

GUÍA 40 EXPERIENCIAS DE ÉXITO EN AGENDA 21 ESCOLAR

Agenda 21
escolar





GUÍA DE AGENDA 21 ESCOLAR – HORIZONTE 2030

GRUPO DE TRABAJO PROVINCIAL DE AGENDA 21 ESCOLAR DE ALBACETE



Francisco Javier Gómez García
Centro Provincial de Educación Ambiental de
Albacete. Consejería de Desarrollo Sostenible

Lucas de las Heras Gómez
Cooperativa Dendros

Juan Pedro Martínez Aroca
Diputación Provincial de Albacete

María Ascensión Navalón Fernández
Cooperativa Dendros

Isabel Salmerón Ortega
Cooperativa Dendros

Víctor Manuel Serrano del Pueblo
Centro Provincial de Educación Ambiental de
Albacete. Consejería de Desarrollo Sostenible

Soledad Amada Velasco Baidés
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Edita:
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
Consejería de Desarrollo Sostenible.
© Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
Albacete, octubre 2020.

Diseño y maquetación:
Dendros Idea, Gestión Local y Ambiental de Iniciativa Social, S.Coop-C-LM.

Ilustraciones: de la Rosa Creativa

Imprime: Gráficas Goyza.

Depósito legal: D.L. AB 443-2020

ISBN publicación física: 978-84-09-24092-0

ISBN publicación digital: 978-84-09-23865-1





”

La mayor parte de las experiencias escolares recopiladas han sido extraídas de la documentación presentada por los centros escolares como justificación de sus procesos de Agenda 21 Escolar. Por tanto, la autoría intelectual de las mismas es una producción colectiva de cada escuela.

Las fotografías que aparecen en este libro han sido realizadas por personas de las respectivas comunidades educativas de cada centro escolar y por personal técnico del programa A21E en el transcurso de actividades educativas y contando con autorización expresa de los tutores legales de todos los menores que aparecen para ser utilizadas con fines educativos. Estas autorizaciones obran en poder de cada centro escolar.

“

ÍNDICE

01 | PRESENTACIÓN DE LA GUÍA 11

02 | INTRODUCCIÓN 14

03 | UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA DÉCADA 2020-2030 20

04 | LA RED DE CENTROS AGENDA 21 ESCOLAR 29

05 | EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD. CÓMO SE HACE AGENDA 21 ESCOLAR. 32

06 | EXPERIENCIAS DE ÉXITO EN A21E 59

02

LA SOSTENIBILIDAD 15
LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. EL ALUMNADO COMO PROTAGONISTA 16
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 17
LAS EXPERIENCIAS DE ÉXITO 19

03

RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA A21E 21
UN PROGRAMA DE COLABORACIÓN ENTRE ADMINISTRACIONES 22
LA EVOLUCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES 25
LA AGENDA 21 ESCOLAR EN EL HORIZONTE 2030 26
UN PROGRAMA DE PERSONAS COMPROMETIDAS 28

05

EL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD 34
LOS PRIMEROS PASOS 38
EL PRIMER COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD 43
LA FASE DE SENSIBILIZACIÓN 44
LA FASE DE DIAGNÓSTICO DE SOSTENIBILIDAD 45
EL SEGUNDO COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD 47
FASE DE REFLEXIÓN. PRIORIZACIÓN Y PROPUESTAS DE ACCIÓN 48
EL TERCER COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD 51
PLAN DE ACCIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD 52
LA EVALUACIÓN 54
EL CUARTO COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD 55
LA INSTITUCIONALIZACIÓN 56
UNA METODOLOGÍA FLEXIBLE 57

*DE LA AGENDA 21 ESCOLAR A LA AGENDA 2030,
UNA HERRAMIENTA DE SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN
POR UN MUNDO MÁS SOSTENIBLE*

La sostenibilidad es un reto necesario para toda la sociedad y un objetivo irrenunciable de todas las Administraciones Públicas que necesita de la implicación de las denominadas comunidades locales. Naciones Unidas busca una continua implicación e interrelación de los agentes económicos, sociales y ambientales para buscar soluciones a grandes problemas que actualmente sufre nuestro planeta con una larga trayectoria que parte de la Agenda 21 (1992), pasando por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y actualmente la Agenda 2030 (2015).

El planteamiento inicial, cuyo origen surge en la Cumbre del Medio Ambiente y el Desarrollo de Río de Janeiro, en el año 1992, con la Agenda 21, ha tenido múltiples efectos; uno de ellos el binomio educativo-ambiental, que persigue un cambio de actitud, hábitos, valores e implantación de políticas que defiendan una correcta educación social y ambiental.

A través de esta línea de trabajo, no sólo buscamos esa concienciación social, sino erradicar otras cuestiones, como la pobreza, adquirir una mayor protección del Planeta, y avanzar precisamente en un Desarrollo Sostenible. Fruto de esta sensibilización, el Gobierno del presidente Emiliano García-Page creó en la presente Legislatura, una nueva Consejería, que buscase una alianza con otras Administraciones, empresas, tejido asociativo y sociedad civil, e ir dando pasos hacia estos objetivos de la Agenda 2030.

Esta hoja de ruta debe ser asumida ya no por los agentes involucrados, sino por el conjunto de países, procurando evitar una fractura Norte-Sur, implementando políticas dirigidas a colectivos con mayor vulnerabilidad, como las personas con discapacidad, trabajar en la igualdad de género, reducir desigualdades y procurar lograr una sostenibilidad en tres aspectos clave; en el ámbito



social, económico y medioambiental, buscando soluciones al cambio climático y el calentamiento global.

Castilla-La Mancha tiene una larga trayectoria en la Agenda 21, como pone de manifiesto que la mayoría de sus municipios hayan suscrito la carta de Aalborg, por la que las ciudades europeas se suman a este trabajo en pro de Ciudades y Pueblos Sostenibles.

Desde el curso educativo 2006-07, varios centros educativos albacetenses comenzaron a participar de la Agenda 21 Escolar, pasando de cinco a los actuales 43 que componen nuestra red en la provincia, con la implicación actual de 11.500 alumnos y 600 docentes, y cosechando importantes éxitos con más de 200 actividades anuales.

La Agenda 21 Escolar ha sido un instrumento diario, proporcionando herramientas metodológicas, basadas en la participación y el protagonismo de la comunidad educativa, desde un enfoque plural, inclusivo y haciendo partícipes a estos jóvenes en la toma de decisiones, extendiendo esta concienciación en sus entornos sociales y familiares, lo que la convierte en la base sólida estratégica de la que partimos para una Educación para el Desarrollo Sostenible en el marco de la Agenda 2030 en nuestra región.

Este trabajo de transversalidad ha sido posible gracias a la unión de instituciones y entidades como la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, la Consejería de Desarrollo Sostenible, la Diputación Provincial de Albacete, la Universidad de Castilla-La Mancha y algunos Ayuntamientos con gran sensibilidad en este ámbito.

Con el fin de seguir extendiendo esta concienciación, y para un mejor conocimiento del tránsito de la Agenda 21 Escolar a la Agenda 2030 Escolar, hemos elaborado esta Guía práctica de trabajo, en la que se recapitula la experiencia acumulada durante los últimos 13 años, con aportaciones metodológicas, aplicación real, actualizando documentación y material didáctico que se pone a disposición de los centros docentes, facilitando nuevas acciones formativas que ayuden a optimizar el uso de esta herramienta para alcanzar una mayor participación

José Luis Escudero
Consejero de
Desarrollo Sostenible

Rosa Ana Rodríguez
Consejera de Educación,
Cultura y Deportes

Santiago Cabañero
Presidente de la Diputación
de Albacete



02 INTRODUCCIÓN

Agenda 21 Escolar-Horizonte 2030 (A21E) es un programa educativo desarrollado por colegios e institutos de la provincia de Albacete preocupados porque su modelo educativo prepare a su alumnado para afrontar, con conciencia de ser ciudadanas y ciudadanos del mundo, los enormes retos sociales y ambientales a los que se enfrenta la sociedad del presente, y que determinarán las posibilidades de las sociedades del futuro.

Después de 12 años de andadura, en el curso 2019-2020 son 43 los centros educativos (de infantil y primaria, de secundaria y de educación especial) que participan en el programa de A21E en la provincia de Albacete, con la implicación de cerca de 11.500 escolares y más de 1.000 docentes. Estos centros registran pequeños y valiosos cambios en sus realidades, que se manifiestan en aspectos relacionados con los tres ejes vertebradores del Programa: sostenibilidad, participación e innovación educativa.



02.1 LA SOSTENIBILIDAD.

Este concepto nace para hacer frente a los problemas ambientales, económicos y sociales provocados por el desarrollo del modelo socioeconómico actual, problemas globales que tienen su impacto en lo local. El Cambio Climático, el agotamiento de los recursos naturales, la pérdida de biodiversidad, la contaminación o las desigualdades sociales, serían los más relevantes.

La sostenibilidad nos ayuda a tomar conciencia de que:

- Vivimos en un mundo finito, donde los recursos no son ilimitados, ni infinita es la capacidad de depuración del Sistema Tierra.
- Somos seres ecodependientes e interdependientes; dependemos de la naturaleza y de las demás personas para existir de manera individual, como sociedad y como especie. Nuestras decisiones afectan tanto al medio ambiente como a otras personas, comprometiendo nuestra propia supervivencia.

Por tanto, caminar hacia sociedades sostenibles es caminar hacia formas de satisfacer nuestras necesidades como personas y sociedad sin dañar al medio ambiente y sin explotar a otras sociedades o generaciones futuras.



Los centros con A21E se impregnan de la cultura de la sostenibilidad, que no deja de poner en cuestión los actos cotidianos, en la búsqueda de un entorno un poco mejor.

02.2 LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. EL ALUMNADO COMO PROTAGONISTA.

La sostenibilidad genera cambios y, para que éstos sean efectivos, deben venir de una toma de decisiones fundamentada y consensuada entre todas las personas. Es por ello que la participación es muy importante en los procesos de sostenibilidad, motivando y empoderando a las personas, para actuar y tomar parte en el asunto.

La participación en los centros educativos será de toda la comunidad educativa, con el objetivo de conocer las opiniones de los colectivos de familias y sobre todo el alumnado toman así conciencia de la dimensión de los problemas socio-ambientales y de la propia responsabilidad en su solución.

El alumnado desarrolla una actitud proactiva y participa directamente, utilizando las herramientas del diálogo y el consenso, en la búsqueda del bien común.



EL ALUMNADO ES EL PRINCIPAL PROTAGONISTA

02.3 LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Si contrastamos diferentes teorías pedagógicas observamos que, la mayoría, coinciden definiendo la innovación educativa como aquella acción educativa que, en esencia y sintetizando mucho, pretende crear situaciones nuevas que sirvan para identificar, valorar, reflexionar, sistematizar, interiorizar y comunicar.

Como ya sabemos, A21E es un proyecto que pretende impregnar toda la acción educativa de la necesidad de conseguir un mundo más sostenible entre todas y todos. Empezar desde edades tempranas es tan necesario como importante es que trascienda más allá de las paredes del centro escolar, de ahí que plantee un método de trabajo participativo y activo con toda la comunidad educativa como protagonista y trabaje temas esenciales para avanzar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que nos marca la Agenda 2030.

Este Programa se basa en un método de trabajo que se ajusta a la definición de innovación educativa porque:

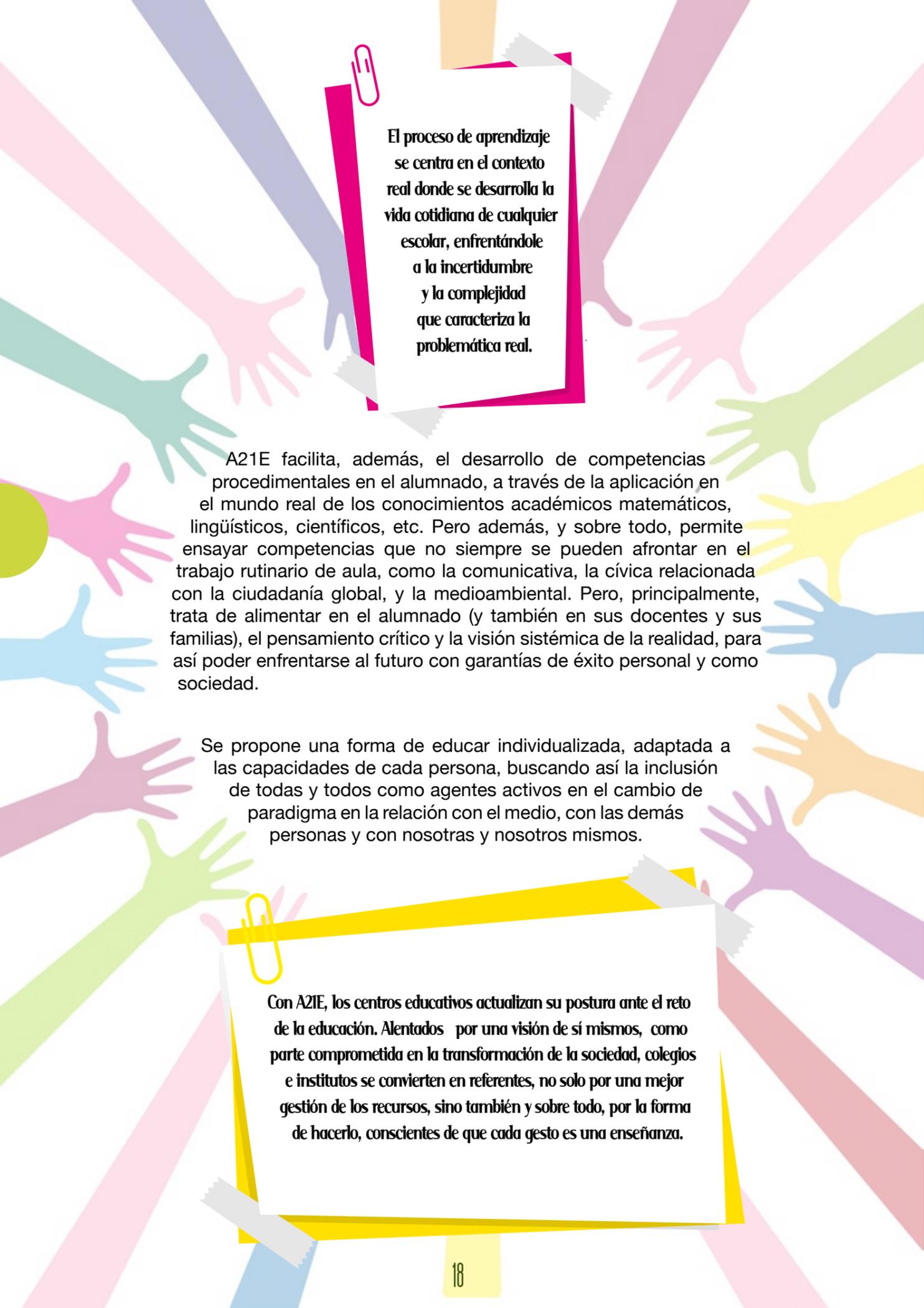
- 1 Es un proyecto transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2 Fundamenta su acción en la participación. Se realiza con toda la comunidad educativa a través de los llamados Comités de Sostenibilidad, en los que todas las opiniones son igualmente válidas.
- 3 El alumnado es el protagonista de su aprendizaje y, podríamos decir, de todo el proceso, ya que es numéricamente el colectivo más representado. Esto supone, además, favorecer su empoderamiento en la toma de decisiones.
- 4 Transforma la estructura clásica del grupo-clase. Todo el proceso parte del Comité.
- 5 Cuida la información. Los temas trabajados incorporan acciones educomunicativas con el objetivo de dar a conocer a toda la comunidad educativa el trabajo realizado para resolver los problemas detectados y las soluciones encontradas.

Las habitualmente rígidas estructuras de funcionamiento de un centro educativo se flexibilizan, para permitir que el alumnado de diferentes niveles interactúe entre sí y con las personas adultas (docentes, madres y padres), investigando, reflexionando, debatiendo y tomando decisiones de forma consensuada.

Así, se facilitan procesos de aprendizaje entre iguales (joven enseña a joven), la cooperación intergeneracional, el empoderamiento del alumnado y la toma de conciencia social.



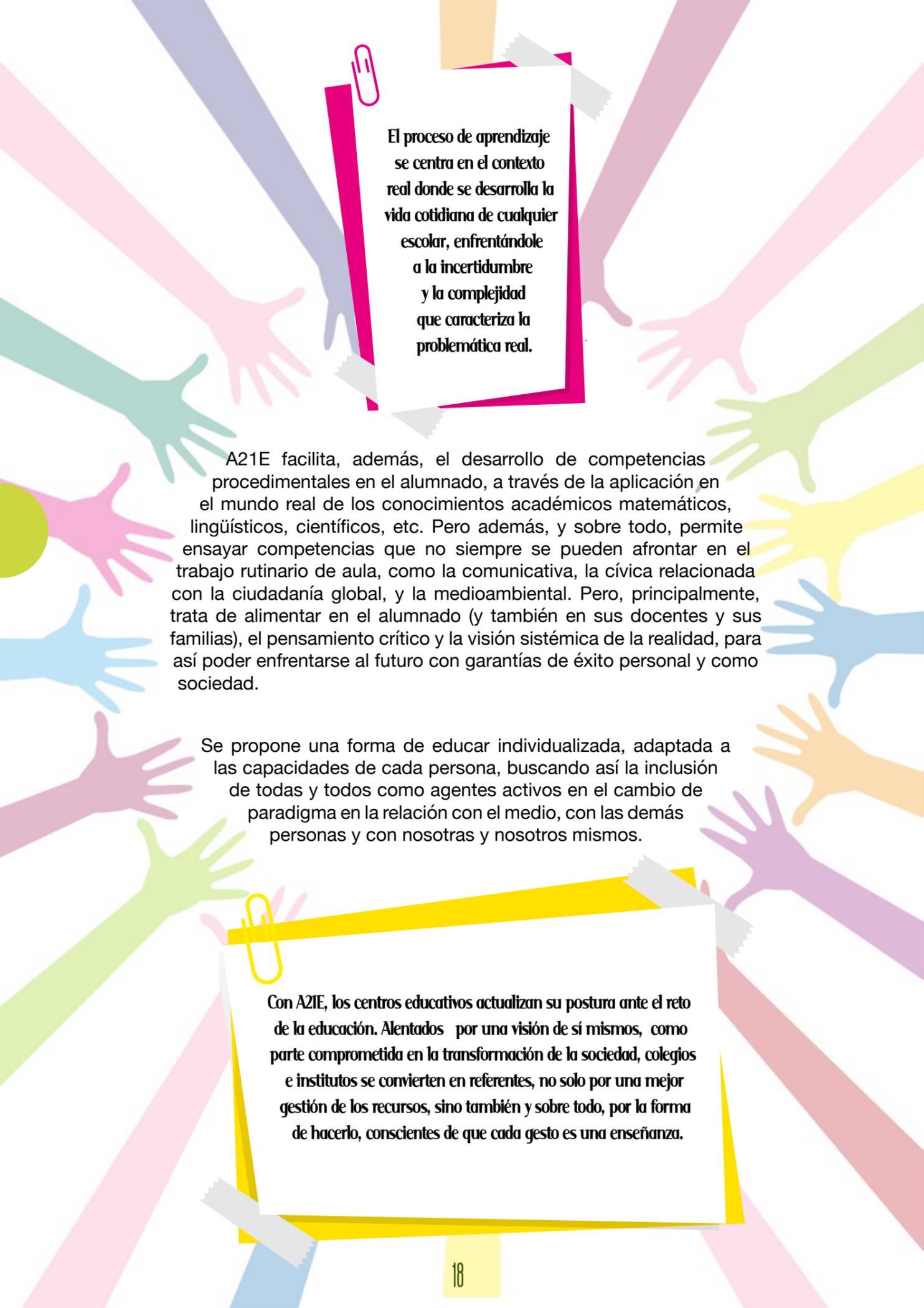
A21E es un laboratorio para experimentar nuevas formas de educar-aprender.



El proceso de aprendizaje se centra en el contexto real donde se desarrolla la vida cotidiana de cualquier escolar, enfrentándole a la incertidumbre y la complejidad que caracteriza la problemática real.

A21E facilita, además, el desarrollo de competencias procedimentales en el alumnado, a través de la aplicación en el mundo real de los conocimientos académicos matemáticos, lingüísticos, científicos, etc. Pero además, y sobre todo, permite ensayar competencias que no siempre se pueden afrontar en el trabajo rutinario de aula, como la comunicativa, la cívica relacionada con la ciudadanía global, y la medioambiental. Pero, principalmente, trata de alimentar en el alumnado (y también en sus docentes y sus familias), el pensamiento crítico y la visión sistémica de la realidad, para así poder enfrentarse al futuro con garantías de éxito personal y como sociedad.

Se propone una forma de educar individualizada, adaptada a las capacidades de cada persona, buscando así la inclusión de todas y todos como agentes activos en el cambio de paradigma en la relación con el medio, con las demás personas y con nosotras y nosotros mismos.



Con A21E, los centros educativos actualizan su postura ante el reto de la educación. Alentados por una visión de sí mismos, como parte comprometida en la transformación de la sociedad, colegios e institutos se convierten en referentes, no solo por una mejor gestión de los recursos, sino también y sobre todo, por la forma de hacerlo, conscientes de que cada gesto es una enseñanza.

02.4 LAS EXPERIENCIAS DE ÉXITO.

Cada centro educativo que ha participado en A21E ha ido obteniendo sus logros. Desde pequeños avances que apenas pueden ser percibidos en una mirada externa, pero que implican grandes cambios cualitativos para las y los protagonistas del día a día, hasta grandes proyectos, que han acabado afectando no solo al centro que los ideó, sino también a todo un barrio o una localidad.

Conscientes del efecto educativo, social y ambiental que el programa A21E está produciendo en la provincia de Albacete, creemos que ha llegado el momento de reflejar, a través de esta Guía, las experiencias que, originadas en procesos de participación donde el alumnado se empodera, han generado un impacto positivo en el centro y su entorno.

La diversidad de los centros que desarrollan A21E es grande, tanto por su tamaño, su ubicación y su contexto socio-económico como por su trayectoria dentro del Programa. Por ello, en la selección de experiencias de éxito para esta Guía, se ha seguido el criterio de elegir una única experiencia para cada centro, de manera que, globalmente, se muestre la amplitud de temáticas, métodos y acciones acometidas.

Cada experiencia se plasma a través de una ficha en la que se han organizado los datos del centro, de su trayectoria en A21E y de la experiencia en concreto, para que su consulta sea más atractiva y eficaz. Para orientar en la búsqueda de experiencias, al inicio del capítulo que las recoge se ha incluido un índice específico, en el que se han agrupado las experiencias según la temática en la que se han desarrollado.



03 UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA DÉCADA 2020-2030.

Agenda 21 es un plan de acción propuesto por la ONU para conseguir entre todas y todos un mundo más sostenible en el siglo XXI, y se basa en la participación local para solucionar los problemas globales.

La Agenda 2030 es el nuevo programa de las Naciones Unidas para implementar unos objetivos que conduzcan a un mundo más equitativo y sostenible en la próxima década.

Agenda 21 y Agenda 2030 se complementan y tienen su reflejo en el universo escolar a través de programas y proyectos de educación para la sostenibilidad, como A21E en la provincia de Albacete.



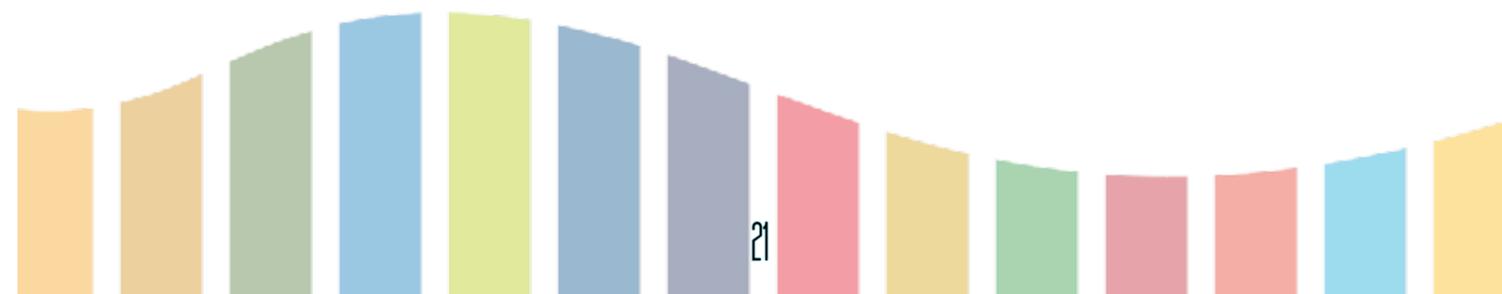
03.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA A21E.

El origen del Programa A21E en la provincia de Albacete lo situamos en marzo del año 2007, cuando paralelamente se dieron varios hechos que, sin pretenderlo, lo provocaron:

- La Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM) realizaba una convocatoria anual de Proyectos de Innovación Educativa, en la que una de las posibles temáticas ofrecidas para innovar era A21E.
- La Consejería de Medio Ambiente convocaba a su vez subvenciones para realizar actividades de Educación Ambiental destinadas a centros docentes, donde A21E se consideraba un área de actuación prioritaria.
- La Red de Ciudades y Pueblos Sostenibles de Castilla-La Mancha (La Red), coordinada por la Federación de Municipios y Provincias, y financiada por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, hacía posible que hubiese en el territorio regional coordinadores para implantar las Agendas 21 Locales y trabajar por el medio ambiente municipal, distribuidos en municipios y mancomunidades.
- La Diputación de Albacete, en el marco de La Red, trabajaba por materializar las Agendas 21 Locales en los municipios y mancomunidades de la provincia de Albacete.

Con todo esto, varios centros educativos de la provincia ponen de manifiesto la necesidad de saber cómo se hacía y qué era una A21E, ya que había diferentes marcos de trabajo y posibilidades de ayuda donde poder acudir, pero no se les había formado en la materia.

A consecuencia, la Diputación de Albacete, como coordinadora provincial de La Red, impulsó la creación de un grupo de trabajo para tratar de coordinar una respuesta a los colegios e institutos en materia de sostenibilidad escolar, al que invitó a participar a los equipos técnicos de educación ambiental de la entonces Delegación Provincial de Medio Ambiente, a Centros de Formación del Profesorado de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia y a los equipos coordinadores de La Red en la provincia de Albacete. La respuesta a esa invitación fue muy positiva, siendo el germen del **Grupo de Trabajo Provincial de Agenda 21 Escolar (GTA21E)**, que coordina y dinamiza el Programa en Albacete.



03.2 UN PROGRAMA DE COLABORACIÓN ENTRE ADMINISTRACIONES.

Desde 2007 hasta la actualidad la JCCM, a través de las Delegaciones Provinciales con competencias medioambientales y educativas, la Diputación de Albacete, y diferentes municipios de la provincia donde sus centros educativos llevaban a cabo una A21E, han participado y liderado el GTA21E de la provincia de Albacete.

Uno de los puntos fuertes del trabajo del GTA21E ha sido, desde el principio, la coordinación real y efectiva entre las administraciones que lideran el Programa. A lo largo de los años, se ha demostrado el compromiso de la administración regional y provincial con la A21E, lo que ha posibilitado que los equipos técnicos responsables se coordinaran prácticamente, dedicando su tiempo de trabajo como si perteneciesen a una misma administración.

Esta forma de trabajar, creando sinergias entre las competencias de cada administración, ha permitido multiplicar de forma notable las capacidades del GTA21E.

Aunque es la Diputación, como administración provincial, y dado que el programa A21E solo se desarrolla en la provincia de Albacete, la que asume el papel de coordinación administrativa realizando la convocatoria anual de ayudas de A21E o firma de convenios, las tres administraciones disponen de personal específico dedicado a la coordinación de A21E, ya que los trabajos técnicos requieren de especialistas en:

- Materia docente y pedagógica para que todo el proceso y sus fases queden integradas en el marco educativo correspondiente.
- Educación Ambiental, que tradicionalmente venía desarrollando las competencias de acercar el medio ambiente a la población y atesora la experiencia necesaria para enfocar este tipo de programas.

- Desarrollo Sostenible para integrar las dimensiones sociales y económicas en un proceso como el del desarrollo humano, con un alto impacto en el entorno.

- Participación ciudadana, que es una de las grandes carencias que se detectan en los procesos de sostenibilidad local, debido a la escasa tradición participativa que acumula la sociedad, y que las A21E tratan de paliar desde las comunidades educativas.

Una de las primeras tareas llevadas a cabo por el GTA21E fue la creación de la “Guía de Agenda 21 Escolar”, que en los siguientes años serviría como referente para que los centros educativos pudieran dar sus primeros pasos en el proceso que supone una A21E.

La forma en la que el GTA21E ha interactuado con los centros educativos ha ido evolucionando según el proceso se ha ido afianzando. Así, en los primeros años el trabajo, con la constitución de un grupo de centros educativos que de forma voluntaria se incorporaron a una experiencia piloto, se centró en el desarrollo de la metodología, aportando materiales e hitos a cumplir a los centros participantes, pero sin una intervención directa de los equipos técnicos de las diferentes administraciones. Con el paso de los años, la forma de relacionarse cambió. En concreto, fue en el curso 2011/2012 cuando se dio un punto de inflexión y el GTA21E decidió que, para poder aplicar una metodología de trabajo basada en la participación y la implicación activa de la comunidad educativa, sería mejor la intervención dinamizando todos los Comités de Sostenibilidad, para mostrar otra visión de la participación, real y activa en la toma de decisiones, desde la experiencia del desarrollo de los procesos participativos a nivel local.

Después de varios años teniendo un contacto directo, cercano, fructífero y muy gratificante con los centros educativos, las coordinadoras y coordinadores de los procesos de A21E y el equipo asesor del GTA21E coinciden en que la dinamización de los Comités de Sostenibilidad, aderezada con un procedimiento de intercambio de información y documentación muy perfilado, permiten que el proceso de A21E se pueda completar en todas sus fases.

El GTA21E mantiene una actividad fija que ocupa el trabajo anual de varias personas, las asesoras y asesores de A21E, provenientes de las diferentes administraciones que lideran el Programa. Esta actividad fija pasa por:

- 1 Asistir y dinamizar los Comités de Sostenibilidad, con una media de 3-4 Comités de Sostenibilidad por centro.
- 2 Dar soporte continuado online y telefónico a todos los centros educativos para resolver cualquier cuestión que se pueda plantear en torno a la sostenibilidad escolar.
- 3 Realizar la Conferencia anual de jóvenes (Confint), con asistencia de alumnado, docentes y familiares de las comunidades educativas de toda la provincia, para intercambiar experiencias, proponer nuevas actuaciones y crear lazos que generen nuevos proyectos intercentros.
- 4 Organizar las jornadas de coordinadoras y coordinadores dos veces al año, para compartir las experiencias, resolver las dudas y realizar formaciones específicas en torno a la A21E.
- 5 Crear nuevas actividades de diagnóstico e incorporar nuevas temáticas, según se produce la demanda por parte de los centros interesados.
- 6 Organizar y asistir a los eventos planteados por la Red Estatal de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad (ESenRED).
- 7 Poner en marcha trabajos de investigación, en colaboración con la Universidad de Castilla-La Mancha y su Facultad de Educación en Albacete.
- 8 Posibilitar la realización de actividades de motivación y sensibilización de los diferentes temas de sostenibilidad a desarrollar en los centros, como complemento al trabajo que desarrollarán posteriormente y como punto de partida en la toma de conciencia de la problemática socioambiental asociada a cada uno de los temas o ámbitos que se abordan en A21E.



03.3 LA EVOLUCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES.

En el siguiente gráfico se puede comprobar el número de centros participantes anualmente en A21E. Cada año son 4 ó 5 centros los que, por unos u otros motivos, dejan su proceso de A21E asistidos por el GTA21E, y son otros tantos los que se suman al mismo, siempre con una tendencia al alza.



Aunque los centros dejen de participar en A21E, no paralizan la realización de proyectos institucionalizados ya en sus planes de acción. Al contrario, muchos de estos proyectos siguen en funcionamiento, ya que han supuesto mejoras sustanciales en sus dinámicas organizativas y, por supuesto, de gestión sostenible de su actividad cotidiana.

Debido a la movilidad entre centros educativos de las y los docentes, parte de quienes cambian su destino profesional hacen las veces de semilla para que A21E entre en sus nuevos centros, proponiendo el inicio del Programa, coordinándolo y transportando toda la ilusión y conocimiento adquiridos años atrás. Entre otros motivos, éste es uno de los que, después de tantos años, ayuda a que todos los cursos haya varios colegios e institutos que inicien su camino en A21E.

03.4 LA AGENDA 21 ESCOLAR EN EL HORIZONTE 2030.

El 25 de septiembre de 2015, 193 países, entre ellos España, se comprometieron con los 17 **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de Naciones Unidas y su cumplimiento para el año 2030.

Los objetivos persiguen la igualdad entre las personas, proteger el Planeta y asegurar la prosperidad como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Los ODS son el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todas y todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia. Un nuevo contrato social global que **no deje a nadie atrás.**



Los ODS representan una forma de actuar en el mundo, y se concretan en un total de 169 metas.

Para alcanzar las metas y objetivos de Desarrollo Sostenible, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, las asociaciones, la ciudadanía individualmente, etc. Y, por supuesto, también las escuelas, donde reconocemos un efecto multiplicador que las hacen especialmente relevantes.



A21E constituye una herramienta metodológica inmejorable para trabajar a nivel educativo a favor de los ODS en la educación formal.

Por esta razón, adaptándose a este nuevo plan global por la Sostenibilidad, en 2020 A21E incorpora los ODS tanto en su dinámica de trabajo, como en su imagen corporativa.



AGENDA 21 ESCOLAR
HORIZONTE 2030

03.5 UN PROGRAMA DE PERSONAS COMPROMETIDAS.

La aplicación de la metodología A21E implica una serie de dificultades para las personas que han de ponerla en marcha y dinamizarla dentro de un centro educativo, puesto que su desarrollo exige cambios en las estructuras, los tiempos y las relaciones. Estos cambios pasan necesariamente por un proceso de negociación para superar las reticencias que la inercia de lo establecido impone en la comunidad educativa. Docentes, equipo directivo, personal de administración y servicios, familias y alumnado deben incorporar estos cambios como necesarios para propiciar una dinámica participativa y de empoderamiento juvenil. Esto exige a las personas impulsoras del proyecto en cada centro, trabajar con un talante conciliador y una disposición para el diálogo y el encuentro.

Por otro lado, desarrollar un proceso de esta envergadura en un centro educativo, entraña la dedicación de tiempo adicional, para la gestión de participantes, la organización de espacios y recursos, la preparación de actividades, la participación en jornadas, la redacción de documentos, etc. Es un esfuerzo escasamente reconocido y que, hasta la fecha, no cuenta con una compensación explícita por parte de la administración.

Vaya, por tanto, desde aquí el agradecimiento a las coordinadoras y coordinadores, a los equipos directivos y a todas las personas que ejercen la docencia y que, comprometidas con una educación hacia un futuro más sostenible, han optado por invertir más de su tiempo y de su esfuerzo a un programa como A21E.



04 LA RED DE CENTROS DE AGENDA 21 ESCOLAR.

Todos los centros que desarrollan la metodología A21E forman parte de una Red Provincial, una comunidad de aprendizaje basada en el intercambio de experiencias, la formación y el perfeccionamiento docente en educación para la sostenibilidad, la generación de recursos comunes y el impulso del ecoliderazgo de los jóvenes.

Como centro educativo, pertenecer a la Red de A21E da la posibilidad de acceder a recursos y oportunidades generados de forma común y desde el GTA21E.



EL PREMIO
AGENDA 21 ESCOLAR

Anualmente se firma un convenio de colaboración de carácter provincial entre A21E y la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha. El convenio contempla unas becas para que dos estudiantes pueden incorporarse al GTPA21E para formarse y formar parte de procesos de sostenibilidad escolar, aportando a su vez sus conocimientos sobre aspectos educativos.



PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La web del A21E es el principal medio utilizado para comunicarse con los centros educativos y para mostrar a la sociedad los avances del Programa. A través de ella los centros pueden gestionar su documentación. Y en la sección del blog se informa puntualmente sobre las novedades y la actividad en A21E. La web ofrece la posibilidad de descargar documentación y recursos, y consultar el calendario de eventos. Además, A21E se muestra activa en diferentes redes sociales:

-  Twitter: **@Agenda21Escolar**
-  Facebook: **@a21escolarab**



PLATAFORMA WEB

La "Conferencia Ambiental de Jóvenes: Cuidemos el Planeta", es un espacio de encuentro donde dar voz a la juventud sobre las decisiones que afectan a su futuro. Desde ESenRED se adopta este modelo, celebrando cada dos años una Conferencia estatal. De igual modo, desde A21E todos los años se organiza una Conferencia en la que tienen la oportunidad de participar alumnos y alumnas de los centros pertenecientes a la Red Provincial.



CONFINT

Red Provincial de A21E

Agenda 21 escolar



RECURSOS QUE OFRECE

PREMIO A21E



Cada año se otorga el reconocimiento a la trayectoria educativa en sostenibilidad de un centro de primaria y otro de secundaria de la red A21E. Este reconocimiento no es una meta en sí misma para los centros educativos, sino la visibilización de los logros obtenidos en cada curso a través de la participación de la comunidad escolar, que es el verdadero premio.

Cada curso, se organizan dos Jornadas de Coordinación para los coordinadores y coordinadoras de A21E, cuyos objetivos son informar sobre las novedades del Programa, intercambiar experiencias y formar a los docentes sobre temas de sostenibilidad en la escuela.

Además, se ofrece a todo el profesorado implicado en A21E la posibilidad de participar en el Simposio Nacional de Escuelas Sostenibles en Red, que se celebra a final de cada curso escolar en las instalaciones del Centro Nacional de Educación Ambiental.



FORMACIÓN DOCENTE

Escuelas Sostenibles en Red es la red estatal de redes con programas de sostenibilidad escolar promovidos por administraciones públicas.

En ESenRED se encuentran redes escolares de todo el territorio español que colaboran para el logro de objetivos comunes.



ESenRED

05 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD. CÓMO SE HACE AGENDA 21 ESCOLAR.

A21E es, más que nada, una forma de enseñar, de aprender. Se trata de un modelo que ofrece la posibilidad de adquirir competencias por parte del alumnado enfrentándose a la compleja problemática real y cercana, y tratando de buscar soluciones viables y creativas, utilizando para ello la participación como principal herramienta. Así, las y los estudiantes, tanto de forma individual como colectiva, desarrollan destrezas, adquieren conocimientos y forjan actitudes que les preparan para el futuro, caracterizado por la incertidumbre ambiental, económica y social, que les tocará vivir.

Esta metodología se estructura en una serie de fases que se suceden en el tiempo y están diferenciadas pero enlazadas entre sí. Entre todas conforman un proceso que tiene coherencia (no son acciones aisladas ni ocurrencias) y resulta trazable (en cualquier momento podemos mirar atrás y conocer cómo hemos llegado hasta ese punto). Todo esto dota de significado a las acciones que finalmente se ejecutan para todas las personas que intervienen, pero también para agentes externos al proceso.



ORGANIZADOR GRÁFICO DEL AVANCE DEL PROCESO DE A21E



El objetivo final de la metodología A21E es hacer un centro escolar más sostenible. Pero, sobre todo, es el camino que se sigue para conseguir este objetivo el que tiene relevancia en A21E. Por ello, no debemos caer en el error de intentar acelerar o saltarnos pasos. Cada fase del proceso tiene su razón de ser, y el éxito final no debe valorarse solo por los cambios alcanzados en una gestión más sostenible del centro escolar, sino por aspectos relacionados con la motivación, la concienciación, la implicación, la participación, el debate, etcétera, que van ocurriendo a lo largo de todo el proceso.

Cada proyecto escolar de A21E es único. Es la metodología la que resulta común para todos los centros, pero su aplicación, dando voz y “dando manos” a todos los sectores de la comunidad educativa, hará que en cada caso emerjan realidades diferentes y surjan propuestas de acción tan específicamente adaptadas a esa idiosincrasia propia, que en ocasiones no serán reproducibles en otros lugares.

El proyecto anual de A21E en cada centro no puede “escribirse” hasta que no ha sucedido.

Carece de sentido redactar una memoria previa. Todo lo que se necesita para empezar a caminar es el ánimo y la determinación por educar para un mundo más sostenible.

A continuación se detallan cómo son los diferentes momentos y fases de la metodología A21E. Se muestra una representación más o menos ideal de estas fases, como sucederían en un primer curso de aplicación de la metodología. Es habitual que, a partir de determinado momento, la metodología se flexibilice, adaptándose a las necesidades de cada centro concreto y buscando así ser más efectiva y útil. El tiempo y la experiencia van configurando el desarrollo del proceso.

05.1 EL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD.

El Comité de Sostenibilidad es el espacio de representación de la participación y toma de decisiones del proceso de Agenda 21 Escolar. En él se requiere la participación de toda la comunidad educativa con el objetivo de que se implique y sea parte del proceso.

El Comité de Sostenibilidad está formado por representantes del alumnado, del profesorado y las familias, y en ocasiones se puede contar con representantes institucionales del municipio y personal de administración y servicio. Pero el protagonismo debe ser del alumnado. Por tanto, es imprescindible contar con una mayor representación de alumnas y alumnos que de personas adultas. Lo ideal es que todas las clases del centro educativo estén representadas, para que el proceso implique a todas las personas del colegio o instituto, aunque en ocasiones se decide que no sea así, por las características concretas del centro.



El Comité de Sostenibilidad será el espacio donde al alumnado se le ofrezca debatir, argumentar y consensuar sobre la problemática y las posibilidades de mejora desde el punto de vista de la sostenibilidad.



El protagonismo del alumnado en el Comité de Sostenibilidad le permite la adquisición de una serie de competencias relacionadas con comunicación, responsabilidad y conciencia ciudadana, trabajo en común, etc.



EL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD

La otra misión de las y los representantes del alumnado es la de comunicar e informar del proceso al resto de escolares, así como de ser la voz de su grupo-clase llevando las propuestas consensuadas al Comité de Sostenibilidad.

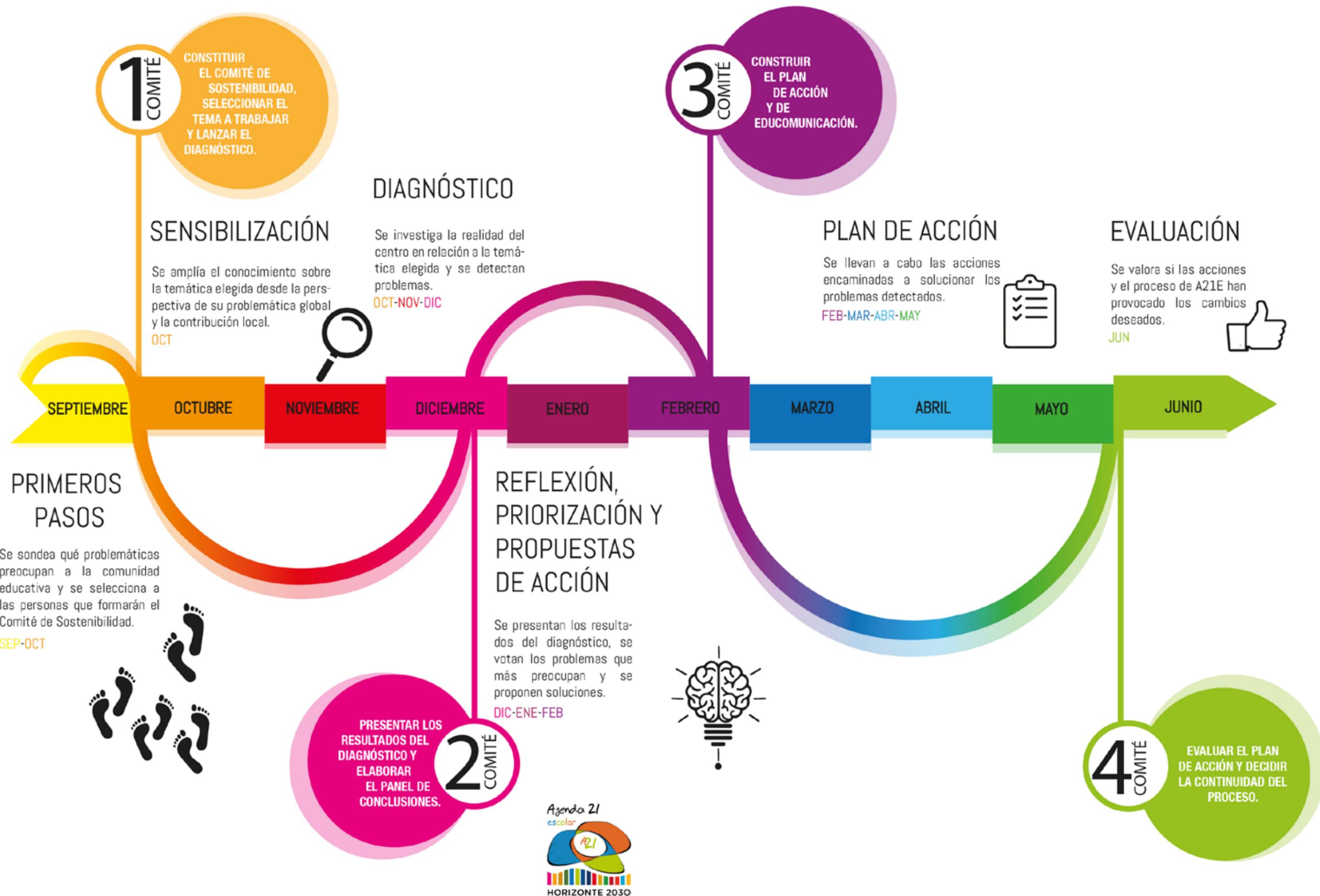
El Comité de Sostenibilidad cuenta con la participación del equipo asesor del GTA21E, que, junto con la coordinadora o coordinador de la A21E en el centro, tienen la finalidad de dinamizarlo y orientar los pasos a dar en cada fase del proceso. Para ello se propone la realización de cuatro sesiones del Comité de Sostenibilidad a lo largo del curso escolar, en horario lectivo y con una duración aproximada de noventa minutos, cuya finalidad es diferente para cada uno de ellos.



La experiencia acumulada permite valorar como esencial la preparación de cada sesión del Comité de Sostenibilidad con las alumnas y alumnos que participan en él como representantes de sus clases. De esta manera, se enfrentarán con más confianza a su papel en cada sesión, consiguiendo que sus intervenciones sean más efectivas.



Siempre se recomienda la utilización de recursos como videos, fotografías, presentaciones, maquetas, mapas, diagramas, etcétera, como soporte en las explicaciones que se precisan en las diferentes sesiones del Comité de Sostenibilidad. El aprovechamiento de estos elementos suele ayudar al éxito en la comunicación por parte del alumnado, dándole seguridad en conocer el tema que exponen y logrando que el mensaje llegue con cercanía y asertividad a todos los participantes.



05.2 LOS PRIMEROS PASOS.

Cuando un centro educativo inicia el proceso de A21E, y normalmente al principio de cada nuevo curso escolar para los centros que ya tienen experiencia previa en el Programa, es necesario acometer una serie de tareas:



INCORPORARSE A LA RED DE CENTROS DE A21E.

Todos los centros que implementan el programa A21E forman una red que les dota de una dimensión más allá del centro y de su entorno inmediato. Además, por el hecho de formar parte de A21E, están también integrados en ESenRED, lo que permite la interrelación y la participación en proyectos de nivel nacional e incluso supranacional.



El procedimiento oficial para entrar a formar parte cada año de la Red A21E es manifestando la intención de participar a alguna de las administraciones responsables del Programa. Estas administraciones detallan los requisitos para incorporarse y la documentación que hay que presentar, entre la que se encuentra el compromiso de la dirección del centro para aplicar la metodología A21E.

EL EQUIPO DINAMIZADOR.



Es imprescindible, para que el proyecto pueda prosperar en el centro, que exista un número mínimo de docentes en disposición de dedicarle tiempo y esfuerzos. Este grupo constituirá el Equipo Dinamizador, y se convertirá en el germen original para poner en marcha el proceso A21E. No quiere decir que sean éstas las únicas personas del equipo docente que se vayan a implicar en la ejecución de las actividades que irán surgiendo. Más bien todo lo contrario. Lo ideal es que A21E, como proyecto de centro, acabe implicando a todos los grupos y niveles y, consecuentemente, que todo el profesorado se vea involucrado, según sus motivaciones. El Equipo Dinamizador solo actuará como catalizador durante todo el proceso, para facilitar que se movilicen los diferentes agentes y recursos, pero especialmente importante es su papel al inicio del proyecto.

Las funciones del Equipo Dinamizador serán:

- La motivación del equipo directivo y del resto del claustro para incorporar A21E en el centro. Para esta tarea se ofrece apoyo por parte del equipo asesor de A21E. Es indispensable que el proyecto cuente con el compromiso del equipo directivo, que lo habrá incluido dentro del documento programático anual, asignando recursos al mismo. Por otro lado, el claustro debe conocer el proyecto, así como los compromisos que implica su desarrollo. Es importante que el claustro acepte la implantación de A21E en el centro.
- La difusión del programa A21E en los demás colectivos de la comunidad educativa. Todo el alumnado del centro debe recibir información sobre el inicio del proceso, para comprender la oportunidad de participación en la resolución de problemas del propio centro que se pone en marcha. Además, debe informarse a las familias, al personal no docente del centro y a otros colectivos como asociaciones, entidades locales, etc. Existen a disposición de los centros, una serie de materiales y recursos para poder hacer esta difusión.
- Paralelamente a esta etapa de difusión, se habrá de **seleccionar a las personas representantes** de los diferentes colectivos que integrarán el Comité de Sostenibilidad, el órgano de A21E que canaliza la participación de la comunidad educativa. La elección en el alumnado debe ser entre iguales, consciente y abierta.

Son los alumnos y las alumnas las que deben elegir a sus representantes, sabiendo cuáles son las destrezas que deben manejar para poder ejercer con eficacia esta representación.

No hay por qué someter obligatoriamente la elección de la persona representante en cada clase a una votación, siendo preferible una decisión consensuada entre todo el alumnado, después de debatir sobre las competencias que habrán de desarrollarse en el Comité, teniendo en cuenta que estas competencias también se adquieren con la formación y la práctica.

Todos y todas eligen; todas y todos son elegibles.



LA COORDINADORA O EL COORDINADOR DE LA A21E.

Dentro del Equipo Dinamizador, una persona debe asumir la labor de coordinar el proyecto. Esta persona será la cabeza visible del Programa en el centro, y se encargará de las siguientes funciones:

- Mantener el contacto con el equipo asesor de A21E, para realizar el seguimiento del proceso en el centro.
- Convocar y redactar el acta de las sesiones del Comité de Sostenibilidad.
- Aportar al profesorado participante la documentación necesaria para realizar las actividades que surgen a lo largo del proceso.



- Redactar los documentos justificativos para participar anualmente en la convocatoria de reconocimientos de A21E.

Para realizar estas labores siempre se contará con el acompañamiento y la guía del equipo asesor de A21E, con el que habrá una comunicación continua.

ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA A TRABAJAR.

Cada curso escolar, el desarrollo del proceso de A21E se centra en una temática concreta. La elección de este tema surge de las inquietudes de la comunidad educativa, que pueden captarse a través de una encuesta o bien por las aportaciones de los representantes de los diferentes sectores en el Comité de Sostenibilidad.

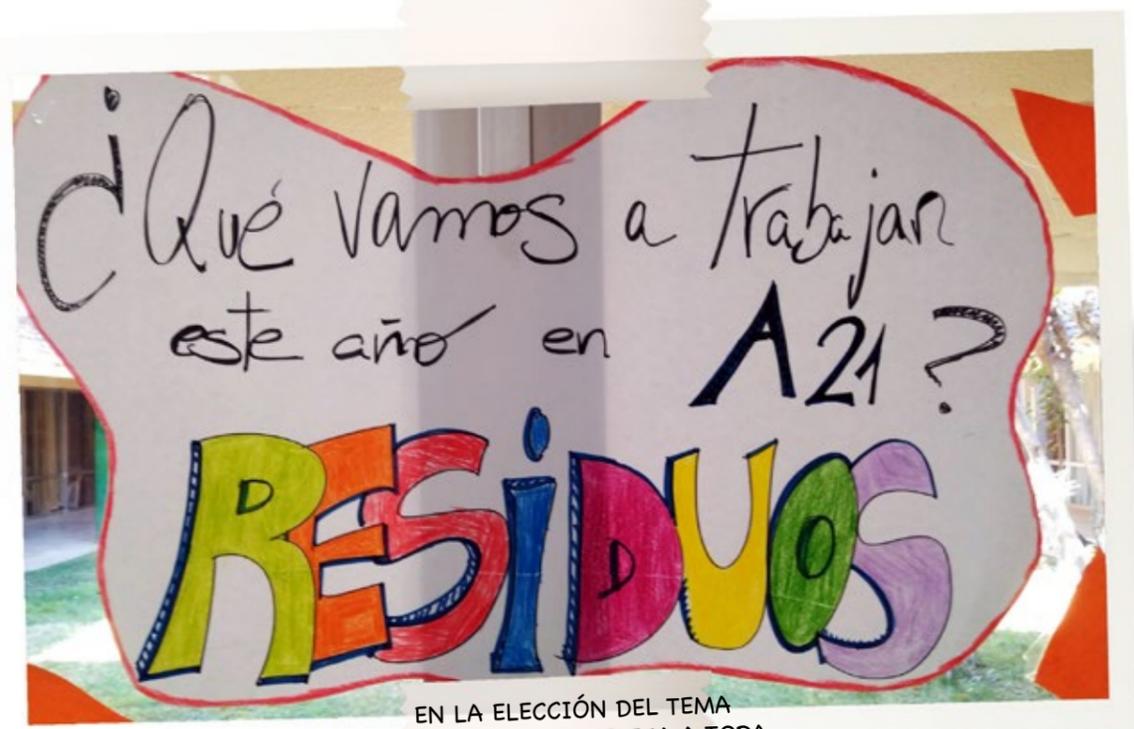
La variedad de temáticas a trabajar es muy amplia, y no se ciñe exclusivamente a las tradicionalmente relacionadas con problemáticas ambientales. En realidad, cualquier aspecto amplio de la realidad que preocupe a la comunidad educativa puede ser trabajado desde la metodología de A21E.

- Recabar del profesorado la documentación necesaria para el seguimiento de cada actividad.
- Subir a la plataforma virtual de A21E la documentación que se requiera (actas, fichas de seguimiento y fotos).
- Asistir a las jornadas de formación que se organizan anualmente en dos sesiones, y que sirven para coordinar el Programa a nivel de red.
- Acompañar al alumnado representante del centro a la Confint provincial anual.

- **Gestión de residuos.**
- **Energía.**
- **Movilidad escolar.**
- **Contaminación acústica.**
- **Agua.**
- **Espacios interiores del centro.**
- **Espacios exteriores del centro.**
- **Convivencia y resolución de conflictos.**
- **Alimentación sostenible.**
- **Consumo responsable.**



A éstos, se han añadido otros más específicos que han desarrollado en algunos centros con mucha experiencia en el programa, como Igualdad, Patios Inclusivos, Zonas verdes municipales o Hábitos saludables y sostenibles.



EN LA ELECCIÓN DEL TEMA A TRABAJAR SE IMPLICA A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR

A partir del segundo curso en el Programa, el centro tiene que decidir si el tema del curso anterior está suficientemente trabajado y se puede iniciar un tema nuevo, o si es necesario continuar con la misma temática del curso anterior, por considerarse que aún queda tarea por concluir.

El proceso de A21E es flexible y se va adaptando a las necesidades concretas de cada centro y a las decisiones que se tomen en el Comité de Sostenibilidad.

05.3 EL PRIMER COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD.

La primera sesión del Comité de Sostenibilidad se realiza, idealmente, a principios del mes de octubre. Se convoca una vez que se han analizado los resultados de la encuesta de prediagnóstico, que permite valorar cuáles son las inquietudes de la comunidad educativa. Los objetivos de esta primera sesión son:



- Presentar a las personas que conforman el Comité de Sostenibilidad, que lo son en representación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- Explicar las funciones y dinámica de trabajo de este órgano, poniendo de relevancia los aspectos de trabajo en red, compromiso, interdependencia, corresponsabilidad y protagonismo del alumnado.
- Asumir los compromisos de la Carta de Responsabilidades de [A21E](#).
- Tomar la decisión de la temática a abordar durante el curso que se inicia.
- Seleccionar las actividades del Diagnóstico de Sostenibilidad que se van a realizar, y repartir la responsabilidad de su ejecución.



EL PRIMER COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD

Al finalizar la sesión, las alumnas y alumnos que forman parte del Comité de Sostenibilidad, tendrán claro cuál es la responsabilidad que han asumido dentro de la fase de Diagnóstico, con ayuda de sus docentes y de madres y padres, y se le deberán trasladar a sus respectivas clases.

05.4 LA FASE DE SENSIBILIZACIÓN.

Una vez que el centro ha tomado la decisión de qué temática se va a abordar a lo largo de un curso, se hace imprescindible que las miradas de las personas integrantes de la comunidad educativa se centren en conocer cuál es la situación de ese tema.

Todos los temas que se afrontan desde A21E tienen una problemática global y local (glocal) asociada.

Así, por ejemplo, cuando en un centro se va a trabajar el tema de la Energía, es necesario previamente que el alumnado, docentes y madres y padres, se familiaricen con el problema global del cambio climático y con el del agotamiento del petróleo, y adquieran conciencia de la manera en que los modos de vida de la sociedad moderna inciden en estas realidades.

Los contenidos de la Sensibilización, están incluidos de una u otra manera en el currículum oficial de diferentes áreas y niveles educativos, por lo que el profesorado puede elegir sensibilizar a su alumnado utilizando las horas lectivas. Es la forma más adecuada de integrar curricularmente esta fase de la A21E.

El objetivo de la fase de Sensibilización es profundizar en la toma de una actitud hacia el cambio, a través del conocimiento de esa problemática glocal, con respecto al tema que se va a trabajar.

Como apoyo adicional, desde el GTA21E, se viene ofreciendo desde 2017 un servicio de educación ambiental dedicado a realizar, a través de actividades educativas, la Sensibilización en cada temática



Se procura con estas actividades llegar a todo el alumnado de cada centro realizando un esfuerzo importante de adaptación de las mismas para los diferentes niveles y estudios, para los centros con gran número de escolares y para los centros de educación especial.

Por otro lado, se realizan talleres de sensibilización para madres, padres y docentes.

La fase de sensibilización es conveniente realizarla al inicio del curso, en el primer trimestre, para que sirva de base para elaborar las siguientes etapas del proyecto.



ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

05.5 LA FASE DE DIAGNÓSTICO DE SOSTENIBILIDAD.

El Diagnóstico es una de las etapas más importantes en el desarrollo del proceso de A21E, cuya finalidad es conocer en profundidad la realidad del centro educativo en relación a la temática que se ha decidido afrontar, y se inicia con la primera sesión del curso del Comité de Sostenibilidad.



Se trata de realizar una investigación amplia, que analice los diferentes aspectos, elementos y agentes que intervienen en la situación del Tema seleccionado. Es identificativo del programa A21E que el Diagnóstico se realice por parte de las propias personas protagonistas de la dinámica de enseñanza y aprendizaje. No se realiza la investigación por parte de profesionales especialistas en la temática tratada, sino que son el alumnado, docentes y familias quienes se “profesionalizan”, en cierto sentido, para realizar este estudio.

Así, el alumnado adquiere conciencia de la existencia de un problema, y de su propia responsabilidad en el mismo, mientras que el profesorado y las madres y padres obtienen una perspectiva alternativa de la situación, y se convierten en acompañantes en el proceso de identificación de problemas.

Son las personas que desarrollan su actividad diaria en el centro las que observan y experimentan, obteniendo una visión “reveladora” de la realidad.

las indicaciones que se proponen en las propias fichas de la actividad, o hacerlo de forma paralela al trabajo ordinario de aula.

- El periodo que habitualmente se dispone para la ejecución de las actividades de diagnóstico es de unos dos meses, pero cada actividad no ocupa más de dos o tres sesiones de trabajo.
- Después de analizar en qué consiste cada actividad de diagnóstico, debe dedicarse un tiempo a una reflexión colectiva en el grupo-clase. Se trata de identificar entre todas las personas del grupo los problemas concretos que se han evidenciado con la investigación, reflejándolos en conclusiones que puedan entenderse por gente que no hayan participado de la actividad. El resultado final de la fase de Diagnóstico son estas conclusiones, que se habrán de presentar en la segunda sesión del Comité de Sostenibilidad.
- El profesorado responsable de la ejecución de cada actividad de Diagnóstico, debe cumplimentar una ficha que permite recabar los datos de lo realizado y de las mediciones extraídas.

Las actividades tienen un cariz muy práctico, y persiguen que el alumnado adquiera destrezas y habilidades concretas en la investigación, experimentación y toma de datos.

El Diagnóstico se realiza en el primer trimestre del curso, normalmente entre los meses de octubre y diciembre.

05.6 EL SEGUNDO COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD.

La segunda sesión del Comité de Sostenibilidad tiene por objetivo mostrar y unificar las conclusiones de la fase de Diagnóstico y plantear la manera de mostrarlas al resto de la comunidad educativa para que puedan ser priorizadas. Se realiza normalmente al final del primer trimestre del curso escolar.

El protagonismo en esta reunión debe ser claramente del alumnado, que explicará al resto del Comité de Sostenibilidad cómo han desarrollado cada una de las actividades del Diagnóstico, cuáles han sido los resultados y qué conclusiones, a modo de problema, han detectado.



EL ALUMNO INVESTIGA SU REALIDAD CERCANA

La forma de actuar para realizar el Diagnóstico se resume en el siguiente esquema:

- El GTA21E propone al centro escolar una serie de actividades de diagnóstico para el Tema en cuestión. Estas actividades están estructuradas en fichas didácticas, que se pueden descargar desde el área de recursos de la web del Programa: a21escolarab.es. Estas actividades están recomendadas para niveles concretos de los ciclos educativos de educación infantil, primaria y secundaria, y vienen ancladas curricularmente en diferentes áreas.
- Cada grupo-clase tendrá asignada la realización de una de estas actividades de diagnóstico, junto a un profesor o profesora. Como docente, se puede elegir realizar esta actividad como parte del desarrollo curricular del área de su especialidad, con

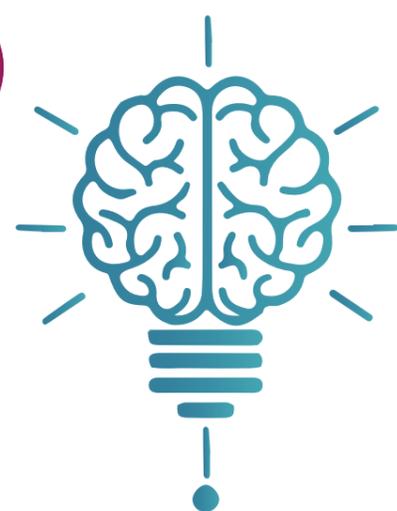


El resultado final de esta sesión del Comité de Sostenibilidad es una batería de conclusiones, como resultado del Diagnóstico realizado, que tendrá que ser trasladada al resto de la comunidad educativa. Es una responsabilidad que asumirán principalmente las alumnas y alumnos, pero en la que también pueden participar las madres y padres del Comité de Sostenibilidad, trasladándolas a su colectivo.



EL SEGUNDO COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD

05.7 FASE DE REFLEXIÓN. PRIORIZACIÓN Y PROPUESTAS DE ACCIÓN.



En la segunda sesión del Comité de Sostenibilidad se confecciona el panel de conclusiones, que recoge, reunificadas, las conclusiones de todas las actividades de Diagnóstico que se realizaron.

Este panel debe exponerse en un espacio común del centro donde, a ser posible, quede bien visible. También, si se considera necesario, se puede trasladar el panel de conclusiones a un formato digital. De esta manera se podrá difundir con mayor facilidad en las aulas y a las familias y docentes a través de las plataformas digitales de la Consejería de Educación.

La idea es que todas las personas conozcan cuáles son los resultados del Diagnóstico. Para ello es imprescindible el empoderamiento del alumnado que forma parte del Comité de Sostenibilidad, que facilitará este objetivo al ir explicando a las diferentes clases, y también a otros colectivos, el origen y significado de las conclusiones.

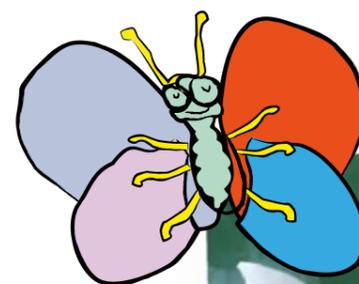
En general, el número de problemas concretos que manifiestan las conclusiones del Diagnóstico es demasiado elevado. Será necesario realizar una priorización, y será la comunidad educativa en su conjunto la encargada de realizarla.

Esta priorización se realiza por medio de una votación, y es importante garantizar la participación de todos los sectores, así como la independencia de las elecciones.

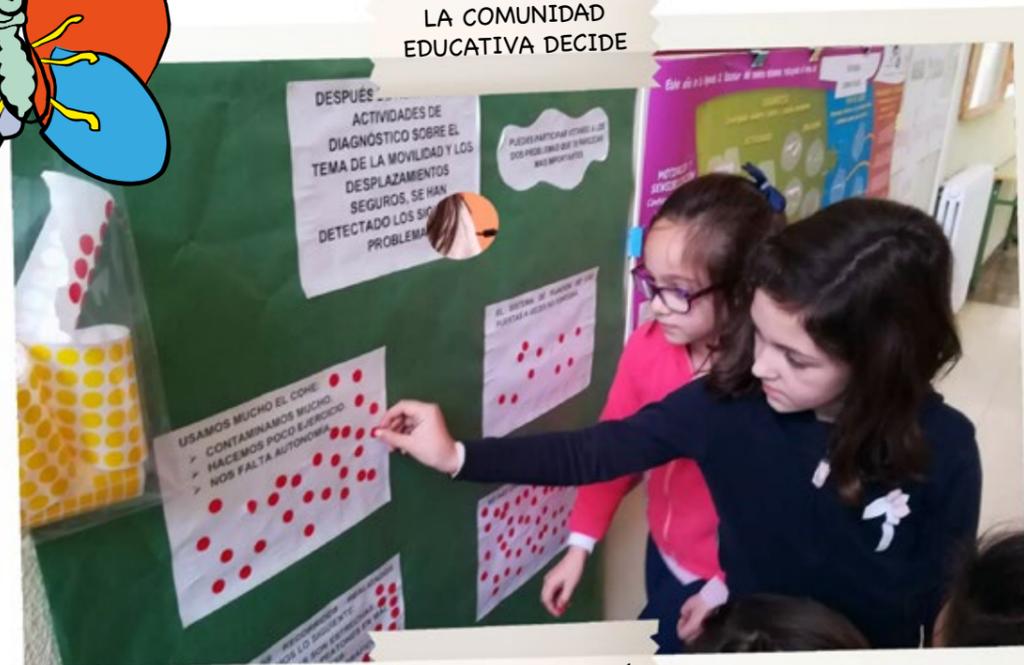
Hay que cuidar que cada alumno y alumna vote según su propio criterio.

Con la priorización se garantiza que las medidas que se pongan en marcha se centren en solucionar las cuestiones que más preocupan al global de la comunidad educativa.

Cuando se haya realizado la priorización, y dependiendo del número de docentes que se hayan comprometido en A21E, habrá que decidir cuántas conclusiones se van a seleccionar para abordarlas. Habitualmente se propone seleccionar las 4 a 6 conclusiones más votadas.



LA COMUNIDAD EDUCATIVA DECIDE



LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES



Estas conclusiones con mayor número de votos deben entonces someterse a un proceso de generación de ideas. Se trata de que cada grupo-clase, y también el colectivo docente, las familias, la AMPA, etc., puedan realizar propuestas para solucionar cada uno de los problemas que reflejan estas conclusiones.

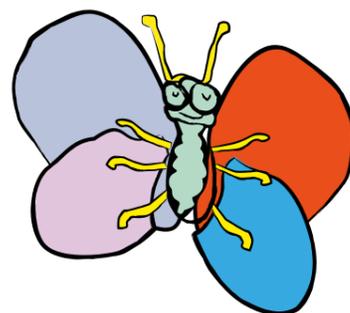
Es el momento de dejar volar la creatividad, de buscar ideas que acerquen el centro educativo a nuestro ideal. Por ello, esta es la etapa en que debe prodigarse con mayor intensidad el debate, la reflexión de forma interna en cada grupo y colectivo, siendo imprescindible el papel de dinamización por parte del profesorado, para que el alumnado asuma con imaginación esta oportunidad de avanzar hacia la sostenibilidad escolar.

Para evitar colapsar el Comité de Sostenibilidad con un gran número de propuestas, cada grupo debe realizar una tarea de refundido y selección de las mismas. Cada clase debe presentar una única propuesta consensuada para cada una de las conclusiones priorizadas.

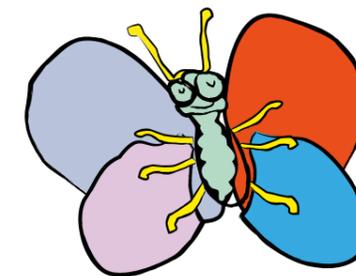
Finalmente, como resultado de esta etapa, las alumnas y alumnos representantes de cada clase tendrán preparada para presentar en la tercera sesión del Comité de Sostenibilidad una única propuesta de acción para solucionar cada una de las conclusiones problemáticas del Diagnóstico que hayan sido priorizadas.

Todas las propuestas, por imposibles que parezcan al principio, deberían tener la oportunidad de ser evaluadas por el grupo y puestas en el contexto del centro, pues muchas de éstas se convierten en proyectos estrella, que han conseguido solucionar problemas de manera ingeniosa y eficaz.

Esta fase de priorización y proposición tiene una duración no superior a un mes y medio, y se suele realizar desde finales de diciembre hasta principios de febrero.



05.8 EL TERCER COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD.



Esta sesión va enfocada a decidir cuáles son las acciones que conformarán el Plan de Acción de Sostenibilidad del centro, y se realiza habitualmente a mediados del segundo trimestre de curso, aproximadamente a principios de febrero.

obtener proyectos de acción concretos que sean viables y efectivos, y cuenten además con la motivación de las personas implicadas para ponerlos en marcha.

Para ello se utilizan dinámicas que facilitan la toma de decisiones.

Cada clase o colectivo de la comunidad educativa expondrá unas propuestas, consensuadas con su grupo, para solucionar los problemas priorizados de entre los detectados en la fase de Diagnóstico. Se trata de agrupar, condensar, evaluar y cribar todas las propuestas, entre todas y todos, hasta



EL TERCER COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD

Además, en esta sesión del Comité de Sostenibilidad, se tomarán decisiones sobre cómo trasladar al resto de la comunidad educativa el avance del proceso de A21E. Se diseñarán así acciones que, en sí mismas, educan en el desarrollo de destrezas comunicativas. Son, por tanto, acciones educomunicativas.

Por último, esta tercera reunión del Comité de Sostenibilidad será un buen momento para elegir a las alumnas y alumnos que representarán al centro en la Confint Provincial.

05.9 PLAN DE ACCIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD.

La tercera sesión en el curso del Comité de Sostenibilidad habrá configurado el Plan de Acción para el centro escolar. Se trata de un conjunto discreto de acciones que van encaminadas a solucionar los problemas que se detectaron en el Diagnóstico y se consideraron prioritarios.

El Plan de Acción incorpora solamente acciones directas, es decir, no las que pensamos que deberían hacer otras entidades o terceras personas, sino las que se pueden asumir y llevar a cabo por las personas y con los recursos con que cuenta la comunidad educativa.

La tipología de las acciones es tal que, en general, su ejecución puede recaer fundamentalmente sobre el alumnado, con la ayuda de docentes, madres y padres. La realización de cada una de las acciones se encarga a un grupo-clase determinado, y serán normalmente las alumnas y alumnos representantes de ese grupo ante el Comité de Sostenibilidad quienes lideren el proyecto, con ayuda de su docente, que puede ser su tutora o tutor u otra persona. Son ellas y ellos quienes tienen que organizarse para planificar el desarrollo de su acción, marcando plazos, identificando necesidades, consiguiendo recursos, coordinando la forma de trabajar y superando las dificultades que vayan surgiendo.



PLAN DE ACCIÓN

El Plan de Acción va a movilizar a todos o la mayoría de los niveles del centro educativo, a las familias, al claustro, al equipo directivo e, idealmente, al ayuntamiento y otras entidades, para trabajar conjugada y organizadamente para mejorar la situación del centro con respecto al tema que se está trabajando.

La experiencia del proyecto permite afirmar que la implicación directa y activa de las familias en la ejecución del Plan de Acción permite profundizar con más intensidad en las soluciones.

Los recursos económicos necesarios para abordar las acciones saldrán de los propios con los que cuente el centro, de los que se consigan por ayudas y subvenciones y de los que se puedan captar a través de acciones destinadas a la financiación del Plan de Acción. La Diputación Provincial de Albacete viene convocando desde 2012 una línea de ayudas anuales para los centros participantes en el Programa. La Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha también convoca periódicamente líneas de ayudas y subvenciones compatibles con algunas de los planes de acción de los centros escolares.

Asimismo, los medios materiales necesarios serán los propios del centro, los que le pueda prestar el ayuntamiento u otras administraciones y los que se puedan conseguir a través de la colaboración de las familias.

Muchas de las acciones podrán realizarse en horario lectivo, ya que comportan la adquisición de competencias incluidas en el currículum de diferentes áreas. No obstante, a algunas actividades, por sus características, se les da un formato extracurricular.

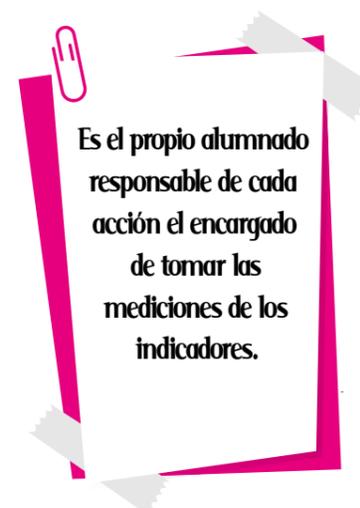


ACCIONES PARA LOGRAR UNA MOVILIDAD ESCOLAR MÁS SOSTENIBLE

En algunas ocasiones será necesario contar con personal especializado para realizar tareas que no se puedan atribuir a funciones educativas, y no puedan ser asumidas por familiares.

Cada docente debe rellenar una ficha para documentar cómo se ha realizado la acción que le ha tocado desarrollar. Por otro lado, la coordinadora o el coordinador de A21E en el centro cumplimentará la ficha global del Plan de Acción, una tabla que resume todas las acciones y permite tener una idea global del proyecto. Ambos modelos de fichas se pueden descargar desde el área de recursos de la web del Programa: a21escolarab.es.

El Plan de Acción se ejecuta entre la tercera y la cuarta sesión del Comité de Sostenibilidad, lo que corresponde, aproximadamente, a los meses de marzo, abril y mayo.



Cada indicador debe medirse en los momentos correspondientes, utilizando para ello los equipos, medios, tiempos y ayudas necesarios.

Los indicadores conectan la fase de Diagnóstico con la de Plan de Acción. Durante el Diagnóstico obtenemos mediciones de aspectos de la realidad. Cada actividad de Diagnóstico tiene propuesta una de estas mediciones como “dato clave”, que muestra la situación del problema en un momento determinado.

Este mismo dato, convertido en indicador, puede medirse después de implementar las acciones específicas del Plan de Acción que tratan de resolver ese problema en concreto, y así, valorando su evolución, conocer si realmente hemos conseguido un avance. Si el indicador ha evolucionado de la forma esperable, podremos deducir que estamos logrando el objetivo de producir un cambio hacia la gestión más sostenible del centro.

05.10 LA EVALUACIÓN.

Uno de los pasos más importantes a dar en el camino de la sostenibilidad escolar es valorar si las acciones que se han ido emprendiendo están logrando transformar la realidad en el sentido que perseguía.

Para ello, cada una de las acciones del Plan de Acción tiene asociado un indicador. El indicador es un dato clave, cuantitativo y sencillo de medir, que será el reflejo de una realidad que queremos modificar. El Plan de Acción se evalúa, por tanto, a través de un **Sistema de Indicadores**.

El indicador debe ser entendible y a la vez medible por el alumnado. Como elemento de autoevaluación, debe servir a las personas protagonistas del proceso para entender si se están produciendo los cambios deseados. Por esta razón, los indicadores se fijan por acuerdo en el Comité de Sostenibilidad.

05.11 EL CUARTO COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD.

Ésta es la última sesión del curso del Comité de Sostenibilidad y el objetivo fundamental que se persigue en ella es reflexionar sobre el trabajo realizado y tomar decisiones sobre el futuro del proceso.

Con el alumnado como principal relator, se realiza una revisión del Plan de Acción, valorando las transformaciones que se han producido como consecuencia de su puesta en práctica, los logros y dificultades encontradas. Para ello, se utilizan dinámicas

que permiten realizar estas valoraciones con un apoyo muy visual.

Es también el momento, con la vista puesta en la evaluación del curso, de tomar decisiones sobre la continuidad del proyecto. Así, el Comité de Sostenibilidad, como órgano de representación de toda la comunidad educativa, es quien decide de qué forma se enfocará el avance de la A21E en el siguiente curso.



EVALUANDO LOS CAMBIOS CONSEGUIDOS



EL CUARTO COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD

05.12 LA INSTITUCIONALIZACIÓN.

En la cuarta sesión del Comité de Sostenibilidad, una vez evaluadas las acciones del Plan de Acción, hay que tomar la decisión de si esa acción ha servido para producir el cambio que se pretendía y, en caso afirmativo, si es necesario continuar insistiendo con esa acción a partir del siguiente curso.

Hay acciones que tienen un carácter puntual y, por lo tanto, una vez ejecutadas se dan por finalizadas.

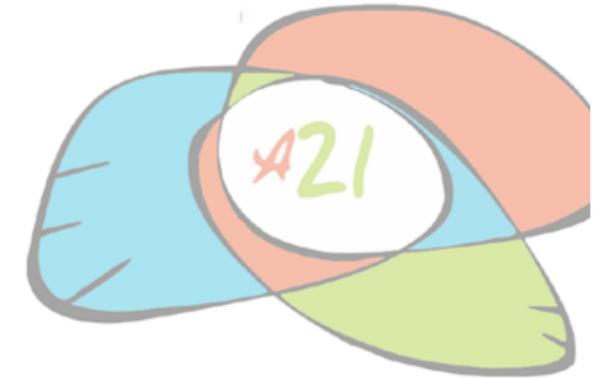
Otras acciones se consideran inconclusas y, si se valoran importantes para lograr los objetivos, será necesario mantenerlas en el Plan de Acción para el siguiente curso.

Sucede, y es lo deseable, que con el transcurso del proyecto, algunas acciones acaban fijándose en la dinámica normal de funcionamiento del centro.

Ya no es el Comité de Sostenibilidad quien impulsa que estas acciones continúen activas. Es la comunidad educativa en su conjunto la que debe incorporar estas acciones como pautas de actuación habitual en el centro. Para ello, los equipos directivos deben incorporar el seguimiento de los indicadores a los documentos de evaluación anuales (memoria anual) para hacer un seguimiento curso a curso de la situación de ese aspecto de la sostenibilidad escolar.

Las acciones así institucionalizadas aparecen entonces en el proyecto educativo, la PGA, las NCOF, las normas de aula, etc.

05.13 UNA METODOLOGÍA FLEXIBLE.



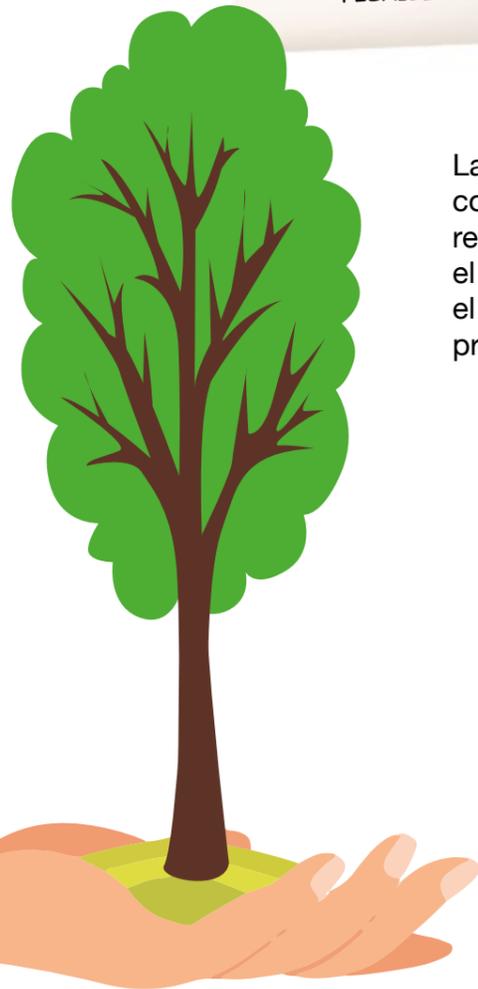
La heterogeneidad de los centros educativos que participan en A21E es muy grande y el desarrollo del proceso en cada uno de ellos sigue sus propios cauces, avanzando al ritmo que impone su propia realidad y las motivaciones de la comunidad educativa.

Esta diversidad exige que la metodología A21E se flexibilice, adaptándose a cada situación. Así, entre las variantes a la metodología descrita, se presentan los siguientes casos con más frecuencia:

- Realizar las fases del proceso en dos cursos, avanzando en el primero hasta la definición del Plan de Acción de Sostenibilidad, y dejando para el segundo su ejecución y evaluación. Es una opción que suelen adoptar institutos desde el primer año de incorporarse al Programa.
- Realizar todas las fases en un solo curso, pero valorar, al final del mismo, la necesidad de continuar un curso más con el Plan de Acción, para culminar todas las acciones. Sucede especialmente al trabajar con temáticas difíciles, que implican grandes modificaciones en infraestructuras o hábitos.
- Realizar un curso de reflexión - institucionalización, en el que se revisan los planes de acción de todas las temáticas trabajadas, y se abordan su renovación y evaluación de los cambios producidos. Es, evidentemente, una posibilidad que afrontan centros con mucha experiencia dentro del Programa y que da lugar al trabajo por comisiones temáticas, muy interesante desde el punto de vista del protagonismo del alumnado y de la incorporación de los logros a la dinámica normal de funcionamiento del centro.



METODOLOGIA FLEXIBLE

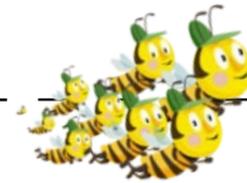


La decisión sobre el modelo metodológico concreto a trabajar cada curso se estudia en la reunión de inicio de curso que se celebra entre el equipo dinamizador de A21E en el centro y el equipo asesor de A21E, y se ratifica en la primera sesión del Comité de Sostenibilidad.

06 EXPERIENCIAS DE ÉXITO EN AGENDA 21 ESOLAR



40 EXPERIENCIAS DE ÉXITO



EN AGENDA 21 ESCOLAR



ÍNDICE

CARTELES DE DIVERSIDAD E IGUALDAD.

IES Pedro Simón Abril de Alcaraz.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 64

COMISIONES DE TRABAJO TEMÁTICAS. CEIP Nuestra Señora del Rosario de Hellín.

Una experiencia sobre el funcionamiento del Comité de Sostenibilidad. 66

EL ÁRBOL DE LA PALABRA. CEIP Don Quijote y Sancho de Fuente-Álamo.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 68

CLUBES TEMÁTICOS. IESO Río Cabriel de Villamalea.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 70

PATIOS IGUALITARIOS. CEIP Mariano Munera de La Gineta.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 72

LA BIBLIOTECA, PUNTO DE ENCUENTRO. CEIP Pablo Picasso de Bonete.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Interiores. 74

EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO. CEE Cruz de Mayo de Hellín.

Una experiencia sobre el Funcionamiento del Comité de Sostenibilidad. 76

PUNTO LIMPIO. IES Federico García Lorca de Albacete.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Gestión de Residuos. 78

MINI FERIA DE TRADICIONES. IES Beneche de Yeste.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 80

UN PATIO A NUESTRA MEDIDA. CRA Pinares de la Manchuela de Cenizate, Motilleja y

Navas de Jorquera.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 82

CARRETERAS EN LOS PASILLOS. CEIP Nuestra Señora de Gracia de Mahora.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Movilidad. 84

QUEDADAS TEMÁTICAS. CEIP Diego Requena de Villarrobledo.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Movilidad. 86

FIESTA DE LAS CULTURAS. CEIP San Agustín de Casas Ibáñez.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 88

DÍA SIN COCHE. CEIP Pedro Simón Abril de Santa Ana.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Movilidad. 90

SEMANA DE LA FRUTA. CEIP Jiménez de Córdoba de Villarrobledo.

Una experiencia del Diagnóstico de Sostenibilidad en Alimentación y Consumo. 92

BOCADILLERAS Y CONTENEDORES. CEE Eloy Camino de Albacete.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Gestión de Residuos. 94

SEMÁFOROS CONTRA EL RUIDO. CEIP Alcalde Galindo de Chinchilla.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Contaminación acústica. 96

UN CAMPO DE MINIGOLF PARA EL PATIO. CRAAgramón de Agramón y otras

pedanías de Hellín.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 98

EMPERRADOS. IESO Vía Heraclea de Balazote.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 100

ILUMINACIÓN + SOSTENIBLE. IES Virrey Morcillo de Villarrobledo.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Energía. 102

EL AULA EXTERIOR. IES Río Júcar de Madrigueras.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 104

BUZÓN DEL ACOSO Y DEL AISLAMIENTO. IES José Isbert de Tarazona de La Mancha.

Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 106

UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y DEBATE. IES Cristóbal Pérez Pastor de Tobarra.

Una experiencia sobre el Funcionamiento del Comité de Sostenibilidad. 108

FIESTA INCLUSIVA DE FIN DE CURSO. CIES Bonifacio Soto de Casas Ibáñez.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad Convivencia. 110

MIRANDO HACIA NUESTROS/AS MAYORES. CRA de Yeste de Yeste.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 112

EL HUERTO ESCOLAR. CRA Los Molinos de Higuera y Hoya-Gonzalo.
Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 114

UNA PRESENTACIÓN EFICIENTE. CRA Laguna de Alboraj de Albatana y pedanías de Tobarra.
Una experiencia sobre el Diagnóstico de Sostenibilidad en Alimentación y Consumo. ... 116

FLEXIBILIDAD Y TIC'S EN LOS COMITÉS DE SOSTENIBILIDAD.
CRA Camino de Aníbal de Lezuza, El Balletero y Tiriez.
Una experiencia sobre el Funcionamiento del Comité de Sostenibilidad. 118

CERO ZUMOS. CEIP Miguel Hernández de La Roda.
Una experiencia del Diagnóstico de Sostenibilidad en Alimentación y Consumo. 120

EMOTICONOS DE CONCIENCIACIÓN. CEIP-SES-AA La Paz de Albacete.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Contaminación acústica. 122

ELECCIONES DEMOCRÁTICAS PARA LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR.
CEIP Isabel la Católica de Hellín.
Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 124

ACTIVACIÓN DE LOS PATIOS INTERIORES. CEIP Cristo de la Antigua de Tobarra.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 126

FESTIVAL DE CONCIENCIACIÓN. CEIP Benjamín Palencia de Barrax.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 128

¿JUEGAS? CEIP Parque Sur de Albacete.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 130

UNA CARRERA SOLIDARIA PARA SALVAR LOS BOSQUES. CEIP Cervantes de Albacete.
Una experiencia del Proceso CONFINT. 132

UN COMITÉ A GRAN ESCALA. IES Andrés de Vandelvira de Albacete.
Una experiencia sobre el Funcionamiento del Comité de Sostenibilidad. 134

RAP A LAS FAMILIAS. CRA Ribera del Júcar de Alcalá del Júcar, Bormate, La Recueja y Jorquera.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 136

EL COMITÉ, AGENTE DE SOSTENIBILIDAD LOCAL.
CRA Los Almendros de Carcelén, Villavaliante y Alatoz.
Una experiencia Funcionamiento del Comité de Sostenibilidad. 138

MINDFULNESS. CEIP San Pedro Apóstol de Casas de Juan Núñez.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Convivencia. 140

JORNADAS INTERCULTURALES. CEIP León Felipe de Socovos.
Una experiencia del Plan de Acción de Sostenibilidad en Espacios Exteriores. 142

DIAGNÓSTICO DE RESIDUOS EN EL PATIO. CEE Asprona de Almansa.
Una experiencia sobre el Diagnóstico de Sostenibilidad en la Gestión de Residuos. 144

CARTELES DE DIVERSIDAD E IGUALDAD

RESUMEN

IDEA

Carteles de mujeres importantes de diferentes etnias, para mejorar la convivencia y concienciar contra la discriminación por cuestiones de raza, sexo o religión.

CENTRO: IES Pedro Simón Abril.

LOCALIDAD: El centro se encuentra situado en Alcaraz y recibe además alumnado de las localidades de Vianos, Bienservida, Paterna del Madera, El Jardín, Reolid, Los Chospes, Robledo, Casa del Zarzalejo, El Vado, Peñascosa, Villapalacios, Salobre, Viveros y Povedilla.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:

Cursos 2016/17 y 2017/18.

DOCENTE DE

REFERENCIA: Aurora García Serrano, antigua coordinadora de A21E, jefa de estudios y docente de secundaria de Inglés.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado de 2º PMAR, 3º y 4º de E.S.O y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

5.179 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

186



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2009/10



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Convivencia, Alimentación y Consumo, Energía y Gestión de Residuos



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2012

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.



Foto: A21E

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Convivencia puso de manifiesto la presencia de prejuicios xenófobos y sexistas entre el alumnado. A partir de esta conclusión, entre otras, era necesario generar un Plan de Acción que resolviese los problemas detectados, en favor de la convivencia y la tolerancia. Así, utilizando dinámicas para facilitar la participación de todo el centro, se propuso la elaboración por parte de las clases de una serie de carteles sobre mujeres relevantes de diferentes etnias y nacionalidades, con el objetivo de visibilizar sus vidas y concienciar al resto de la comunidad educativa sobre la igualdad entre géneros y entre diferentes culturas. La idea original surge del alumnado presente en el Comité de Sostenibilidad, que pensó hacer carteles sobre personajes célebres de otras culturas. Posteriormente, en el proceso de desarrollo, se acordó el proyecto final de centrarse en personajes femeninos para dar visibilidad no solo a las personas de otras etnias, sino también a las mujeres que sufren esta doble discriminación. Se formaron grupos de trabajo para repartir las tareas y uno de ellos fue el encargado de la elaboración de la cartelería y su colocación en lugares visibles del centro. Se realizaron 15 carteles sobre la biografía de científicas, escritoras, pensadoras, artistas, etc., que se colocaron en los espacios comunes del centro. Posteriormente los diferentes cursos fueron realizando una visita guiada a estos carteles en horas de tutoría. En el curso siguiente, esta acción evolucionó hacia la celebración de un "Día contra el Racismo", en el que se realizaron otras actividades como una obra de teatro, video-testimonios de familias inmigrantes, degustaciones gastronómicas, concurso de dibujo o concierto a cargo de alumnas/os y profesoras/es.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El éxito de la acción deriva del protagonismo e implicación del alumnado en todas sus fases. La idea original surge del alumnado presente en el Comité de Sostenibilidad.



LOGROS / APRENDIZAJE:

El éxito de la acción se midió a través de una encuesta de satisfacción realizada entre el alumnado. De ella resultó una valoración muy positiva, especialmente por la gran participación del alumnado y el buen clima que se generó. Las y los representantes en el Comité de Sostenibilidad manifestaron motivación para mantener la actividad, que fue institucionalizada en el centro. Los cursos participantes en el desarrollo de los carteles y del resto de actividades del "Día contra el Racismo" se mostraron profundamente sensibilizados con el problema.

COMISIONES DE TRABAJO TEMÁTICAS

RESUMEN

IDEA

Comisiones de trabajo para revisar y actualizar temáticas ya trabajadas, formadas por alumnado, profesorado y familiares.

CENTRO: CEIP Nuestra Señora del Rosario.

LOCALIDAD: Hellín.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Desde el curso 2016/17 hasta el actual (2019/20).

DOCENTE DE REFERENCIA: M^a Jesús Contreras, coordinadora de A21E y directora del centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnas y alumnos, todo el profesorado y algunas familias, representantes de sus sectores ante el Comité de Sostenibilidad.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

30.306 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

584



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2010/11



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Gestión de Residuos, Contaminación Acústica, Espacios Exteriores y Convivencia



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2013

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción sobre la organización del **Comité de Sostenibilidad**.



Foto: Agenda 21 Escolar

DESARROLLO

Después de varios años de recorrido en el programa A21E en los que han trabajado diferentes temáticas, en el curso 2016/17, el Comité de Sostenibilidad decidió dedicar el curso a reflexionar sobre lo ya adquirido y a revisar los Planes de Acción de los cursos anteriores, para actualizarlos y darles nuevo impulso.

Para afrontar esta tarea, la metodología de trabajo que se puso en marcha fue a través de comisiones de trabajo temáticas, cada una de ellas dedicada a uno de los temas trabajados previamente en el proyecto. Estas comisiones siguen funcionando hasta el momento presente.

Las comisiones tienen una composición mixta, con alumnos y alumnas, madres o padres y docentes, siendo el profesorado más estable dentro de las diferentes comisiones, es decir, manteniéndose y encargándose varios años de una misma comisión.

Estas comisiones revisan el estado actual de las acciones institucionalizadas dentro de cada temática. Esto implica medir el grado de cumplimiento a través de los indicadores de evaluación concretos que se han fijado para cada acción, activarlas cuando se detecta su decaimiento y sugerir cambios que consideren necesarios para mantenerlas vigentes. Son además las encargadas de proponer al Comité de Sostenibilidad nuevas acciones que mejoren la situación de la temática que les corresponde.

El grupo que se adscribe a cada comisión es el que lleva a cabo todas las funciones de la misma y es el encargado de organizarlas y gestionarlas. A través de las reuniones de delegadas y delegados, se va comunicando todo lo que se va haciendo, para que haya una comunicación a todo el centro.

El alumnado adscrito al Comité de Sostenibilidad se reúne con la directora y la jefa de estudios para llevar y traer la información que viene de sus clases.

Existen actualmente las siguientes comisiones:

- Convivencia.
- Espacios exteriores.
- De seguimiento de acciones anteriores relacionadas con el resto de temáticas trabajadas en el centro.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Esta forma de trabajar por comisiones es muy positiva a nivel de concienciación, ya que el profesorado está muy sensibilizado y el alumnado y las familias se van impregnando de todo lo trabajado y los valores que conlleva.

Desdoblarse en comisiones libera más al profesorado y hace posible trabajar las diferentes temáticas de A21E. Además, forma parte del funcionamiento del centro y les permite avanzar más en el trabajo.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El éxito del trabajo por comisiones viene derivado de la gran implicación y autonomía de docentes, familias y alumnado.

Las comisiones de delegados y delegadas, que se reúnen con mucha frecuencia, son un elemento clave en esta forma de trabajar, ya que son las mismas alumnas y alumnos que forman parte del Comité de Sostenibilidad como representantes de sus clases.

El centro se ha impregnado del modelo educativo de A21E gracias a la asunción en la última década por parte del claustro, liderado por Luscinda Carreres y María Jesús Contreras, de este Programa como herramienta de trabajo para convertirlo en un referente en materia de sostenibilidad escolar.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Hay gran implicación de las familias y, en ocasiones, siguen contando con el apoyo y la participación de algunas madres o padres incluso después de que se hayan marchado sus hijas e hijos del colegio.

EL ÁRBOL DE LA PALABRA

RESUMEN

IDEA

Se trabajan valores en torno a un elemento simbólico "El Árbol de la Palabra", que sirve también como punto de referencia para la resolución de conflictos.

CENTRO: CEIP Don Quijote y Sancho.

LOCALIDAD: Fuente-Álamo.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:

Ésta acción se puso en marcha en el curso 2013/14, y se institucionalizó en el centro. Continúa realizándose en la actualidad.

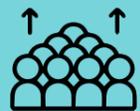
DOCENTE DE

REFERENCIA: Ana María García López, antigua coordinadora de A21E y directora del centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado de 6º, familias y todo el profesorado del centro.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

2.489 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

215



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2012/13



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Convivencia, Espacios Exteriores y Gestión de Residuos



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2014

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Convivencia**.



Foto: Agenda 21 Escolar

DESARROLLO

En el Diagnóstico de Sostenibilidad de Convivencia se detectó la necesidad de mejorar el clima del centro y de resolver los conflictos que aparecen de forma pacífica.

La inspiración llegó a través del libro "El Árbol de la Palabra", una recopilación de cuentos de la tradición oral africana. No hace mucho tiempo en gran parte de los poblados de África (sub-sahariana), existía realmente un árbol al que llamaban el "Árbol de las palabras". Cuando surgía un conflicto entre los vecinos del poblado, se reunían todos ellos bajo la sombra del árbol y allí hablaban, dialogaban sin discutir, hasta que llegaban a entenderse y solucionar el problema. Si era difícil de resolver y entre ellos no era posible el entendimiento, entonces llamaban a los ancianos sabios del poblado para que les ayudarían a entenderse y llevarse bien. Permanecían todo el tiempo que necesitaban y no abandonaban el árbol hasta que estaba todo solucionado.

En el colegio se decidió afrontar los conflictos también con su propio "árbol de la palabra". El primer año, los alumnos y alumnas de 6º realizaron con papel un tronco para cada una de las clases, que se colocó en un rincón. Cada uno de los valores (solidaridad, respeto, responsabilidad, verdad, etc.), se trabaja en las tutorías, a partir de la lectura de uno de los cuentos del libro, y se reflejaba como una hoja que se colgaba de las ramas del árbol. Este rincón empezó, además, a utilizarse para solucionar los pequeños desencuentros y conflictos. Los alumnos y alumnas se sentaban junto a él para dialogar, con el ánimo de que los valores que aún les ayudasen a resolver el desencuentro.

El siguiente año, se elaboró un Árbol de la Palabra en la entrada del colegio. Se utilizó una rama que simulaba el árbol y se llenó de las hojas con los valores que escribió el alumnado. Cada vez que había un conflicto, se intentaba solucionar bajo el árbol.

El tercer año, las madres del colegio dibujaron un árbol en una de las paredes de patio, para que se utilizará en los conflictos que surgen durante el recreo.



LOGROS / APRENDIZAJE:

- El Árbol de la Palabra ha sido muy utilizado en el centro, y ha servido para afrontar los conflictos desde la resolución no violenta.
- Aprender cuáles son los valores personales y sociales que deben guiar la actitud y el comportamiento.
- Aprender a solucionar los problemas de manera no agresiva, fomentando el diálogo, en principio sin la intervención de los adultos.
- La gran colaboración por parte de algunas madres.

ELEMENTOS DE ÉXITO

- Los tutores y las tutoras se implicaron mucho con esta acción, leyendo los cuentos y facilitando la resolución de los conflictos. Es una acción que se ha trabajado en todos los niveles del centro.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

En la actualidad el árbol de la palabra del patio se utiliza por parte de la "patrulla amiga" para resolver los conflictos que surgen, mediante un protocolo de mediación (la técnica del "yo") muy interiorizado por los alumnos y las alumnas que forman parte de la patrulla, que incluye la firma de un compromiso de acuerdo.

CLUBES TEMÁTICOS

RESUMEN

IDEA

Creación de **clubes temáticos** en los recreos para facilitar la integración y prevenir el acoso escolar.



CENTRO: IESO Río Gabriel.

LOCALIDAD: El centro está en Villamalea y recibe alumnado de Ledaña y el Herrumblar.

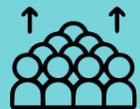
CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2017/18.



DOCENTE DE REFERENCIA: Silvia Verduch Viadel, anterior coordinadora de A21E y orientadora del centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado voluntario y parte del profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

6.299 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

210



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2013/14



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Gestión de Residuos, Energía, Contaminación Acústica y Convivencia



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2018

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.



Foto: IESO Río Gabriel

DESARROLLO

Dentro del Diagnóstico de Sostenibilidad en Convivencia realizado en el centro se detectaron problemas de integración entre el alumnado (narrados en primera persona en el Comité de Sostenibilidad) y una actitud pasiva o cómplice en los casos de acoso escolar. Una de las propuestas recogidas en el Plan de Acción fue la creación de clubes temáticos que transcurrieran en el recreo, ofreciendo una alternativa dinámica para facilitar la integración del alumnado, especialmente aquel que acaba de llegar al centro (1ºESO).

Para ello, se formó un grupo de trabajo con cuatro alumnas y alumnos y un profesor que, en primer lugar, se encargó de recoger (en las tutorías de las distintas aulas) las propuestas de actividades y la relación del alumnado voluntario para cada uno de ellas, que se integraron posteriormente en los diferentes grupos de trabajo que coordinaron después los clubes. Después, el alumnado organizó la estructura de los clubes (día de la semana, actividades, elección del profesor/a acompañante, materiales necesarios...) y las normas generales para cada uno de ellos.

Para dar a conocer los clubes, se realizó una feria de presentación y promoción de la inscripción a los mismos, en la que el alumnado responsable de cada club exponía los contenidos de cada uno ellos y el día que se realizaría, de manera que el resto del alumnado pudiera valorar cuál le interesaba más.

Los clubes se vienen desarrollando en los recreos durante tres cursos consecutivos hasta el presente, coordinados por el alumnado voluntario, llegando a proponerse hasta 8 clubes distintos: **baile, manualidades, juegos de mesa, ajedrez, teatro, deporte, lectura, matemáticas y debate.**

ELEMENTOS DE ÉXITO

Los debates y reflexiones entre el alumnado que se propiciaron en el Comité de Sostenibilidad favorecieron que esta acción fuera enteramente propuesta, diseñada y desarrollada por ellos y ellas.

La gran acogida de los clubes y su funcionamiento se debe a la implicación y liderazgo del alumnado en su dinamización.

Agenda 21 escolar



LOGROS / APRENDIZAJE:

Los clubes se han mantenido en el tiempo, evolucionando según los intereses del alumnado en cada momento.

Esta acción se ha mostrado muy útil para la integración del alumnado, pero también ha servido para percibir la importancia del respeto a las personas que tienen inquietudes diferentes a las de la mayoría.



RESUMEN

IDEA

Organizar los recreos para que todo el alumnado pueda jugar y disfrutarlos a su manera.

CENTRO: C.E.I.P. Mariano Munera.

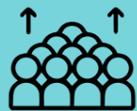
LOCALIDAD: La Gineta.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2015/16 y se mantiene en la actualidad (2019/20)

DOCENTE DE REFERENCIA: M^a Victoria Colmenero Mínguez, docente de inglés y coordinadora de A21E.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Familias, alumnado y su profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

2.512 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

260



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2013/14 hasta el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Gestión de Residuos, Convivencia, Contaminación Acústica y Espacios Exteriores



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2015

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.



Foto: CEIP Mariano Munera

DESARROLLO

En el curso 2015/16, continuando con Plan de Acción de Convivencia del año anterior, la comunidad educativa decidió dar un cambio al patio de su colegio. Tras la realización de varias actividades de Diagnóstico de Sostenibilidad, surgieron las siguientes conclusiones: las paredes estaban feas y sucias, no existían bancos para sentarse, el arenero no se podía utilizar debido a que era el water de los gatos y la inexistencia de zonas verdes. Pero el punto más importante fue que “los futboleros” monopolizaban todo el recreo con su partido de fútbol, impidiendo al resto jugar (sobre todo a las niñas) y creando conflictos entre los propios jugadores.

Una vez sacadas las conclusiones del Diagnóstico de Sostenibilidad, llevar a cabo el Plan de Acción fue fácil, debido a la participación de toda la comunidad educativa.

El propio alumnado decidió aparcar el fútbol, para dar paso a diferentes zonas, dónde todo el alumnado pudiera jugar. Las alumnas y alumnos tuvieron a partir de este momento más libertad para jugar a lo que decidieran, y se redujeron los conflictos.

El alumnado fue el que diseñó y dividió el patio en diferentes zonas de juegos; eligieron a qué querían jugar y luego, mediante gomets sobre un plano, decidieron dónde. Aparte del material que se compró, pintaron y fabricaron diferentes materiales para jugar.

Existiendo responsables en cada zona de juego tanto para repartir el material como para resolver posibles conflictos, el patio quedó dividido en las siguientes zonas de juego:

- zonas de juegos tradicionales.
- zona colchonetas.
- zona balonmano.
- zona frontón.
- zona balompié.
- zona de baile.
- zona malabares.
- espacio libre.
- zona cuerdas.

La zona de baile se convirtió en uno de los rincones de mayor éxito. Desde entonces, todos los días se saca el altavoz con diferentes tipos de música y se crean distintas coreografías. También sirve como zona de ensayo para la preparación de los festivales que se hacen en el centro.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La implicación del alumnado y el compromiso del mismo para cumplir lo acordado beneficia que los patios igualitarios sean un éxito. La participación del alumnado y las familias a la hora de pintar y elaborar materiales, hace que todo sea mejor tratado y cuidado.

Que el alumnado participe en la decisión sobre a qué, cómo y dónde se juega en el patio hace que todo sea más motivador y divertido para el colegio.

La compra de materiales nuevos, decididos entre todos y todas, ayuda positivamente a complementar cada rincón del patio.



LOGROS / APRENDIZAJE:

El patio es de todas las personas que conviven en él y, por lo tanto, todas tienen el mismo derecho a disfrutarlo.

Trabajando juntas, se pueden crear cosas bonitas, y hacer la estancia en el colegio, un lugar más agradable.

Reducir el espacio dedicado al fútbol a una zona más pequeña, ha permitido a muchos niños y niñas experimentar y participar en diferentes espacios, aprendiendo diferentes deportes y juegos y socializándose de mejor manera.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

La nueva organización del patio ayuda al alumnado más tímido y reservado a participar de una manera más activa. Todos y todas están integrados en algún espacio, respetando las características y gusto de cada cual. Los conflictos entre iguales son pequeños y se solucionan en el momento, con lo cual no se trasladan al aula, no retrasando la clase después del patio, como sucedía antes.

LA BIBLIOTECA, PUNTO DE ENCUENTRO

RESUMEN

IDEA

Reubicación de la biblioteca a un espacio más agradable y dinamización de actividades para promover su uso.

CENTRO: CEIP Pablo Picasso.

LOCALIDAD: Bonete.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Daniel Toboso Ruescas, director y coordinador de la A21E en el centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado de 3º y 4º de Primaria, profesorado y familias.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.049 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

76



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2014/15



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Convivencia, Gestión de Residuos, Espacios Exteriores, Espacios interiores, y Alimentación y Consumo



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2017

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios Interiores**.



Foto: A21E

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad en Espacios Interiores en el centro evidenció que la biblioteca escolar estaba ubicada en un espacio frío y ruidoso que no invitaba a disfrutarla, además de contar con una gran cantidad de libros no clasificados ni catalogados. Por ello, el Comité de Sostenibilidad puso en marcha una de las acciones recogidas en el Plan de Acción con el objetivo de situarla en un espacio más apropiado, decorarla, organizarla y dinamizarla.

Se escogió un aula más cálida y se contó con la colaboración de las familias. Las madres formaron un equipo, y vinieron durante varias semanas, en horario lectivo y no lectivo, por ayudar para la realización del decorado de la biblioteca. Vecinas y vecinos del pueblo también colaboraron en la decoración del espacio, pintando un mural en una de las paredes y realizaron plantillas y motivos infantiles para colorear y colocar en la nueva biblioteca. El ayuntamiento y AMPA del centro se volcaron con esta iniciativa y colaboraron con la compra de cojines-almohadas y alfombra de foam para decorar unos rincones de este espacio.

También se renovó el sistema de préstamo y se empezó a clasificar los libros pendientes, tarea que no pudo realizarse en el mismo curso. Los alumnos y alumnas mayores del colegio, trabajaron junto a la maestra encargada de la biblioteca en la catalogación de libros, durante los recreos y algunas tardes.

Para la dinamización de la actividad de la biblioteca, se realizaron varias actividades. Por un lado, se organizó un concurso de dibujo para elegir el logo y la mascota de la biblioteca, siendo escogida la mascota "Pepón lector" que, impreso en 3D por un compañero del centro, sería el objeto representativo del centro en la CONFINT Provincial de 2019. Por otro lado, se organizó un maratón de cuentos, la "Noche de los Peluches", un teatrillo con marionetas y encuentro con Félix Jiménez Velando (autor del cuento "Calcetines").



LOGROS / APRENDIZAJE:

Ahora la biblioteca no es solamente un lugar físico en el centro en el que los alumnos van y se llevan libros. Se trata de un espacio agradable y acogedor, en el que suceden gran parte de los proyectos del centro, con el que el alumnado se sienten totalmente identificado.

No solo el aspecto físico de la biblioteca ha cambiado de forma considerable, también las alumnas y los alumnos perciben que se trata de un espacio "especial", en el que se desarrollan gran parte de las actividades menos regladas.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El alumnado se implicó dedicando sus tiempos de esparcimiento a la biblioteca, con lo que se ha logrado el desarrollo de una sensación de proyecto común.

La colaboración de las familias, el vecindario y el Ayuntamiento supuso un aliciente muy positivo, ya que contribuyeron con elementos artísticos a la mejora del espacio.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Fue interesante la vinculación del proyecto más allá de la comunidad educativa del centro, extendiéndose a la comunidad local a través de actividades en las fiestas patronales.

Se ha creado un grupo de trabajo solamente de la Biblioteca, en el que cada curso se articula un sinfín de actividades para llevarlas a la práctica.

EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

RESUMEN

IDEA

El Comité de Sostenibilidad como espacio de empoderamiento para el alumnado.

CENTRO: CEE Cruz de Mayo.

LOCALIDAD: Hellín.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Desde el curso 2014/15 hasta la actualidad (2019/20).

DOCENTE DE REFERENCIA: Plácida Pajares Abril, coordinadora de A21E en el centro y PTFP Operaciones y Equipos de Producción Agraria.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado, profesorado y familias, con la colaboración de la Educadora Ambiental de Hellín.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
30.306 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
41



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2014/15



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Gestión de Residuos, Alimentación y Consumo



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE
2018

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Dinámica de funcionamiento del **Comité de Sostenibilidad**.



Foto: A21E

DESARROLLO

La incorporación de este centro de educación especial al programa A21E fue un reto tanto para el GTA21E, que se veía ante la necesidad de adaptar sus dinámicas y materiales didácticos, como para las personas responsables del propio centro, por la dificultad añadida que tiene empoderar a chicos y chicas que pertenecen a un colectivo que habitualmente se ve relegado de la participación y de la toma de decisiones en su día a día.

Desde la primera sesión del Comité de Sostenibilidad, celebrada en octubre de 2014, el equipo directivo, la coordinadora de A21E y las docentes que se involucraron en el proceso de A21E tuvieron claro que poner en marcha este proceso sólo tenía sentido si se le otorgaba todo el protagonismo al alumnado. De hecho, en el momento de tomar la decisión de qué temática trabajar, los chicos y chicas dieron un ejemplo de participación, manifestando que sus preocupaciones estaban sobre todo en el estado de los espacios exteriores del centro.

Pero fue en la segunda sesión del Comité de Sostenibilidad cuando, sorprendiendo incluso a sus propios docentes, los alumnos y alumnas "acapararon" el uso de la palabra para relatar cómo habían afrontado el Diagnóstico y cuáles eran las conclusiones de su investigación.

Desde entonces, el Cruz de Mayo ha afrontado varias temáticas a lo largo de su trayectoria en el programa A21E, muchas de ellas con resultados muy positivos que han generado un clima transformador en la comunidad educativa, pero la dinámica de participación se ha mantenido, consiguiendo convertir el Comité de Sostenibilidad en un espacio en el que el alumnado se ha sentido seguro y confiado para poder expresar sus necesidades y motivaciones, plantear alternativas y acciones de mejora, y ser el agente principal en el proceso.

Lograr ese ambiente no ha sido fruto de la casualidad, sino del esfuerzo premeditado por parte del equipo dinamizador de A21E, preparando cada sesión con el alumnado a conciencia. Así, las sesiones del Comité cuentan siempre con vídeos, presentaciones, narraciones, etc. Por otro lado, y como ejemplo del empeño en crear un clima agradable, se han empezado estas sesiones tras realizar un recorrido sensorial, se han celebrado en el patio a la sombra de los árboles y con ramitas aromáticas para cada participante, han incluido un almuerzo saludable, etc. Una muestra del grado de implicación del alumnado en el proceso han sido las emotivas despedidas de algunos alumnos y alumnas que al abandonar el centro, verbalizaban la importancia que ha tenido para ellos y su interés por mantenerse vinculados al Programa.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El éxito del Comité de Sostenibilidad como canalizador de la participación del alumnado se debe, en gran parte, a la compenetración de la coordinadora de la A21E en el centro, del equipo directivo y de otras profesionales que participan en el proceso. Asimismo hay que destacar el apoyo obtenido por un grupo de madres muy involucradas y por la educadora ambiental del Ayuntamiento de Hellín, Raquel Lucas. Sin duda, el gran elemento que ha supuesto el éxito del proyecto es el espíritu de superación del alumnado, dispuesto a afrontar sus propias dificultades y convertirse a sí mismo, como personas y como colectivo, en agentes de cambio de la sociedad.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Fomentar la implicación del alumnado en el Comité de Sostenibilidad y facilitarle ese espacio de responsabilidad ha supuesto una motivación en su autonomía.

La gran mejora en el trabajo dentro del proyecto de A21E les ha llevado a afrontar las temáticas trabajadas con gran profundidad, llevando a nuevos retos al programa provincial de A21E.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El centro ha hecho un esfuerzo especial en la adaptación de los materiales aportados desde A21E.

Todos los cursos, para cubrir las plazas de representante en el Comité de Sostenibilidad, se ha tenido que debatir, puesto que siempre había más alumnado dispuesto a participar que plazas disponibles.

PUNTO LIMPIO

RESUMEN

IDEA

Construcción e instalación de un mueble para la recogida selectiva de residuos especiales.

CENTRO: IES Federico García Lorca.

LOCALIDAD: Albacete.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2014/15.

DOCENTE DE REFERENCIA: Guayasén Peñate Pérez, coordinador de la A21E y educador social del centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: El alumnado de 2º de la ESO, junto al profesor de tecnología.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

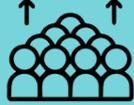
 POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO 173.329 habitantes (2019)	 Nº TOTAL DE ALUMNADO 1.800	 TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR Cursos 2014/15 a 2016/17	 TEMÁTICAS TRABAJADAS Gestión de Residuos y Convivencia
--	--	--	--

Foto: IES Federico García Lorca



Faceta de A21E que se destaca en esta experiencia

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Gestión de Residuos**.



DESARROLLO

En el curso 2014/15, el instituto Federico García Lorca se propuso trabajar la problemática de la gestión de los residuos en el centro. Después de realizar la fase de Diagnóstico, los diferentes grupos presentaron sus conclusiones, entre las que se encontraban el acúmulo de residuos en "puntos negros" y la falta de contenedores específicos para la recogida de residuos especiales, como pilas, toners, medicamentos, etc. El Comité de Sostenibilidad recabó propuestas para abordar la solución de esta cuestión, seleccionando de entre todas las expuestas por los alumnos y alumnas representantes, la consistente en realizar un "punto limpio" para recoger diferentes tipos de residuos y permitir así su separación selectiva para reciclarlos. El profesor de tecnología, junto a representantes de los grupos de 2º ESO, asumieron la responsabilidad de llevarlo a cabo. Después de estudiar todos los tipos de residuos que se generan en un centro docente, se diseñó el punto limpio, que consistiría en un mueble de madera con diferentes compartimentos y cajones. Los encargados de materializar la idea fueron los grupos de 2º ESO, aprovechando para ello las clases de la materia de Tecnología. Se planteó como proyecto de tecnología, utilizando los materiales, las herramientas y técnicas cuyo conocimiento y utilización son preceptivas dentro del currículum del área. Finalmente el punto de reciclaje se instaló en el hall del instituto, permaneciendo allí y manteniéndose su uso en la actualidad (2019/20).

ELEMENTOS DE ÉXITO

Integrar la acción como parte de la actividad de una asignatura facilitó disponer de los recursos y el tiempo necesarios para ejecutarla. El profesor de tecnología se involucró con la acción, ayudando con el diseño del punto de reciclaje y con la integración curricular del proyecto.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El Plan de Acción de Residuos fue muy amplio, lo que permitió afrontar la problemática desde muchos enfoques, ayudando a concienciar a toda la comunidad educativa. No tendría sentido haber instalado el punto de reciclaje si la gente seguía sin considerar importante la reducción de los residuos y la separación selectiva de los que se generen. Para ello plantearon un concurso de dibujo para plasmarlo en un graffiti en uno de los muros del patio, una recogida masiva de residuos del patio que luego volcaron en el hall del centro para sensibilizar, etc.



LOGROS / APRENDIZAJE:

A través de una intervención que supuso un servicio a la comunidad, el alumnado adquirió algunos de los aprendizajes establecidos en el currículum oficial de una de la materias de 2º ESO. El punto limpio se instaló, permitiendo la recogida separada de los residuos especiales del centro para su reciclaje.

MINI FERIA DE TRADICIONES

RESUMEN

IDEA

Talleres lúdico-formativos en una mini Feria de Tradiciones sobre elementos patrimoniales y tradicionales del pueblo, para fomentar la implicación del alumnado con el territorio.



CENTRO: IES Beneche.

LOCALIDAD: El instituto está situado en Yeste y recibe también al alumnado de bachillerato de Nerpio.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Cursos 2016/17 a 2017/18.



DOCENTE DE REFERENCIA: Moisés Ordóñez Rodríguez, coordinador de A21E en el centro y profesor de Biología y Geología.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado voluntario de E.S.O., bachillerato y ciclos formativos y el profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

3.848 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

162



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Energía, Espacios Exteriores y Gestión de Residuos



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2019

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad desarrollada del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios exteriores**.



DESARROLLO

Cuando el instituto se plantea trabajar el tema de Espacios Exteriores dentro de su A21E en el curso 2016/17 lo hace con la intención de significar los valores locales ante el propio alumnado. Efectivamente, las actividades de Diagnóstico de Sostenibilidad permitieron detectar un tono de minusvaloración por parte de los y las jóvenes hacia su pueblo, y una tendencia a buscar su futuro en otros lugares.

El Comité de Sostenibilidad, ante esta situación, planteó un Plan de Acción encaminado a recuperar este autoconcepto como sociedad rural, a través del conocimiento y la recuperación de elementos tradicionales y del entorno.

Una de las acciones que se incluyó fue la realización de una mini-feria de tradiciones, a imagen de la que anualmente organiza el Ayuntamiento y que es un referente turístico provincial.

De organizar la acción se encargó un grupo de trabajo específico, formado por alumnado y profesorado, implicándose alumnos y alumnas que no formaba parte del Comité de Sostenibilidad.

En este primer curso, la acción estuvo a cargo del alumnado de 3º E.S.O., organizándose talleres sobre la miel, bailes tradicionales, de decoración de piedras, piñas y sacos aromáticos, un cuentacuentos, etc.

En el curso 2017/18, los talleres de la miniferia se prepararon por parte del alumnado de 1º E.S.O. y del ciclo formativo de cocina. Participaron todos los cursos, jugando al "Pasalacabra", juego de palabras relacionado con los valores del municipio, haciendo degustaciones de té y rollos fritos, pintando piedras y haciendo pulseras mediante la técnica del telar.

Estos talleres se fueron realizando en los recreos de las últimas semanas de curso, aprovechando el buen tiempo, y celebrando la mini-feria a principios del curso siguiente, con un buen grado de participación de todos los grupos y la propuesta de repetirla en el curso 2019/20.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Se invirtió mucho tiempo en la preparación de las actividades, eligiendo aquellas que se veían más convenientes y desechando las que no tenían mucha aceptación.

La implicación del profesorado de manera voluntaria y la buena actitud del alumnado.

Hubo una elevada participación de la mayoría de la comunidad educativa:

- Participó la mayoría del alumnado del centro, también aquel no presente en el Comité de Sostenibilidad, y dedicó un gran esfuerzo para que el evento saliera adelante.
- El evento contó con una alta participación de las y los docentes del centro, incluso quienes no formaban parte del Equipo Dinamizador de la A21E.



OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

La implicación por parte del alumnado y el profesorado no presente en el Comité de Sostenibilidad y que no venía participando en otras acciones.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se consiguió que el alumnado conociese mejor su pueblo, tanto las tradiciones como algunos rincones y valores del mismo.

Con las diferentes actividades y talleres consiguieron dinamizar los recreos, otra de las demandas del alumnado detectada en la fase de Diagnóstico. Esto sirvió como punto de partida para organizar más actividades en los recreos en los cursos sucesivos.

El alumnado, el equipo directivo y el claustro consideran ahora que actividades lúdicas y realizadas al aire libre pueden servir para conseguir aprendizajes y para mejorar el clima de convivencia y la actitud de todos y todas.

UN PATIO A NUESTRA MANERA

RESUMEN

IDEA

Planificación y ejecución de las mejoras para los patios del colegio en la sección de Cenizate.

CENTRO: CRA Pinares de La Manchuela.

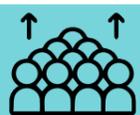
LOCALIDAD: Cenizate, Motilleja y Navas de Jorquera.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Jorge Caballero Abiétar, jefe de estudios y coordinador de A21E en el centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Representantes del alumnado en el Comité de Sostenibilidad, profesorado y familias.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
173.329 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
200



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2017/18



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Espacios Exteriores

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Espacios Exteriores**.



Foto: CRA Pinares de La Manchuela



Foto: A21E

DESARROLLO

Las actividades realizadas en el Diagnóstico de Sostenibilidad en Espacios Exteriores arrojaron una serie de conclusiones, entre las que destacaban la falta de conciencia en el uso de las instalaciones, la gran cantidad de basura por el suelo y el mal uso de los contenedores de reciclaje, o la falta de zonas verdes en el patio y su poca apariencia. En base a estas conclusiones, el Comité de Sostenibilidad elaboró un Plan de Acción muy ambicioso con las propuestas recogidas.

Todas las acciones se culminaron en una jornada de puertas abiertas, en horario lectivo, con el objetivo de realizar una convivencia de trabajo con toda la comunidad educativa, que permitiera llevar a cabo las acciones que estaban pensadas para el patio.

Antes del día de las jornadas se realizaron diferentes actividades tanto de organización como de preparación de algunas acciones que se terminarían el día de las puertas abiertas.

Por parte del alumnado del Comité de Sostenibilidad, se realizó un estudio de las zonas del patio que se querían decorar y mejorar, surgiendo varias ideas que posteriormente se llevaron a cabo:

- Pintar un mural. Para realizar esta actividad, se contó con la ayuda de un profesional, pero se trabajó con todo el alumnado, primero eligiendo el boceto a dibujar, y luego pintando parte del mural, para lo que se realizó un calendario con un turno para cada clase.
- Cartelería en la pista. En tutorías se trabajaron las frases que se querían exponer para el buen uso de las pistas, que se colocaron en cartulinas y se plastificaron. El día de la jornada de puerta abiertas se colocaron los carteles en lugares estratégicos, que habían sido trabajado en las tutorías.
- Decorar jardineras en el patio y la entrada del patio infantil. Para esta actividad se necesitaron neumáticos que se solicitaron al Ayuntamiento, y que se colocaron y pintaron el día de la jornada de puertas abiertas. Ese día también se pintaron diferentes espacios del patio, paredes, jardineras, juegos en el suelo, etc.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se han realizado las tareas colectivas de mejora del patio en horario lectivo, considerándolas como tareas educativas incluidas en la programación didáctica del centro. Al realizar una acción en beneficio de la comunidad, el alumnado adquiere aprendizajes operacionales, relacionales y cívicos. Han conseguido mejorar el patio y siguen trabajando en ello, se percibe una gran motivación por el cambio. El resultado final ha gustado mucho.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La participación y cooperación entre el alumnado.

Las familias han estado durante todo el proceso, sobre todo en el Comité de Sostenibilidad.

Un aspecto positivo ha sido la buena colaboración con otras administraciones, como el Ayuntamiento y la Mancomunidad de Servicios Manserman, además de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

En el curso siguiente se elaboró un vídeo que fue presentado en la fiesta de Navidad para recaudar dinero para seguir mejorando el patio.

Enlace al vídeo:
<http://crapmanchuela.blogspot.com/p/agenda-21-escolar.html?m=1>

CARRETERAS EN LOS PASILLOS

RESUMEN

IDEA

Simulación de una carretera por los pasillos del centro para ordenar las salidas y entradas al aula y al patio.

CENTRO: CEIP Nuestra Señora de Gracia.

LOCALIDAD: Mahora.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2016/17.

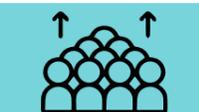
DOCENTE DE

REFERENCIA: Miguel Alcahut Honrubia, coordinador de A21E en el centro y maestro especialista de educación física.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado de 5º y 6º y su tutor.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.383 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

115



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores, Movilidad y Contaminación Acústica

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Movilidad**.

DESARROLLO

Las actividades del Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Movilidad, pusieron de manifiesto en el colegio de Mahora la existencia de un problema con el uso excesivo del automóvil en los desplazamientos al colegio. Teniendo en cuenta el tamaño de la población y sus características de clima y topografía, resultaba evidente que era un hecho que podía cambiarse para reducir las emisiones de dióxido de carbono asociadas a la actividad escolar y los riesgos del uso de los vehículos en las entradas y salidas, mejorando los hábitos saludables y las relaciones entre el alumnado.

Por ello, el Comité de Sostenibilidad elaboró un Plan de Acción enfocado a motivar a las familias para venir caminando y en bici, y facilitar estas opciones. Entre otras, una de las propuestas que salió adelante consistía en trabajar transversalmente la educación vial a través de la señalización de los espacios comunes del centro con señales y marcas propias de carreteras, de manera que se formase al alumnado en las normas de la circulación a través de sus desplazamientos dentro del edificio del centro. Para ello se realizaron con material escolar muchas señales de tráfico, y se marcaron en el suelo de los pasillos, escaleras y las entradas a las aulas, indicativos que organizaran el “tráfico humano”.

Al mismo tiempo, se estableció entre el alumnado una figura que vigilara el cumplimiento de estas normas, aunque esta tarea terminó recayendo en el maestro de educación física.

Las alumnas y alumnos, adoptando la propuesta, caminaban respetando las “carreteras”, evitaban adelantarse cuando estuviera prohibido, limitaban su velocidad, etcétera.



LOGROS / APRENDIZAJE:

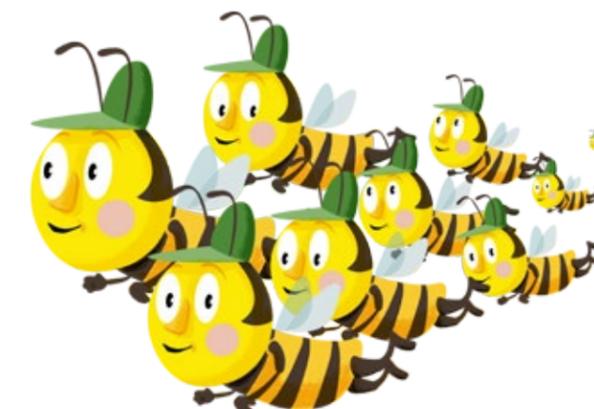
Además de para aprender las normas de circulación, esta acción permitió mejorar notablemente el orden en las entradas y salidas de clase, reduciendo el nivel de ruido, la conflictividad y la posibilidad de accidentes en las escaleras.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El alumnado tomó como un juego la ordenación de las salidas y entradas a clase y los movimientos por los pasillos, por lo que se cumplían las normas al divertirse.



Foto: CEIP Miguel Hernández



QUEDADAS TEMÁTICAS

RESUMEN

IDEA

Quedadas de manera periódica para ir colectivamente al colegio, con una temática asociada.

CENTRO: CEIP Diego de Requena.

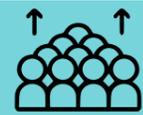
LOCALIDAD: Villarrobledo.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Cursos 2018/19 y 2019/20.

DOCENTE DE REFERENCIA: Puri Buedo Jiménez, coordinadora de A21E y directora del centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado de 5º de primaria, familias y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
25.184 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
200



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Gestión de Residuos, Contaminación Acústica y Movilidad

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Movilidad**.



Foto: CEIP Diego Requena

DESARROLLO

Las actividades llevadas a cabo para realizar el Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Movilidad pusieron en evidencia que se hacía un uso excesivo del coche para desplazarse al colegio, incluso por parte de las familias que viven cerca del mismo, suponiendo una fuente de ruido y molestias, así como de peligros derivados de la elevada velocidad de los coches y la acumulación de los mismos en los accesos al centro, muchas veces hasta en los pasos de peatones. También se diagnosticaron problemas de accesibilidad en los recorridos hasta el centro, al haber aceras muy pequeñas, pocos pasos de peatones y algunos de los existentes en mal estado, o la inexistencia de un carril bici. El Comité de Sostenibilidad, tras recoger diferentes propuestas, decidió llevar a cabo una acción que apostase por una movilidad más sostenible y saludable.

Se retomó una acción que había comenzado el curso anterior, en la que se propuso hacer una quedada temática para ir de manera grupal al colegio, aprovechando la celebración de alguna fecha significativa para disfrazarse o maquillarse.

Dentro del trabajo de ese año en la temática de Movilidad, se propuso aumentar el número de quedadas, encargándose el grupo de 5º de Primaria y su tutora, que estableció una fecha con antelación para cada quedada y lo comunicó a través de la Radio Escolar. De esta manera, se consiguieron realizar hasta 9 quedadas temáticas a lo largo del curso 2018/19, que fueron las siguientes: Halloween, Mascotas, Navidad, La Paz, Carnaval, Día de la Mujer, Día del Libro, Primavera y el Día de Castilla-La Mancha.

Las Quedadas Temáticas se han convertido en una actividad que el alumnado gestiona de manera autónoma, realizándose de mensualmente y con una afluencia media de 80 alumnas y alumnos.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se ha mejorado la movilidad del alumnado en los desplazamientos al centro y se ha logrado el objetivo marcado de manera espectacular. Algunos grupos de alumnas y alumnos han comenzado a quedar de manera autónoma para ir al colegio en bicicleta o a pie.

Aunque hay familias que aún acuden al colegio en coche, el clima que se ha generado les lleva a aparcar a algunas manzanas de distancia, para no colapsar la entrada.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El enfoque lúdico y festivo de la acción ha conseguido atraer al alumnado y le ha motivado para que quieran encargarse de la actividad.

Ha sido muy importante la participación de algunas madres y padres en las quedadas, que ha generado la confianza en el resto de familias para que se realicen los desplazamientos a pie.

FIESTA DE LAS CULTURAS

RESUMEN

IDEA

Fiesta para dar a conocer las diferentes culturas que conviven en el centro y que forman la comunidad educativa.

CENTRO: CEIP San Agustín.

LOCALIDAD: Casas Ibáñez.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:

Desde el curso 2015/16 a 2018/19.

DOCENTE DE

REFERENCIA: Irene Castillo García, orientadora y coordinadora de A21E en el centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Madres representantes de las familias en el Comité de Sostenibilidad y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

4.538 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

398



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Interiores, Convivencia, Gestión de Residuos, Espacios Exteriores y Movilidad



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2019

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.



Foto: Ascen Pérez

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad Escolar en el tema de Convivencia puso de manifiesto la presencia de prejuicios xenófobos y un desconocimiento de otras culturas distintas a la española en el alumnado y las familias. A partir de esta conclusión, se trabajó en un Plan de Acción que tratase de solucionar esta problemática, buscando acciones que promoviesen el respeto a la diversidad y la integración de todo el alumnado.

Una de las acciones elegidas fue la Fiesta de las Culturas, un evento en el que se diseñó a conocer a la comunidad educativa algunos aspectos significativos de otras culturas y se dio la oportunidad de colaborar juntas a familias de diferentes procedencias, para generar confianza entre ellas.

Para su organización se formó un grupo de trabajo con dos madres y dos docentes como responsables, y se convocaron diversas reuniones para organizar el evento. Para difundirlo, se emitieron circulares informativas para la comunidad educativa, en las que se invitaba a las familias a participar y se expendieron entradas para el evento en las conserjerías de los dos edificios del centro, con el objetivo de recaudar fondos para el mismo. También se solicitó la colaboración del Ayuntamiento, que cedió varias carpas para el montaje de los stands, y de la Asociación de Madres y Padres, que cedió el equipo de sonido para el evento.

El primer año, se realizó una fiesta para cada una de las regiones del mundo de procedencia del alumnado: España, Magreb, Este de Europa y Sudamérica. Las fiestas tuvieron lugar en primavera y en ellas se realizaron talleres gastronómicos, informativos sobre los trajes regionales, las costumbres propias de cada una de las culturas representadas y los bailes típicos, mientras que, a lo largo del evento, sonaba una compilación de músicas de cada cultura.

El éxito conseguido en la primera edición impulsó al centro a repetir la fiesta en los años posteriores, pero reunificando todas las culturas en una única celebración.

Crónica de la Fiesta:

<https://a21escolarab.es/blog/fiesta-de-las-culturas-en-el-ceip-san-agustin-de-casas-ibanez>

ELEMENTOS DE ÉXITO

El profesorado se implicó en la organización y en el día del evento. Numerosas familias de diferentes nacionalidades participaron con entusiasmo en la Feria, y su papel fue fundamental para el desarrollo de la acción. La colaboración con otros actores como el Ayuntamiento y la AMPA mejoró el desarrollo del evento al contar con recursos que el centro no tenía.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Se aprecia que, con la participación de las familias, se empiezan a relacionar más unas con otras.

Agenda 21



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se consiguió el objetivo principal, de acercar entre sí, a través del conocimiento de las diferentes culturas, a los alumnos y alumnas y a las familias de diferentes procedencias.

La actividad tuvo muy buena aceptación y, a raíz de la misma, se observa una mejora de la convivencia entre culturas.

DÍA SIN COCHE

RESUMEN

IDEA

Para motivar el cambio de movilidad en los desplazamientos del alumnado y sus familias al colegio, se celebran Días sin Coche, con un carácter festivo.

CENTRO: CEIP Pedro Simón Abril.

LOCALIDAD: Santa Ana.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:

El día sin coche se celebra todos los años desde el curso 2017/18.

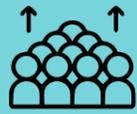
DOCENTE DE

REFERENCIA: M^a Luisa Mena Moya, docente y coordinadora actual de A21E.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado, profesorado y familias.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.009 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

100



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores, Movilidad y Gestión de Residuos



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2016

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Movilidad**.



Foto: CEIP Pedro Simón Abril

DESARROLLO

En el Diagnóstico de Sostenibilidad de Movilidad se detectó que había demasiados desplazamientos en coche para una localidad tan pequeña. Para resolverlo, se planteó un Plan de Acción en dos niveles: sensibilizar a las administraciones para poder establecer rutas seguras y concienciar a las familias sobre las ventajas de venir andando o en bici al colegio. Se pretendía mejorar la salud física del alumnado, potenciar el desarrollo de su autonomía en la movilidad dentro del pueblo, reducir los problemas de contaminación y atascos en las entradas y salidas del centro, con el peligro que ello supone para los peatones, y promover el desplazamiento al colegio a pie o en bicicleta.

Entre otras, una de las acciones emprendidas fue el Día sin Coche. El primer año en que se realizó, alumnado, familias y docentes se concentraron al principio de la calle del colegio. Los niños y niñas iban llegando a pie, en bici o patines (muchos de ellos decorados), recogían un globo y recorrían juntos el trayecto hasta la escuela, en un ambiente lúdico y festivo. Poco a poco se fue aumentando el recorrido. En el curso 2018/19 se decidió hacerlo coincidir con el carnaval, de forma festiva y reivindicativa a la vez. Se solicitó la colaboración de las familias y la policía local para acompañar al alumnado y cortar las calles necesarias. Se realizaron tres rutas diferentes para que se pudiese participar desde los distintos núcleos de la localidad. El alumnado había realizado gorras de policía para ambientar la marcha, señales de tráfico y una pancarta. Además, se compuso y se cantó una chirigota alusiva al tema que puede verse en el siguiente enlace: <https://photos.app.goo.gl/4QaJB9FnBTpLJu3YA> Ese año hubo mucha repercusión en los medios de comunicación, lo que ayudó a que las instituciones adquiriesen compromisos de mejora. La celebración del Día sin Coche se ha institucionalizado en el centro, repitiéndola cada año y animándola de diferentes maneras, según los objetivos.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se ha conseguido una muy buena participación de la comunidad educativa en la convocatoria del Día sin Coche.

La mayoría de alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º se desplazan al colegio andando, en grupos de amigos y el número de coches que accedía al colegio en las entradas y salidas se ha reducido considerablemente.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La alta implicación de todos los participantes en el Comité de Sostenibilidad. El equipo directivo del centro se ha volcado con el proyecto de A21E desde el principio, incluso asumiendo la coordinación del Programa en algunos cursos tanto la directora, Llanos Molina, como la jefa de estudios, Teresa González. El éxito del Día sin Coche tiene mucho que ver con el carácter festivo que se le da, y con la participación de las madres del Comité de Sostenibilidad y de la administración local.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El Plan de Acción coincidió con el desarrollo del Programa Escolar Saludable, que se empezó a trabajar en el centro en el curso 2017/18, y con el que compartía objetivos. El Ayuntamiento ha materializado ya parte de su compromiso de mejora en los accesos peatonales y ciclistas al colegio y las familias se han involucrado con las acciones disuasorias del tráfico en la entrada del centro.

SEMANA DE LA FRUTA

RESUMEN

IDEA

Se celebró una Semana de la Fruta para motivar en el consumo de fruta.

CENTRO: CEIP Jiménez de Córdoba.

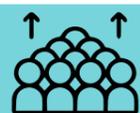
LOCALIDAD: Villarobledo.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Cursos 2016/17 y 2017/18.

DOCENTE DE REFERENCIA: Juli Buedo Jiménez, coordinadora de A21E y directora del centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Docentes del Comité de Sostenibilidad.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
25.184 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
205



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Espacios Exteriores, Alimentación y Consumo y Movilidad

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Alimentación y Consumo**.

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad sobre Alimentación y Consumo en el colegio Jiménez de Córdoba arrojó diversas conclusiones, como el desconocimiento de la procedencia de muchos de los alimentos que se consumen habitualmente o la escasa cantidad de fruta en los almuerzos. En base a estas conclusiones, el Comité de Sostenibilidad elaboró un Plan de Acción con algunas de las propuestas recogidas entre la comunidad educativa. Entre ellas destacó, por lo original de su enfoque, "La Semana de la Fruta", una serie de actividades a realizar a lo largo de una semana como punto central de todas las acciones relacionadas con el aumento del consumo de fruta por parte del alumnado. Esta acción comprendía las siguientes actividades concretas:

- Recreos creativos, donde se elaboraron recetas originales, sanas y divertidas a base de frutas.
- Visita al mercado de fruta local por parte del alumnado de 1º, 2º, 4º, 5º y 6º, donde pudieron realizar entrevistas y comprobar "in situ" su precio, procedencia, aspecto, etc.
- Desayunos saludables en Educación Infantil.
- Preparación de varias recetas aprovechando los desayunos saludables.
- Confección de carteles informativos y creación del "Rap de la Fruta" para promover el consumo de frutas en los almuerzos escolares.

Enlace al vídeo del rap:

<https://a21escolarab.es/blog/ceip-jimenez-de-cordoba-alimentacion-saludable>

ELEMENTOS DE ÉXITO

Se dio una elevada implicación de la comunidad educativa, el alumnado se mostró participativo, apuntándose voluntariamente a todas las actividades.

La organización de la Semana de la Fruta supuso un reto por la movilización de casi todo el alumnado en las diferentes actividades, en las que se implicó el profesorado que se mostró muy motivado, y también el Ayuntamiento con la financiación de los desplazamientos en autobús al mercado.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se valora como muy interesante el contacto con el mercado local, lo que permitió también profundizar sobre el tema de las frutas de temporada y de los alimentos de cercanía.

Se ha dado un cambio de hábitos a otros más saludables. Han conseguido que las alumnas y alumnos prueben todos los alimentos para luego decidir si les gusta o no.

Ha aumentado mucho el consumo de frutas en el centro. El alumnado descubrió los distintos sabores de las frutas.

La acción se ha institucionalizado, instaurando dos días a la semana de la fruta en el almuerzo y la celebración anual de la Semana de la Fruta.



Foto: CEIP Jiménez de Córdoba



BOCADILLERAS Y CONTENEDORES

RESUMEN

IDEA

Realización de bocadilleras para reducir el uso de papel de aluminio en los almuerzos y fabricación de contenedores de recogida selectiva para todas las aulas.

CENTRO: CEE Eloy Camino.

LOCALIDAD: Albacete.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:

Curso 2018/2019.

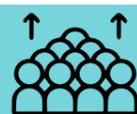
DOCENTE DE

REFERENCIA: Llanos Calderón Soriano, co-coordinadora de A21E durante el curso 2019/20 y jefa de estudios.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

173.329 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

100



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2015/16



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Convivencia, Gestión de Residuos, Alimentación y Consumo

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad en la temática de Gestión de Residuos.**



Foto: CEE Eloy Camino

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Gestión de Residuos mostró que, en el colegio de educación especial Eloy Camino, había una elevada producción de residuos, muchos de ellos de un solo uso derivados de los almuerzos, y la inexistencia de contenedores de recogida selectiva de residuos.

A raíz de estas conclusiones, se trabajó en un Plan de Acción que permitiese solucionar estas problemáticas. A lo largo de este proceso de reflexión, se realizó un estudio de los residuos generados por el alumnado del centro en el almuerzo y se planificó un taller de bocadilleras, con el objetivo de reducir el consumo de papel de aluminio, principal residuo detectado.

Para la realización del taller, se pasó por las clases para que cada alumna o alumno eligiera la tela que más le gustaba de las diferentes que había. Con la ayuda del taller de moda, se procedió a la confección de las bocadilleras, cortando las telas y añadiéndoles un velcro como cierre. Además, se hizo un taller explicativo con las familias para mostrarles el proceso de confección.

Por último, se volvió a realizar el estudio para evaluar el grado de aceptación y uso de las bocadilleras, pasando clase por clase para tomar los datos, y se observó que se había conseguido multiplicar por cuatro el número de almuerzos envueltos en papel de aluminio.

Por otra parte, se fabricaron contenedores para la recogida selectiva y se colocaron en las aulas que los necesitaban y en los lugares más visibles del centro. Se acordó que, un día a la semana, pasarían las "Patrullas Verdes" (otra de las acciones del Plan de Acción) por todas las clases y despachos para recoger todos los cubos de papel y envases y vaciarlos en los contenedores grandes que hay ubicados en diferentes espacios del centro, registrando en una ficha los datos de cada descarga.



LOGROS / APRENDIZAJE:

- Además de conseguir reducir los residuos con el uso de las bocadilleras, se ha conseguido sensibilizar sobre la importancia de la separación de residuos.
- El alumnado está muy concienciado a la hora de reutilizar los residuos generados en el centro a través de la realización de diferentes manualidades.
- El empoderamiento de las alumnas y alumnos responsables, haciendo visible en cada Comité de Sostenibilidad su papel en el buen funcionamiento del centro.

ELEMENTOS DE ÉXITO

- El éxito de la acción tiene que ver con la implicación del profesorado y del alumnado, que asumieron todas las fases del proceso, desde la elección del tema, pasando por la confección de las bocadilleras hasta el conteo del seguimiento de la acción.
- Se han vinculado muy bien algunas acciones del Plan de Acción entre sí, dándole protagonismo al alumnado en su ejecución (por ejemplo, con la recogida de los contenedores por las Patrullas Verdes).

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

- La acción se completó a lo largo del curso siguiente (2019/20) para conseguir que todo el alumnado dispusiese de bocadilleras.



SEMAFOROS CONTRA EL RUIDO

RESUMEN

IDEA

Búsqueda e instalación de semáforos contra la contaminación acústica.

CENTRO: C.E.I.P. Alcalde Galindo.

LOCALIDAD: Chinchilla de Montearagón.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2015/16 y 2016/17.

DOCENTE DE REFERENCIA: Vicente Moreno Carreño, antiguo director y coordinador de A21E en el centro y docente de educación física.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Familias, alumnado de 6º y su profesorado.

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Contaminación Acústica**.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



DESARROLLO

Algunas de las conclusiones que se obtuvieron en el Diagnóstico de Sostenibilidad en la temática de Contaminación Acústica por parte del alumnado, realizado en el curso 2015/16, fueron: demasiado ruido al subir del patio, tono de voz demasiado alto y gritos de niños y niñas de forma aislada.

Se elaboró un Plan de Acción muy ambicioso para luchar contra el ruido en el centro, y una de las propuestas analizadas en el Comité fue la adquisición de semáforos-sonómetros, que miden el nivel de ruido (en decibelios) e indican mediante un sistema luminoso como el de un semáforo si ese nivel sonoro es admisible. Con esta herramienta se podría trabajar con el alumnado la reducción del ruido; pero se encontraron con el problema del precio elevado en el mercado de semáforos.

En la propia dinámica del Comité de Sostenibilidad, uno de los padres se atrevió a diseñar, y fabricar, un semáforo contra el ruido a bajo coste. Se presentó ante el Comité de Sostenibilidad y se comenzó a utilizar, descartándose finalmente tras el paso de varias semanas por los problemas de calibración que presentaba.

Ante esta situación, el Comité de Sostenibilidad planteó la necesidad de recurrir a los semáforos comerciales, con un coste muy superior (110 € frente a los 40€ del "casero") y, puesto que el colegio no tenía fondos para adquirir todos los necesarios (unos 8 semáforos para todo el centro), en el curso siguiente, 2016/17, se organizó la venta de calendarios y almanaques con fotografías del alumnado para recaudar fondos como parte del Plan de Acción (coordinada por el colectivo de las familias). La campaña fue todo un éxito y los semáforos se compraron sirviendo de aliciente para el control de la contaminación acústica existente, y como semilla para la creación de otros proyectos incluidos en el Plan de Acción, como el de control del ruido en las entradas y salidas por parte de alumnos responsables, con la ayuda de los semáforos.

El ruido se sigue controlando en la actualidad (curso 2019/20) con los semáforos.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Aunque a veces la primera solución a los problemas no es la que perdura, siempre hay que intentarlo. El colectivo de madres y padres que propuso en primer lugar la fabricación de los semáforos, después colaboró con la organización de la venta de almanaques.

La constancia a la hora de buscar solución al problema de la falta de recursos económicos para la compra de los semáforos.

Con la participación del alumnado en la gestión de la contaminación acústica, se consiguió disminuir el ruido detectado en el Diagnóstico, hasta unos niveles considerados aceptables por la comunidad educativa.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La implicación de las familias y el compromiso demostrado por el padre que, con ingenio y conocimientos suficientes, trató de buscar una solución a uno de los problemas detectados.

El complementar la compra de los semáforos con actuaciones que les den utilidad. El Comité de Sostenibilidad siempre tuvo muy claro que la adquisición de los semáforos, por sí sola, no solucionaría su problema de ruido.



Foto: CEIP Alcalde Galindo



UN CAMPO DE MINIGOLF PARA EL PATIO

RESUMEN

IDEA

Construcción en el patio del colegio de Agramón de un campo de minigolf diseñado por el alumnado y con la colaboración de las familias.

CENTRO: CRA de Agramón.

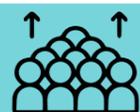
LOCALIDAD: Atiende a varias entidades menores del municipio de Hellín: Agramón, Mingogil, Cañada de Agra, Nava de Campana, Agra, Cancarix, Las Minas, Minateda y La Horca, disponiendo de aulas en las cuatro primeras.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2015/16 y 2016/17.

DOCENTE DE REFERENCIA: Eva Sánchez Cruz, directora y coordinadora de A21E en el centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: La coordinadora y directora del centro, especialista en la materia, ayudada por el alumnado de infantil y 4º E.P.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
2.242 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
128



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2015/16 hasta el curso 2018/19



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Espacios Exteriores y Gestión de Residuos

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios Exteriores**.



Foto: CRA Río Mundo

DESARROLLO

Entre las conclusiones más importantes que se obtuvieron en el Diagnóstico, en la temática de Espacios Exteriores encontramos: la no existencia de zonas lúdicas en el patio, la falta de respeto entre el alumnado y peleas.

Junto con otras acciones que conformaban su Plan de Acción con el objetivo de hacer más interesante su patio en un trabajo colaborativo, se destaca la propuesta de una de las alumnas que, en la lluvia de ideas que se realiza para conformar el conjunto de soluciones al Diagnóstico, imaginó un campo de minigolf en su patio.

Algunas personas presentes en el Comité de Sostenibilidad, en un primer momento, opinaron que esa actuación no sería posible por diferentes cuestiones. La maestra de educación física sí vio una herramienta pedagógica interesante en ese campo de minigolf, y lo más importante, tenía en su cabeza como conseguir los materiales a un bajo coste.

En primer lugar se constituyó un grupo de trabajo con el alumnado para el diseño, y a partir de ahí se contó con las familias para recopilar parte de los materiales necesarios (césped artificial que no se utilizase, tuberías para hacer los hoyos, tornillería, tablas para el perfil de las calles, pintura, etc.). Los materiales que no se pudieron conseguir de las familias, los adquirió el propio centro, con un coste que no superó los 50 €.

Para contar con las familias, se elaboró un pequeño documento explicando el porqué de la “extraña” petición por parte del colegio en forma de materiales aparentemente no educativos.

Los alumnos de 5º y 6º, en la fase de diseño, buscaron diferentes formas para las 8 calles con que contaría el campo, midieron, cortaron materiales, conocieron la terminología del deporte del golf, etc.

El campo de minigolf se construyó entre el último trimestre del curso 2015/2016 y el 2016/2017, y fue utilizado en las clases de educación física de todo el centro.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Una idea que parecía inabordable, se apreció como una herramienta de enseñanza que a la vez hiciese que el patio resultase más atractivo.

La respuesta de las familias a la llamada para aportar los materiales necesarios.

En la elaboración del Plan de Acción el alumnado tuvo la libertad de soñar cómo querían que fuese su patio, lo que fortaleció su motivación.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR: El deterioro de las maderas que dibujaban las calles por la lluvia y algunos episodios de vandalismo de personas ajenas al centro, han hecho que el campo se estropee con el paso de los meses, lo que ha llevado a que el centro se esté planteando reconstruirlo con nuevos materiales. Durante los cursos sucesivos, esta acción se ha visto complementada por otras, con el mismo objetivo de crear un patio con más posibilidades lúdicas y siempre desde la motivación y los centros de interés del alumnado: mesas para juegos de tablero, circuito de chapas, etc.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Empoderar al alumnado permite la realización de proyectos que en un principio parecen imposibles. Integrar curricularmente el campo de minigolf para reforzar y aplicar de forma práctica las competencias adquiridas.

En el patio se multiplicaron las zonas de ocio autogestionadas por el alumnado, que elaboraron sus propias normas, disminuyendo la conflictividad detectada en el Diagnóstico.

El desarrollo de la acción se hizo de forma muy reflexiva, fortaleciendo el trabajo en grupo.

EMPERRADOS

RESUMEN

IDEA

Confección de cuellos para perros y promoción de medidas para evitar el abandono de mascotas.

CENTRO: IESO Vía Heraclea.

LOCALIDAD: El centro está en Balazote y recibe alumnado de San Pedro, Casas de Lázaro, El Pozuelo, La Herrera, y pedanías como Tiriez, Peñarubia y La Choriza.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Mario Manuel Sánchez Atiénzar, docente de secundaria de Física y Química.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Familias, alumnado de 1º y 2º de ESO y su profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
4.265 habitantes (2019)

Nº TOTAL DE ALUMNADO
166

TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2016/17

TEMÁTICAS TRABAJADAS
Espacios Exteriores y Gestión de Residuos

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios Exteriores**.



Foto: IESO Vía Heraclea

DESARROLLO

Una de las conclusiones que se obtuvieron en el Diagnóstico de Sostenibilidad en Espacios Exteriores, realizado en el curso 2017/18, fue la falta de empatía con los animales abandonados, especialmente entre parte de la población del municipio. Por ello, se retomó una de las acciones incluidas en el Plan de Acción elaborado, "Emperrados", que abordaba esta problemática. Esta acción se trabajó desde el Comité de Sostenibilidad del centro, formando, para ello, un grupo de trabajo específico con alumnado de 1º y 2º de ESO y dos profesoras. Dentro de la acción se llevaron a cabo varias actividades.

- La confección de cuellos para perros en un taller de croché, en el que se fueron tejiendo en los recreos a lo largo del curso, y que posteriormente fueron donados a El Arca de Noé, asociación protectora de animales, para que pudiera usarlos para los galgos del albergue que gestiona. Para ello, se contó con la colaboración de la conserje del centro y de las familias, que participaron activamente en la organización de un mercadillo para recaudar fondos y costear los materiales necesarios.
- En la búsqueda de medidas para evitar el abandono de animales, se acordó hacer el Día de la Mascota. Se organizó una charla a cargo de El Arca de Noé y la exposición "Mi mascota y yo", para la que el alumnado aportó fotos tomadas con sus mascotas, colocándolas en un gran panel que fue inaugurado por la persona que realizaba la charla.
- Se realizó un cuestionario de valoración para obtener información de la acción, y se planteó utilizarlo en los cursos siguientes para poder hacer una comparativa de los datos.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Conseguir sacar adelante muchas de las acciones relacionadas con el abandono de animales, a pesar de ser una carga de trabajo importante para las personas implicadas. Se consiguió una mayor sensibilización del alumnado y de la población local sobre la problemática de los animales abandonados.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La implicación de las familias durante todo el curso y de parte del personal del centro que no está dentro del Comité de Sostenibilidad (conserje) supuso un refuerzo muy positivo para esta acción y para la mayoría de las acciones del Plan de Acción.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Es necesario realizar acciones previas de motivación a un grupo mínimo de personas, para que no suponga una sobrecarga de trabajo si el grupo organizador se quedase corto.

ILUMINACIÓN MÁS SOSTENIBLE

RESUMEN

IDEA

Cambio de la iluminación en el centro, sustituyendo los tubos convencionales por tubos de LED, dentro de un trabajo colectivo muy participativo.

CENTRO: IES Virrey Morcillo.

LOCALIDAD: Villarrobledo.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Cursos 2017/18, 2018/19 y 2019/20.

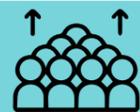
DOCENTE DE

REFERENCIA: Maria del Carmen Aranda Sojo, coordinadora de A21E y docente de secundaria de Biología y Geología.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Familias, alumnado de 1º y 2º de la ESO y su profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
25.184 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
643



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Energía, Convivencia y Ciclo del Agua

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Energía**.



Foto: A21E

DESARROLLO

En el curso 2017/18, el trabajo de las diferentes clases que participan en A21E durante el Diagnóstico de Sostenibilidad en Energía fue muy exhaustivo, lo que permitió obtener en el Comité de Sostenibilidad un panel de conclusiones muy completo (que arrojó datos sorprendentes de consumo energético) y plantear propuestas de acción innovadoras.

Después de haber intentado otras opciones para reducir las emisiones de CO2 del centro relacionadas con la eficiencia del sistema de calefacción que no fueron viables, se propuso aminorar el consumo eléctrico del centro y, consecuentemente, su aportación a la emisiones de gases de efecto invernadero, a través de la renovación de los tubos luminosos en las aulas por unos de tecnología LED.

El alumnado responsable de la acción (1º y 2º de ESO) se encargó, junto con uno de los profesores, de solicitar presupuestos a diferentes empresas y, aunque parece que tuvieron problemas para conseguirlos, finalmente obtuvieron uno que se adecuaba a las posibilidades del centro. A lo largo de los dos cursos siguientes se emprendió la paulatina sustitución de las pantallas de iluminación en el instituto, empezando por las zonas más oscuras y, por tanto, las que más iluminación artificial precisan. En el curso 2019/20 se habían sustituido ya más de la mitad de los tubos fluorescentes del centro, lo que se vio reflejado también en un considerable ahorro económico en la factura eléctrica.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El nivel de coordinación y de implicación en el Comité de Sostenibilidad es muy alto y ha permitido afrontar propuestas muy valientes, como lo es esta acción.

El alumnado trabaja con elevado grado de autonomía y expone sus necesidades y reivindicaciones con convicción.

El equipo directivo asumió como prioritaria la decisión del Comité de Sostenibilidad, invirtiendo tiempo y recursos del centro para conseguir llevarla a la práctica.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

A partir del curso 2018/19 se creó una Comisión de Energía, compuesta por alumnos y alumnas del Comité de Sostenibilidad, cuya función era realizar el seguimiento de todas las acciones emprendidas dentro de esta temática.

Agenda 21
escolar



HORIZONTE 2030

LOGROS / APRENDIZAJE:

Se ha conseguido una buena implicación de las familias, a través de las representantes de la AMPA.

Se han obtenido resultados concretos y mensurables, como los derivados del cambio de luces, que permitirán una comparación con los datos obtenidos en los próximos años. Esto ha tenido un efecto concreto en la reducción de las emisiones de CO2 por parte del centro y por tanto de su contribución al Cambio Climático. El alumnado se enfrentó a la dificultad de solicitar presupuestos a empresas técnicas que muchas veces no les tomaron en serio por el hecho de ser menores.

El equipo docente incorporó tanto las actividades de Diagnóstico como las acciones del Plan de Acción a un nivel curricular, permitiendo un aprendizaje más profundo.

EL AULA EXTERIOR

RESUMEN

IDEA

Elaboración de bancos y cajas nido como herramienta para mejorar el estado de su patio que deriva en la creación de un aula exterior.

CENTRO: IES Río Júcar.

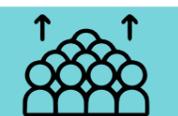
LOCALIDAD: El centro está situado en Madrigueras, y recibe alumnado de Mahora, Cenizate, Golosalvo, Navas de Jorquera y Motilleja.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2016/17.

DOCENTE DE REFERENCIA: Pedro Gómez Sánchez, antiguo coordinador de A21E en el centro y profesor de Filosofía.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: El alumnado de FP Básica y uno de sus profesores.

CONTEXUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
8.408 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
451



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Espacios Exteriores y Contaminación Acústica

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios Exteriores**.



Foto: A21E

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Espacios Exteriores puso de manifiesto una percepción del patio como un espacio soso y poco atractivo, con pocas zonas verdes y con ciertos problemas de convivencia escolar.

Después de la fase de reflexión, una de las propuestas recogidas en el Comité de Sostenibilidad fue la construcción de bancos para facilitar espacios de convivencia al alumnado, y cajas nido como acción que promoviese el cuidado de la fauna. Seleccionada esta acción, se formó un grupo de trabajo con el alumnado de FP Básica y uno de los profesores técnicos de ciclo formativo, que se encargó de construir los bancos y las cajas nidos, así como colocar los primeros, mientras que las cajas nido fueron colocadas en el curso siguiente.

La acción de construir bancos, evolucionó hacia la creación de un aula exterior, cuya dotación se completaría por parte del centro, para poder realizar algunas sesiones lectivas al aire libre. La culminación del aula exterior despertó gran interés, participando de forma voluntaria muchos alumnos y alumnas durante los recreos, y también docentes que empleaban en ello horas de guardia o tutoría junto con su alumnado. Terminada en el curso 2017/18, a lo largo de los cursos siguientes ha sido muy utilizada durante el tercer trimestre, con la llegada del buen tiempo, para impartir diferentes materias (Latín y griego, Cultura clásica, Biología...) y realizar tutorías. Para el curso 2019/20 se propuso la realización de un seguimiento de su uso a través de una hoja de registro con la que poder valorar la evolución del aula exterior.

Además, en el recreo, se ha convertido en un lugar de reunión para alumnos y alumnas que la usan como zona de convivencia.

La acogida de esta acción fue muy buena, tanto, que se propuso la creación e instalación de más bancos (muy bien recibidos por el alumnado) y el seguimiento de la ocupación de las cajas nido (gran interés por parte del profesorado).

ELEMENTOS DE ÉXITO

Al incluir la acción dentro de la actividad docente en FP básica, el alumnado y el docente no lo perciben como un trabajo extra, sino como una forma más innovadora de enseñar-aprender.

Existe un grupo de docentes muy cohesionado, y el proyecto cuenta con todo el apoyo del equipo directivo, lo que facilita la organización de la actividades.

Los materiales que se han utilizado han sido reciclados de palets y maderas usadas.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Las acciones han sido institucionalizadas, incorporándose a la dinámica de funcionamiento habitual del centro.

Los elementos del aula exterior se usan habitualmente también para otras actividades y actos del instituto, como las graduaciones de bachillerato.

Agenda 21
escolar



LOGROS / APRENDIZAJE:

Es una experiencia en la que a través de un servicio a la comunidad escolar y al medio ambiente, se está realizando un aprendizaje por parte del alumnado.

Se han culminado unas acciones que suponían un reto técnico de cierta dificultad.

La gran aceptación de las mismas por la comunidad educativa, incluidos aquellos grupos de la misma que no habían participado en el proceso (familias y trabajadoras de limpieza).

Gran implicación del alumnado en la acción y percepción del centro como algo propio.

La obtención final de un aula exterior/espacio de convivencia, va a permitir al centro ampliar sus posibilidades didácticas, facilitando el aprendizaje por proyectos que se está implantando en todo el centro.

BUZÓN DEL ACOSO Y EL AISLAMIENTO

RESUMEN

IDEA

Buzones para recabar propuestas, quejas y sugerencias del alumnado con el fin de evitar el acoso o aislamiento entre el alumnado y responder a sus necesidades.

CENTRO: IES José Isbert.

LOCALIDAD: El centro está situado en Tarazona de La Mancha, y atiende al alumnado del municipio.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Cursos 2017/18 y 2018/19.

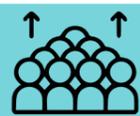
DOCENTE DE

REFERENCIA: María Antonia García Escribano, coordinadora de A21E.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: El alumnado de 2º ESO (Taller de Arte y Expresión) y 1º PMAR y su profesora.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

16.235 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

412



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Convivencia

Foto: IES José Isbert



FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.



DESARROLLO

En el instituto de Tarazona de La Mancha, el Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Convivencia detectó que en el centro ocurrían situaciones de acoso y aislamiento entre el alumnado y que éste desconocía la existencia de buzones para poder comunicarlas a los responsables de forma anónima.

En el Comité de Sostenibilidad surgió la propuesta de realizar nuevos buzones, más llamativos, e informar de su existencia y su finalidad a todo el alumnado.

Se encargaron de realizar los buzones alumnos y alumnas de 2º de ESO y 1º de PMAR, como parte de las tareas de clase de la materia de educación plástica.

Para informar sobre la creación de estos buzones de sugerencias y recoger propuestas para su ubicación, se realizaron entrevistas en el patio. Una vez analizadas éstas, se colocaron tres buzones por parte de dos profesoras y una alumna de 2º de bachillerato y se les dio difusión a través de cuñas publicitarias en la radio del centro.

Posteriormente se realizaron entrevistas para saber si el alumnado conocía la existencia de los buzones y su utilización y, viendo que no se recibían sugerencias, se pasó clase por clase para incidir en ello. La lectura de las sugerencias y la comunicación de las mismas ha corrido a cargo de una alumna de 4º de ESO.

Después de todas estas intervenciones, en el primer Comité de Sostenibilidad del curso 2019/20, se manifestó que el buzón apenas fue utilizado por el alumnado del centro, por lo que el resultado final que se buscaba, de conocer los casos ocultos de problemas en la convivencia, no se consiguió en un principio. Se debatió sobre este asunto, preguntándose si tenía que ver con la ubicación o por no haberlo dado a conocer suficientemente. Finalmente se adoptó la decisión de institucionalizar los buzones de sugerencias, como un elemento esencial que debe existir en el instituto para dar la posibilidad de solicitar ayuda de forma anónima a las personas que sufran algún problema de convivencia. En este sentido, se llegó al acuerdo de que fuera el recién creado equipo de Alumnos Ayudantes el responsable de difundir, recoger y actuar en lo relativo a los buzones.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Gran participación y compromiso del profesorado y las familias, lo que suele ser complicado en muchos centros de secundaria. Las alumnas y alumnos participantes se implicaron mucho. El alumnado responsable de esta acción puso un gran empeño en que los buzones se conocieran y usaran. Publicitar la acción a través de la radio supuso un empujón para una acción que no terminaba de salir adelante y que, finalmente, ha sido bien valorada e institucionalizada por el Comité de Sostenibilidad del centro.



LOGROS / APRENDIZAJE:

En este caso, el logro se percibe más en el proceso de toma de decisión y desarrollo de la acción, que en los resultados de la misma, que resultan modestos. La participación de varios cursos en la realización de los buzones, dentro de la asignatura de plástica, y la difusión de los mismos clase por clase y a través de la radio por parte del propio alumnado, ha supuesto un gran aprendizaje para las personas implicadas.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El buzón de sugerencias se va a ligar con otra de las acciones importantes incluida en el Plan de Acción de Convivencia, el Alumno Ayuda. Se espera que la difusión de las funciones de este grupo de alumnas y alumnos ayudantes, conduzca a la mayor utilización de los buzones.

UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y DEBATE

RESUMEN

IDEA

El Comité de Sostenibilidad se erige como espacio de confianza para el alumnado, donde se pueden exponer las ideas y debatirlas.

CENTRO: IES Cristóbal Pérez Pastor.

LOCALIDAD: El centro se encuentra en Tobarra y recibe alumnado también de Albatana, Los Mardos, Aljubé, Santiago de Mora, Sierra, Cordovilla y Mora de Santa Quiteria.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Cursos 2016/17 al 2019/20.

DOCENTE DE REFERENCIA: Silvia Blázquez Martín, coordinadora de A21E y profesora de Biología y Geología.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: El alumnado representante en el Comité de Sostenibilidad y el profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una experiencia centrada en el funcionamiento del **Comité de Sostenibilidad**.



Foto: A21E

DESARROLLO

El Comité de Sostenibilidad en el instituto de Tobarra se constituye con representantes del alumnado, la mayoría chicas, de todos los cursos del centro, aunque con menor participación de los cursos de bachillerato (ha dependido del año, suelen ser alumnado enlace y muy activo), echándose en falta mayor representación del profesorado y la presencia de representantes del colectivo de madres y padres.

El Comité de Sostenibilidad se convirtió, desde sus primeras sesiones, en un lugar para el debate sobre la realidad del centro. La propuesta del grupo asesor de A21E de que debía ser un espacio para el protagonismo del alumnado, fue recogida por la coordinadora del proyecto, que desde el principio creó las condiciones de confianza para que las alumnas y alumnos pudieran expresarse con libertad.

Cada curso escolar ha sido el alumnado quien ha seleccionado la temática a trabajar, quien ha decidido el reparto de responsabilidades de actividades o acciones a ejecutar y quien ha ejercido el uso de la palabra para explicar los resultados, para proponer soluciones y para llegar a acuerdos.

Pero lo más llamativo es el carácter de mesa de diálogo que ha adquirido el Comité de Sostenibilidad, donde cada problema extraído del Diagnóstico se analiza en profundidad, cada propuesta se somete al juicio colectivo y el Plan de Acción se construye solo tras lograr consensos entre todas y todos.

A lo largo del proceso de A21E, se aprecia una gran voluntariedad y espontaneidad por parte de las alumnas y alumnos, que plantean cuestiones muy interesantes en el Comité de Sostenibilidad, especialmente al profesorado. Aunque, bajo su punto de vista, las acciones no siempre llegan a conseguir los resultados esperados (se quejan de la escasa participación general), sin duda el valor del proyecto está en la forma de afrontar la participación.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La apuesta por parte del equipo directivo y de la coordinadora del centro por darle espacio al alumnado para expresarse y debatir, ha permitido que las alumnas y alumnos representantes en el Comité de Sostenibilidad sientan este órgano como un espacio de confianza, empoderándoles y permitiendo que salgan adelante sus propuestas.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El centro valora como muy valioso todo el proceso, a pesar de que las acciones del Plan de Acción no han logrado implementarse por completo muchas veces, o no han conseguido cambiar la situación de partida. Los procesos transformadores son lentos, pero con perspectiva se aprecian cambios importantes. Se asume como reto de futuro mejorar la participación de las familias y el profesorado, sin desmerecer el trabajo participativo realizado.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Más importante que los cambios explícitos que se han conseguido con el Plan de Acción de los distintos temas, el éxito de la A21E en el centro está en el proceso por el cual el alumnado se ha empoderado, liderando la apuesta por el cambio. El alumnado ha sido capaz de expresar claramente sus propuestas y necesidades. Se ha aprendido a dialogar con respeto, a identificar los problemas, a presentar propuestas coherentes, a analizar la situación con realismo pero con una mirada optimista y a autoorganizarse para cooperar en la resolución de los problemas.

FIESTA INCLUSIVA DE FIN DE CURSO

RESUMEN

IDEA

Una fiesta de fin de curso con talleres lúdico-formativos sobre convivencia y resolución de conflictos, para mejorar el clima de convivencia y dotar de herramientas para la resolución de conflictos a profesorado y alumnado.

CENTRO: IES Bonifacio Sotos

LOCALIDAD: El centro se encuentra en Casas Ibáñez y recibe alumnado de Alborea, Villatoya, Casas de Ves, Balsa de Ves, Villa de Ves, Alcalá del Júcar, La Recueja, Jorquera, Abengibre, Fuentealbilla, y alumnado de bachillerato de Villamalea y El Herrumblar.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2016/17, 2017/18 y 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Jaime González Guillamón, coordinador de la A21E y docente de secundaria de Biología y Geología.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Familias, alumnado y profesorado voluntario del Comité de Sostenibilidad.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad desarrollada del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Convivencia arroja dos conclusiones que preocupan a la comunidad educativa: hay alumnos y alumnas solos y se ríen de ellos, y el profesorado no ayuda al alumnado en los conflictos.

Ante esta problemática, el Comité de Sostenibilidad propuso la realización de una "fiesta de fin de curso" en la que se impartieran de forma lúdica talleres formativos para el profesorado y el alumnado, encaminados a la inclusión y la resolución de conflictos.

Se constituyó un grupo de trabajo dedicado a ello, formado por profesorado, alumnado y familias (principalmente madres) que se reunió en diversas ocasiones para organizar la actividad. El alumnado pensó en posibles talleres y se puso como condición para llevarlo a cabo el encontrar a un profesor o profesora que les acompañase en su desarrollo. La difusión del evento se realizó a través de varios medios:

- Componentes del Comité de Sostenibilidad (grupo formado por madres, docentes y estudiantes) que pasaron por todas las clases.
- Se realizaron carteles que fueron colocados en el centro escolar y en diversos lugares del pueblo.
- Se publicitó en la radio y periódico local.

Se contó con la colaboración de los y las conserjes que fueron quienes recibieron las inscripciones a los talleres.

El día del evento se realizaron cinco talleres (Feminismo, Semillas de variedades locales, Juegos de Mesa, Just Dance, Gymkana y Orientación deportiva) y se organizaron seis grupos de participantes que obligatoriamente realizaban el taller de Resolución de conflictos y tres de los cinco disponibles. A cargo de cada taller había dos personas, una docente y una estudiante, que eran las responsables de dinamizarlo. A lo largo de la mañana se hicieron dos almuerzos que fueron organizados por las madres implicadas en el Comité de Sostenibilidad, pertenecientes también al AMPA, que costeó la mitad de los almuerzos.

La actividad se ha repetido a en los cursos posteriores, implicando en una de las convocatorias al alumnado de 6º de Primaria del colegio del municipio, como una forma de favorecer un primer contacto con el centro ante su inminente paso a la etapa educativa de Secundaria.



LOGROS / APRENDIZAJE:

- Se trabajó con mucho tiempo de antelación.
- Se invirtió mucha energía para realizar el evento.
- El factor sorpresa atrajo mucho a la gente.
- La realización de las actividades ayudó a resolver la problemática del alumnado que se sentía solo y mejoró la implicación del profesorado.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La participación de toda la comunidad educativa

- Participaron varias familias, mayoritariamente madres.
- El evento contó con una alta participación del profesorado del centro, incluso quienes no formaban parte del Equipo Dinamizador de la A21E.
- En la actividad participaron más escolares de las que forman parte del Comité de Sostenibilidad.
- Hubo una alta participación del alumnado, que trabajó mucho para que saliera el evento.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

La coordinación entre toda la comunidad educativa.



Foto: Ana Adela Cernicharo



MIRANDO HACIA NUESTRAS-OS MAYORES

RESUMEN

IDEA

Acciones encaminadas a mejorar la atención y el cuidado a las personas mayores.

CENTRO: CRA de Yeste.

LOCALIDAD: Yeste.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

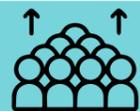
DOCENTE DE

REFERENCIA: Ascensión López Díaz, directora y coordinadora de la A21E en el centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: El alumnado de 4º y 6º de Primaria, profesorado y familias.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

2.657 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

113



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores y Convivencia

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.

DESARROLLO

Una de las conclusiones obtenidas del Diagnóstico de Sostenibilidad en Convivencia realizado en este centro apuntaba a que se estaba perdiendo la atención y el cuidado hacia las personas mayores, y que no se les respetaba. Fue precisamente en una de las actividades de Diagnóstico, de la que se encargaron las madres, donde surgió esta conclusión. El debate consiguiente en el Comité de Sostenibilidad resultó muy interesante, ya que las madres recordaban cómo antes en el pueblo todo el mundo se saludaba por las calles y se ayudaba, pero que ahora los chicos y chicas iban “a la suya”, y ni siquiera saludaban a las personas mayores con las que se cruzaban.

Con el objetivo de estrechar las relaciones entre el alumnado y las personas mayores del municipio, se elaboró un Plan de Acción en el que se recogían varias actividades intergeneracionales.

Así, se organizaron:

- Visitas a la residencia local de mayores y al centro ocupacional. La primera de ellas se realizó con motivo de las fiestas navideñas, y en ella los alumnos y alumnas y sus docentes cantaron villancicos, se compartió con abuelos y abuelas un almuerzo a base de churros y chocolate y se les invitó a la representación infantil en el auditorio municipal.
- Jornada de convivencia con motivo de la fiesta de fin de curso, que se llamó la “Fiesta de los saludos”, en la que se compartieron experiencias y se hizo una merienda. Esta fiesta se ha repetido al final de cada trimestre desde entonces.
- Encuentro en la Casa de la Cultura con personas mayores, en el que el alumnado trató de acercarse a la infancia de estas personas mayores a través de preguntas preparadas por el grupo de 4º de Primaria sobre cómo era la escuela en su época, cuáles eran sus juegos, cómo eran sus casas y qué ropa utilizaban.
- Con motivo del Día de la Mujer Trabajadora, todo el alumnado de primaria entrevistó a sus abuelas o alguna persona mayor de su entorno. Luego, con estas entrevistas, se confeccionó un gran mural en el colegio.

En el Comité de Sostenibilidad se decidió que algunas de estas acciones eran tan interesantes, que era apropiado institucionalizarlas, repitiéndolas cada año como parte de la dinámica habitual del centro.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se consiguieron realizar todas las acciones propuestas en el Plan de Acción con buenos resultados, lo que supone un éxito a nivel organizativo por parte del Comité de Sostenibilidad y una gran implicación por parte de las docentes del Equipo Coordinador de A21E.

Se trata de una actividad de Aprendizaje Servicio, en la que el colegio abrió sus puertas hacia la comunidad, y se implicó en la solución de problemas de su entorno.

Con esta acción se consiguió mejorar el contacto del alumnado con las personas mayores del pueblo, logrando con ello una mayor afección.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Hubo muy buena participación de la comunidad educativa al completo, con una importante implicación por parte de las familias. La sensibilidad de las docentes y de las madres representantes en el Comité de Sostenibilidad hacia este tema, fue crucial para que una acción tan completa saliera adelante.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El intercambio con otros centros no educativos como la residencia de mayores o el centro ocupacional, así como el trabajo intergeneracional, suponen un aliciente muy positivo desde el punto de vista comunitario, especialmente en zonas rurales y con poblaciones pequeñas.



Foto: CRA Yeste



HUERTO ESCOLAR

RESUMEN

IDEA

Huerto escolar como acción de mejora de los espacios exteriores.

CENTRO: CRA Los Molinos.

LOCALIDAD: Higuera y Hoya Gonzalo.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Cursos 2016/17, 2017/18 y 2018/19.

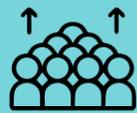
DOCENTE DE

REFERENCIA: Nicolás Gómez Bonal, director y coordinador de A21E en el centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado, familias, profesorado y personas voluntarias del municipio.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.807 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

107



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Gestión de Residuos, Movilidad, Espacios Exteriores y Convivencia



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO SOSTENIBLE

2015

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios Exteriores**.



Foto: CRA Los Molinos

DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad en Espacios Exteriores en Higuera, condujo a algunas conclusiones que apuntaban a la falta de espacios verdes y los problemas de salud de los árboles existentes. Por ello, se elaboró un Plan de Acción que diese solución a estas problemáticas, siendo una de las acciones más relevantes la creación de un huerto escolar. Esta acción se realizó a lo largo de dos cursos, con un trabajo de diseño y de implementación muy exhaustivo. Durante el curso 2016/17, se trabajó de manera cooperativa y creativa en el diseño del huerto, a través de diferentes actividades a nivel de centro, y algunas a nivel de aula. Con la construcción de dioramas se soñó el huerto, se entrevistó a hortelanos del pueblo, se tomaron medidas del patio, se analizaron las necesidades del huerto, se diseñó un sistema de recogida de agua pluviales, se hicieron planos del huerto estudiando los polígonos, y se confeccionó una maqueta final analizando estructuras y volúmenes.

A comienzos del curso 2017/18 se organizó el trabajo para ejecutar el diseño y poner en marcha el huerto, con la implicación de todos los niveles de educación primaria, que se encargaron de la compostera (1º y 2º), del sistema de riego (3º y 4º) y de los espacios de ocio (5º y 6º).

Para el montaje final del huerto, se realizó la Fiesta de Convivencia, a la que se convocó a toda la comunidad educativa y se pidió ayuda al ayuntamiento. El día de la convivencia, todas las personas participantes se dividieron en grupos de trabajo, teniendo cada grupo que aportar materiales y herramientas. La actividad resultó un éxito.

A lo largo del curso 2018/19 se organizó el mantenimiento del huerto y se instaló un hotel para insectos, idea traída de la CONFINT Estatal por parte de una de las alumnas. Todos los grupos fueron pasando por el huerto a lo largo del curso, e incluso se llegó a extraer aceite del olivo que se plantó en el patio con motivo del reconocimiento provincial de Centro Educativo Sostenible.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se ha conseguido que el huerto sea trabajado de forma transversal en las clases y eventos del centro (Semana de las Matemáticas, Jornada de Convivencia), incorporando las actividades al esquema curricular de las diferentes áreas, pero trabajándolo con una metodología muy innovadora.

El huerto, y todo el patio, han quedado establecidos como un elemento más a nivel didáctico dentro del centro, y se usa regularmente por los diferentes grupos.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La gran inversión de energía y tiempo dedicada al proceso de diseño y ejecución de la acción supuso que ésta fuese muy participada, consiguiendo involucrar a todos los agentes de la comunidad educativa y a otros externos a la misma.

Durante todo el curso 2017/2018 se contó con la guía y acompañamiento en todo el proceso de diseño de los espacios exteriores, incluido el huerto, de dos arquitectos voluntarios.



OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Juan Carlos Álvarez Marín, jefe de estudios y coordinador de A21E durante ese curso, se formó en el tema del huerto escolar ecológico, aplicando luego lo aprendido en el diseño de los bancales de cultivo.

UNA PRESENTACIÓN EFICIENTE

RESUMEN

IDEA

El Diagnóstico se realiza con gran profundidad, y el alumnado acude al Comité de Sostenibilidad muy seguro sobre las conclusiones de su investigación y con abundante material gráfico para apoyar su presentación.

CENTRO: CRA Laguna de Alboraj.

LOCALIDAD: Albatana, Cordovilla y Santiago de Mora.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/2019.

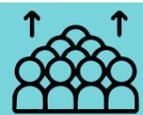
DOCENTE DE

REFERENCIA: Luís Gil Piqueras, Director del Centro y antiguo coordinador de la A21E.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.154 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

56



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores, Convivencia y Alimentación y Consumo

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividades de **Diagnóstico de Sostenibilidad** para el tema de **Alimentación y Consumo**.



Foto: A21E

DESARROLLO

El Comité de Sostenibilidad del Colegio Rural que agrupa las localidades de Albatana, Santiago de Mora y Cordovilla, decidió abordar la temática de Alimentación y Consumo, preocupado por los hábitos alimentarios del alumnado. La fase de Diagnóstico se realizó en base a las fichas aportadas por el GTA21E (disponibles en a21escolarab.es), adaptadas por las tutoras y tutores a la realidad del centro.

Después de investigar sobre la cantidad de azúcar y el equilibrio nutricional de los almuerzos, el origen de nuestra ropa, la influencia de la publicidad o los efectos sobre los animales de la ganadería industrial, los diferentes grupos reflexionaron para extraer unas conclusiones consensuadas.

Al investigar sobre las propias conductas y las consecuencias que generan, alumnos y docentes se sensibilizaron sobre la importancia de los problemas.

A continuación, cada clase preparó, con ayuda de su tutor o tutora, la segunda sesión del Comité de Sostenibilidad, dispuestos a explicar el proceso del Diagnóstico y las conclusiones a las que habían llegado.

Para realizar las exposiciones, los alumnos y alumnas representantes en el Comité de Sostenibilidad utilizaron presentaciones multimedia, carteles y gráficos realizadas por ellos y ellas mismas y, sobre todo, realizaron brillantes intervenciones orales.

Transmitieron todo el proceso y las conclusiones del Diagnóstico de forma muy eficaz, ya que fueron los protagonistas la actividad, y dedicaron un tiempo específicamente a confeccionar y ensayar esta presentación

ELEMENTOS DE ÉXITO

- Todo el centro participó en la realización de las actividades de Diagnóstico, implicando no solo a las y los representantes en el Comité de Sostenibilidad.
- Se realizó un trabajo de investigación muy completo, que profundizó en la determinación de la problemática existente.
- La presentación de las conclusiones de las actividades de Diagnóstico ante el Comité de Sostenibilidad fue muy exitosa, ya que los alumnos y alumnas controlaban bien el mensaje a transmitir y los recursos de que disponían para hacerlo.

Agenda 21
escolar



LOGROS / APRENDIZAJE:

- La forma de trabajar en los grupos, cooperando, investigando sobre la realidad y reflexionando, ayuda a madurar sus competencias ciudadanas.
- Investigar sobre la realidad en que vive el alumnado, provoca aprendizajes muy significativos, tanto a nivel de conocimientos, como en el desarrollo de actitudes positivas. Los alumnos y alumnas, después del Diagnóstico están mucho más concienciados y predispuestos hacia una alimentación más saludable y, en general, un consumo más sostenible.
- El protagonismo de alumnas y alumnos en el Comité de Sostenibilidad les permite entrenar habilidades comunicativas y les refuerza la autoestima.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

- Las actividades fueron muy prácticas y visuales, ayudando a que el alumnado generase sus propias conclusiones y se diesen cuenta por ellos mismos de las consecuencias de sus propios consumos y de lo poco saludable de la alimentación actual.
- El alumnado generó su propio conocimiento que fue transmitido de forma clara y muy visual al resto de la comunidad educativa en el Comité de Sostenibilidad.

FLEXIBILIDAD Y TICS EN EL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD

RESUMEN

IDEA

Estructura singular del Comité de Sostenibilidad en un CRA, para facilitar la participación en todas las secciones y la cohesión del centro.

CENTRO: CRA Camino de Aníbal.

LOCALIDAD: Lezuza, Tiriez y El Balletero.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2018/19 hasta la actualidad (2019/20).

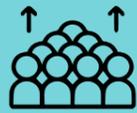
DOCENTE DE

REFERENCIA: Francisco Sebastián Sánchez Reolid, jefe de estudios y coordinador de A21E en el centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado, familias y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
1.763 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
83



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Convivencia y Espacios Exteriores

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Organización del **Comité de Sostenibilidad**.



Foto: A21E



Foto: A21E



Foto: CRA Camino de Aníbal

DESARROLLO

La organización de los Comités de Sostenibilidad en un colegio rural agrupado con varias secciones requiere de un esfuerzo especial en la coordinación.

El proceso de A21E conlleva la creación de éste órgano de participación, con representantes de toda la comunidad educativa, que se reúne varias veces en el curso. Establecer un Comité de Sostenibilidad único para todo el centro, que se realizase en el centro de cabecera, Lezuza, fue la primera opción. Esto suponía un esfuerzo extra para las personas de las secciones de Tiriez y El Balletero, por la necesidad de desplazarse hasta allí. Para superar esta traba y facilitar el proceso en todas las secciones, se propuso realizar sesiones generales del Comité de Sostenibilidad a través de videoconferencias, pudiendo mantenerse cada sección en su municipio y conectarse de forma telemática.

Previamente, para cada convocatoria, cada una de las secciones se reúne en una sesión preparatoria, tratando específicamente los contenidos de su proceso de A21E en esa localidad. Finalmente se realiza la puesta en común, a través de una videoconferencia grupal en la que se conectaban las tres secciones, en lo que se considera el Comité de Sostenibilidad, compartiendo las experiencias de cada sección, y siendo el alumnado el encargado de contarlas al resto.

Cada sección tiene una maestra o maestro responsable, por lo que funciona como un Comité de Sostenibilidad independiente y trabaja acciones diferentes, según su propia realidad. El coordinador de A21E en el centro se mueve entre las diferentes localidades, lo que le ayuda a estar en contacto con el resto de responsables.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Con este formato, las reuniones preparatorias en cada sección se realizan de forma asamblearia, con la participación de todo el alumnado de cada sección. Es una forma ideal de que todo el mundo esté informado y se involucre en el proyecto.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:



El empleo de las videoconferencias para conectar a las distintas secciones del CRA puede ser una herramienta interesante para mantener un vínculo más estrecho entre el alumnado.

El manejo de los medios tecnológicos para el Comité general por videoconferencia ha provocado algunos problemas asociados: fallos en las conexiones, mala calidad del sonido y dificultad para entender a quien habla, etc.



LOGROS / APRENDIZAJE:

La realización de las reuniones previas al Comité de Sostenibilidad en cada una de las secciones, al implicar un mayor número de alumnas y alumnos, supuso un empoderamiento para el alumnado y facilitó su participación en los mismos. Realizar reuniones en cada sección ha permitido trabajar independientemente algunas acciones, ajustando así más el Plan de Acción a la problemática concreta de cada situación.

CERO ZUMOS

RESUMEN

IDEA

Limitación del número de zumos envasados que se permiten consumir en los almuerzos a lo largo de la semana.

CENTRO: CEIP Miguel Hernández.

LOCALIDAD: La Roda.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2018/19 y 2019/20.

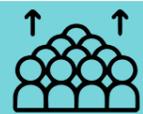
DOCENTE DE

REFERENCIA: Almudena Cebrián Fernández, coordinadora de A21E en el centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: El alumnado 3º de Infantil y su tutora participaron en la organización de la acción y, junto al resto de los grupos, en el desarrollo de ésta, así como el profesorado y las familias.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
15.476 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
173



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Espacios Exteriores, Gestión de Residuos, Alimentación y Consumo

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Alimentación y Consumo**.



Foto: CEIP Miguel Hernández

DESARROLLO

Dentro del Diagnóstico de Sostenibilidad en Alimentación y Consumo en el centro, se obtuvieron algunas conclusiones que apuntaban a un excesivo consumo de zumos envasados, batidos y bollería industrial en los almuerzos, además de poca fruta y un uso excesivo de plásticos y papel de aluminio como envoltorios.

Para tratar de solucionar esta situación, el Comité de Sostenibilidad recogió diversas propuestas de las clases, con las que elaboró el Plan de Acción. Una de estas acciones consistía en la reducción del consumo de azúcares a través de la limitación del número de "zumos" que se permiten consumir en los almuerzos a lo largo de la semana, excluyendo los zumos naturales. Esta medida se implantó en todo el centro a lo largo del segundo y el tercer trimestre, y se procedió a elaborar un registro semanal del número de zumos y batidos que se traían.

Con el fin de hacer un seguimiento de este cambio hacia una alimentación más saludable, se ideó un indicador muy original. En las paredes de las clases se colocó un racimo de uva hecho con cartulina para cada estudiante. Cada día en que el almuerzo era saludable, sin zumos envasados y sin bollería industrial, se pegaba una uva en el racimo. Así, de una forma muy visual, se podía ver el avance conseguido hacia una alimentación con menos azúcares y grasas.

Aunque se pensaba que podría ser una acción difícil, por las reticencias entre el alumnado y sus familias a una medida tan estricta, la respuesta fue muy buena y se consiguió cumplir con el objetivo de la acción, a la vez que se constató una reducción considerable en la cantidad de residuos producidos con los almuerzos.

El éxito de la acción motivó al Comité de Sostenibilidad a proponerse mantener la acción durante el curso siguiente y tratar de reducir a cero el número de zumos.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La implicación de las familias, en una acción que podía recibirse como muy restrictiva, supuso un empujón muy importante para que saliese adelante.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Además de conseguir el objetivo propuesto en relación con la temática (Alimentación y Consumo), se produjo otro logro con la reducción de residuos en los almuerzos, trabajando transversalmente otro tema importante. El alumnado ha interiorizado que este tipo de alimentos aportan muy pocos nutrientes y son fuente de problemas de salud, como la obesidad y la diabetes.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Es muy interesante que una acción liderada por un grupo de Educación Infantil consiga llegar a implantarse en todo el centro con éxito.

EMOTICONOS DE CONCIENCIACIÓN

RESUMEN

IDEA

Asambleas de meditación y concienciación mediante cartelería y vídeos.

CENTRO: CEIP SES AA La Paz.

LOCALIDAD: Albacete.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:

Comenzaron en el curso 2017/18 pero se implantó durante el curso 2018/19.

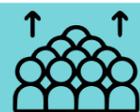
DOCENTE DE

REFERENCIA: Paqui García Serrano, coordinadora de A21E y profesora del ámbito científico en E.S.O.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: El alumnado de 5º y 6º y su tutor.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

173.329 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

221



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Gestión de Residuos, Contaminación Acústica, y Alimentación y Consumo

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Contaminación Acústica**.

DESARROLLO

Esta acción pretendía dar solución a las conclusiones obtenidas en el Diagnóstico de Sostenibilidad realizado en el tema de Contaminación Acústica. Por un lado, se detectó el ruido generado en el centro como un problema grave, siendo el mayor foco de emisión el propio alumnado. Y, por otro lado, la falta de concienciación de la comunidad educativa sobre esta problemática.

El Plan de Acción se construyó con aportaciones de diferentes clases y del profesorado, incluyendo ideas como realizar sesiones de meditación, organizar las salidas del aula y concienciar por parte de las delegadas y delegados de las clases. Pero, además, como propuesta para sensibilizar a todo el alumnado, se puso en marcha la realización de cartelería de concienciación, una idea del propio alumnado que mostraba una gran motivación por las manualidades y este tipo de acciones.

Las alumnas y alumnos de 5º y 6º de Primaria se encargaron de elaborar y colocar esta cartelería en diferentes puntos del centro, que adquirió el formato de emoticonos para el silencio, al considerarse un elemento gráfico muy atractivo para el alumnado en general. Posteriormente pasaron por las asambleas de todos los cursos explicándoles su significado al resto de clases.

Tras la primera edición de los emoticonos, que eran muy llamativos y se colocaron muy a mano del alumnado, se propuso aumentar la cantidad de los mismos e "inundar" el centro con ellos, a la vez que se reponían algunos que resultaron deteriorados. En esta segunda edición participó todo el alumnado del centro (menos secundaria) ya que la actividad gustó mucho y fue el propio alumnado el que se animó a participar en la actividad.

Agenda 21
escolar



LOGROS / APRENDIZAJE:

Las alumnas y alumnos que han realizado los emoticonos se han concienciado mucho sobre la problemática del ruido en el centro.

Se ha reducido mucho el nivel de ruido.

La actividad se valora positivamente y está afianzada en el centro, quedando institucionalizada en la programación general de aula.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El éxito de esta acción reside en la gran implicación y motivación del grupo motor, las alumnas y alumnos de 5º E.P., que acabaron muy sensibilizados con el tema de la reducción del ruido en el colegio.

Se realizaron muchos modelos diferentes de emoticonos, consiguiendo que todos los pasillos del centro tuviesen diferentes tipos y no pudiesen pasar desapercibidos.



Foto: A21E

ELECCIONES DEMOCRÁTICAS PARA LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR

RESUMEN

IDEA

Realización de una votación a imagen de las elecciones democráticas para decidir los juegos que se realizarían en el patio.

CENTRO: CEIP Isabel La Católica.

LOCALIDAD: Hellín.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Cursos 2018/19 y 2019/20.

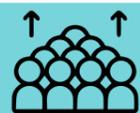
DOCENTE DE

REFERENCIA: Diego Izquierdo García, antiguo coordinador de A21E y jefe de estudios del centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado de 6º de E.P., el profesorado y las familias, así como la Educadora Ambiental de Hellín.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
30.306 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
405



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Espacios Exteriores y Contaminación Acústica

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios Exteriores**.

DESARROLLO

Del Diagnóstico de Sostenibilidad en Espacios Exteriores en el colegio Isabel la Católica, se extrajeron varias conclusiones que apuntaban a un patio aburrido, sin opciones para que el alumnado pudiese jugar a juegos distintos en el patio (que no fuesen de pelota, principalmente fútbol). El Comité de Sostenibilidad recogió las propuestas de las clases para la elaboración del Plan de Acción, una de las cuales consistía en pintar juegos en diferentes emplazamientos del patio.

Coincidiendo con el 40º aniversario de la Constitución Española, el Comité de Sostenibilidad decidió realizar un proceso electoral para elegir los juegos que se realizarían en el patio, representando dos candidaturas con la creación de dos partidos: el PJ (Partido del juego tradicional) y el PTIC's (Partido de las Nuevas Tecnologías).

En una primera fase del proceso, se realizó una pegada de carteles y una encuesta de intención de voto entre el alumnado por parte del grupo de 6º de primaria, aprovechando un recreo.

Posteriormente, se publicó una lista de votantes, en la que el alumnado podía comprobar si estaba inscrito y, el día de antes de las elecciones, cada partido expuso su programa a las distintas clases del centro.

En la fecha del proceso electoral, el centro se convirtió en colegio electoral, con la instalación de urnas en las que el alumnado podía votar y asumiendo algunas alumnas y alumnos los diferentes roles de presidentes de las mesas, vocales, apoderados, fuerzas de seguridad, etc. A la vez, la prensa local realizó un reportaje, entrevistando al alumnado y al profesorado.

Finalmente, resultó elegida la opción de los juegos tradicionales (PJ) por una amplia mayoría, y los resultados se trasladaron al Comité de Sostenibilidad para desarrollar la decisión final.

Dado el éxito de esta actividad, se repitió al curso siguiente para tomar la decisión sobre qué sonido debía tener la sirena de cambio de clase, una de las acciones incluidas en el Plan de Acción de Contaminación Acústica.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Además de la toma de decisiones en sí, todo en la actividad supuso un aprendizaje muy activo sobre lo que es un proceso electoral en democracia.

La toma de decisiones fue muy participada, ya que todo el centro pudo votar (a través de uno de los dos partidos) la opción de juego que más le gustaba.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La realización del proceso electoral supuso un divertido incentivo para fomentar la participación del alumnado, que fue el agente principal del proceso.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

La asistencia de la prensa local al proceso electoral ayudó a comunicar la acción realizada fuera del centro, lo que provocó una importante reacción de respuesta por parte de las familias.



Foto: CEIP Isabel La Católica

ACTIVACIÓN DE LOS PATIOS INTERIORES

RESUMEN

IDEA

Proceso participativo para la renovación de los patios interiores y su habilitación como espacios de aprendizaje.

CENTRO: CEIP Cristo de la Antigua.

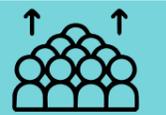
LOCALIDAD: Tobarra.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: 2016/17 a 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Jesús Sáez Ávila, coordinador de A21E y director del centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado de todos los niveles, familias y profesorado

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

7.684 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

290



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2016/17



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad desarrollada del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios exteriores**.



Foto: CEIP Cristo de la Antigua

DESARROLLO

El Diagnóstico puso de manifiesto el desastroso estado de los patios interiores de los edificios de este centro. Abarrotados de trastos viejos, eran espacios sucios e inútiles.

A partir de esta situación, el Comité de Sostenibilidad recogió las propuestas de acción que aportaron las diferentes clases, tras un proceso de creación colectiva basado en el trabajo cooperativo.

Como el objetivo era muy ambicioso, la acción de mejora de los patios interiores se fraccionó para ejecutarla en dos cursos:

- En el 2016/17, los patios se limpiaron, eliminando todos los residuos.
- En el 2017/18, se planteó su decoración y adecuación. Para ello se realizó primero un proceso de recogida de ideas, en el que cada escolar, en casa y con ayuda de su familia, ideó diferentes posibilidades para la decoración y usos de los patios interiores. Posteriormente, se trabajó en las clases con técnicas de aprendizaje cooperativo para concretar las propuestas que cada alumno o alumna traía, materializándolas en una maqueta. Las maquetas estuvieron expuestas en los pasillos y los integrantes de la comunidad escolar votaron para elegir los diseños definitivos, que recogían ideas de otros diseños. Las temáticas más votadas fueron: "el Sistema Solar" y "la laguna de mi colegio".

Con la participación de todas las clases y el trabajo comprometido de las familias, docentes y de manera más relevante de madres del Comité y del conserje, se fue dando forma a los dos proyectos, creando un mini-huerto, fabricando un aula exterior con neumáticos usados, decorando con piedras, colgando planetas de corcho y, sobre todo, pintando hasta el último rincón de los patios.

Una vez terminada la adecuación de los patios, tocaba organizar su utilización. Fue una tarea que se emprendió en el curso 2018/19 y, cómo no, se hizo de forma participada a partir de las sugerencias que aportó el alumnado siguiendo la misma dinámica, con la implicación de familias y uso de la metodología del aprendizaje cooperativo. Así, se confeccionó un calendario de uso que incluyó desde el aprovechamiento de cada patio como aula para impartir diferentes materias, hasta la celebración de una semana cultural, con recitales de poesía, cuentacuentos, clases de yoga, papiroflexia o música en directo.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Trabajo en equipo. En la actividad se implicaron muchas personas pertenecientes a toda la comunidad educativa.

Es un proyecto de Aprendizaje-Servicio, ya que generó un servicio ambiental asesorado por técnicos especialistas en medio ambiente y ejecutado por el alumnado.

La actividad fue muy motivadora tanto para las familias, como para el alumnado y el profesorado.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Tiene tanta importancia el proceso como el resultado final. La utilización de diversas metodologías para facilitar la participación del alumnado y las familias fue clave para lograr unos patios aceptados por toda la comunidad.

El desarrollo de la actuación hubiera sido imposible sin la implicación de familias, el claustro y el conserje.

Todo el trabajo realizado se encuentra integrado dentro del currículo del centro. Un ejemplo es el patio de los planetas, que se hizo en la asignatura de Artística, después de trabajar el Sistema Solar en Ciencias Sociales.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Fue un reto la organización e implementación dentro del currículo y la organización del centro. Para la ejecución de este proyecto se buscó financiación a través de un mercadillo navideño, se consiguió voluntariado para trabajos especializados por parte de padres y abuelos, y diverso material por donaciones de particulares. El Ayuntamiento de Tobarra apoyó a través del acondicionamiento de espacios.

FESTIVAL DE CONCIENCIACIÓN

RESUMEN

IDEA

Festival para concienciar sobre la problemática de la educación en la “noviolencia” y los conflictos derivados de actitudes racistas y machistas.

CENTRO: CEIP Benjamín Palencia.

LOCALIDAD: Barrax.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2018/19.

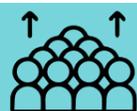
DOCENTE DE

REFERENCIA: Jaime Castillejos García, coordinador de A21E en el centro y especialista de Educación Física.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: El alumnado de 5º de Primaria, las familias y todo el profesorado del centro.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.787 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

76



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2018/19



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del Plan de Acción de Sostenibilidad en la temática de **Convivencia**.



DESARROLLO

El Diagnóstico de Sostenibilidad Escolar en el tema de Convivencia en el colegio de Barrax puso de manifiesto la presencia de prejuicios racistas y machistas entre la comunidad educativa del centro. Ante esta situación, el Comité de Sostenibilidad trabajó en un Plan de Acción encaminado a sensibilizar al conjunto de la comunidad educativa en la importancia de una educación no violenta y basada en el respeto y la tolerancia, siendo el Festival una de las acciones propuestas en él. Para la organización del Festival, a cargo del alumnado de 5ºB de Primaria junto a su tutora y una madre, se siguieron varios pasos. Por un lado, se hizo una búsqueda de obras de teatro que se adaptasen a la temática y se trabajó en las clases las actividades que se realizarían, trasladando la propuesta de participación a todas las aulas. Paralelamente, se solicitó al Ayuntamiento del municipio el uso del salón de actos para la representación y ensayo de las misma. Como material de apoyo al Festival, se elaboraron programas de mano con el orden de las actuaciones e información sobre el motivo del festival, y se preparó una presentación del Festival como apertura del acto. El evento, que contó con intervenciones de todos los niveles del centro, se representó en dos sesiones, para poder dar cabida a toda la demanda de espectadores existente. Se realizaron representaciones teatrales y musicales, un recital de poesía, un videocuento y presentaciones en formato audiovisual (con fotos y vídeos) del proceso A21E. Se grabaron vídeos de algunas de las representaciones por parte de un profesor del centro, con ayuda del alumnado.



LOGROS / APRENDIZAJE:

- Se consiguió organizar, de forma participada, un festival del que la comunidad educativa se sintió muy satisfecha.
- El mensaje de la “noviolencia” y la tolerancia caló mucho en el alumnado.



Foto: CEIP Benjamín Palencia

ELEMENTOS DE ÉXITO

Hubo una elevada participación del alumnado y del profesorado y, especialmente, de las familias en la organización del evento.

¿JUEGAS?

RESUMEN

IDEA

Realización de un vídeo para difundir la idea de incluir a todos y todas en los recreos.

CENTRO: CEIP Parque Sur.

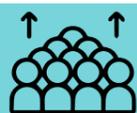
LOCALIDAD: Albacete.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Eduardo Masip Navarro, jefe de estudios del centro y antiguo coordinador de A21E.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado de 5º y 6º, y sus docentes.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
173.329 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
668



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2017/18



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Gestión de Residuos y Convivencia

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Convivencia**.



Foto: A21E

DESARROLLO

Las conclusiones obtenidas en el Diagnóstico de Sostenibilidad en Convivencia, realizado en el curso 2017/18, mostraban la existencia de conflictos derivados de los juegos en el recreo (principalmente por el fútbol) y que durante los recreos había algunos niños y niñas que no jugaban con nadie en los patios.

Para tratar de solucionar estos problemas, se elaboró un Plan de Acción que recogía algunas de las propuestas presentadas en el Comité de Sostenibilidad, entre ellas la redistribución de los espacios en los patios y la creación de “patrullas amigas”, para animar a jugar a las personas que se encontrasen aisladas.

La redistribución de los espacios en los patios se realizó mediante una encuesta al alumnado de 3º a 6º de Primaria, preguntándoles qué juegos les gustaría tener en el patio. Fueron las alumnas y alumnos de 6º quienes se encargaron de distribuir las diferentes zonas (para baloncesto, frontón, rayuela, comba y otros juegos populares) y se nombraban monitoras y monitores voluntarias encargadas de organizar los juegos, para lo que recibieron charlas formativas. Fueron, también, quienes se encargaron de poner los juegos en marcha para los grupos más pequeños (de 1º y 2º) y de la recogida de todos los juegos.

La acción de diversificar los juegos se unió con la de la “patrulla amiga”, cuya función era vigilar y ayudar a que nadie se quedara sin jugar.

En el segundo curso de continuidad del Plan de Acción de Convivencia, 2018/19, uno de los objetivos era realizar alguna acción comunicativa destinada a toda la comunidad educativa sobre la importancia de no dejar a nadie solo en el recreo. La decisión en el Comité de Sostenibilidad fue la de realizar un cortometraje que pudiera difundirse aprovechando los canales oficiales del centro y de A21E. Con el protagonismo del alumnado de 6ºA, se realizó un vídeo de corta duración, que llamaron “¿Juegas?”, y que es un bonito ejemplo de cómo el alumnado puede ser también agente educativo, especialmente cuando hablamos de valores.

Vídeo de la acción:

<https://a21escolarab.es/blog/un-plan-para-incluir-a-tod-s>

Agenda 21
escolar



LOGROS / APRENDIZAJE:

Transferir los aprendizajes es una manera muy eficaz de reforzarlos. Así, cuando alumnas y alumnos se pusieron a la tarea de comunicar a la comunidad educativa su compromiso con la integración y la igualdad, estaban interiorizando estos valores. Es lo que se conoce como educomunicación. Actualmente no hay niños o niñas solos en los recreos.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Ha sido el propio alumnado el que detectó los problemas, propuso las soluciones y las puso en práctica; esto ha sido un elemento fundamental para el éxito de las acciones.



UNA CARRERA SOLIDARIA PARA AYUDAR A LOS BOSQUES

RESUMEN

IDEA

Carrera solidaria para recaudar fondos para una intervención ambiental en la zona incendiada en la Sierra del Segura y así mejorar la concienciación de la comunidad escolar sobre los bosques.

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Corresponde a un compromiso del centro en el marco de la **Conferencia de Jóvenes "Cuidemos el Planeta"**.



CENTRO: CEIP Cervantes.

LOCALIDAD: Albacete.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2018/19.

DOCENTE DE

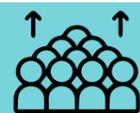


REFERENCIA: Sonia Moreno Sánchez, coordinadora de A21E en el centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado de 6º curso, familias y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

173.329 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

200



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2017/18



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores

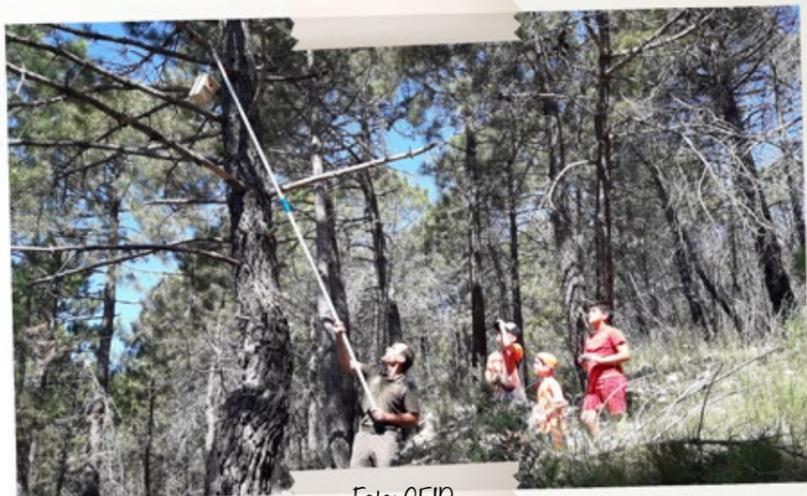


Foto: CEIP Cervantes

DESARROLLO

La idea surgió con la participación de María, una alumna de 5º, en la IV Conferencia Estatal de Jóvenes (Confint) en Alcaraz, en octubre de 2018. Como compromiso de su colegio hacia los ODS, propuso "Una carrera solidaria para concienciar sobre el cuidado de los bosques".

Ya en su centro, María expuso ante el Comité de Sostenibilidad su propuesta, que fue aceptada con entusiasmo. La idea evolucionó hacia la recaudación de fondos, a través de una carrera solidaria, para poder instalar cajas nido para la recuperación de las poblaciones de aves en la zona incendiada en Yeste en 2017.

El grupo motor, compuesto por los alumnos y alumnas del Comité de Sostenibilidad y Ana Cifuentes, docente responsable de la acción, se reunió en varias ocasiones al final del recreo para pensar cómo llevarla a cabo y coordinar su puesta en marcha.

El grupo de 6º redactó un correo electrónico para invitar a todos los colegios de la ciudad de la red de A21E a participar en la Carrera Solidaria, que tendría lugar en el Parque de Abelardo Sánchez.

Los fondos se recaudaron a través de la venta de dorsales, al precio de 1€. Éstos fueron donados por la Diputación Provincial, tras las gestiones de la AMPA. El evento se divulgó por redes sociales.

Todo el alumnado trabajó el tema de los incendios forestales en las tutorías, realizando dibujos que se colocaron en un mural en los pasillos del centro.

El día de la carrera se contó con la ayuda del alumnado del C.F. en Enseñanzas y Animación Socio-Deportiva del I.E.S. Albasit, para la organización y logística. Hubo diferentes carreras según edades, así como una para adultos, y algunas familias hicieron carteles para animar en la carrera.

Tras correr, se realizó una pequeña valoración de la actividad a través de un panel donde se podían escribir las impresiones.

Con lo recaudado se compraron las cajas nidos y los alumnos y alumnas del Comité viajaron a Yeste para colocarlas con ayuda de agentes medioambientales.



LOGROS / APRENDIZAJE:

- Trabajo en equipo. En la actividad se implicaron muchas personas pertenecientes a toda la comunidad educativa.
- Es un proyecto de Aprendizaje-Servicio, ya que generó un servicio ambiental asesorado por técnicos especialistas en medio ambiente y ejecutado por el alumnado.
- La actividad fue muy motivadora tanto para las familias, como para el alumnado y el profesorado.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La acción se originó como parte de un compromiso estatal dentro del proceso de las Confint, a partir de la idea de una alumna implicada, que fue asumida por el centro escolar. Contó con una gran participación, todo el alumnado del colegio, algunas familias que acompañaron en el desarrollo de la actividad, un número importante de docentes, representantes del grupo de trabajo provincial de A21E, agentes medioambientales de la zona de Yeste y alumnado del Ciclo formativo de TSEAS.



OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Después de la actividad, el profesorado se encargó de redactar y enviar una nota de prensa, que fue publicada en varios medios.

<https://www.masquealba.com/noticias/albacete/item/36412-el-ceip-cervantes-de-albacete-celebro-una-carrera-solidaria-por-cajas-nido-para-yeeste.html>

UN COMITÉ A GRAN ESCALA

RESUMEN

IDEA

Organización y coordinación de un Comité de Sostenibilidad en un centro de grandes dimensiones.

CENTRO: IES Andrés de Vandelvira.

LOCALIDAD: Albacete.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2018/19.

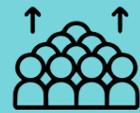
DOCENTE DE

REFERENCIA: Juan Carlos Toledano Valentín, excoordinador de A21E y docente de secundaria de Historia y Geografía.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: El alumnado de 1º y 2º de la ESO, el profesorado, el equipo directivo y las familias.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

173.329 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

1.205



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2018/19



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Modelo de organización del Comité de Sostenibilidad.



Foto: A21E

DESARROLLO

En su primer año de recorrido en el programa A21E es difícil conseguir una buena implicación de la comunidad educativa en el centro (profesorado, familias y alumnado), siendo esta labor más compleja todavía en un centro de grandes dimensiones.

Dado que el centro está inmerso en otros proyectos educativos, se optó porque fuese solamente el alumnado de 1º y 2º de ESO el que formase parte del Comité de Sostenibilidad, y el que llevase a cabo las actividades del Diagnóstico de Sostenibilidad y el liderazgo del Plan de Acción.

Así, se seleccionaron dos estudiantes como representantes de cada uno de los grupos de 1º E.S.O., y 1 para los de 2º E.S.O. y 1º PMAR.

Se consiguió desde el principio una buena participación del profesorado y las familias (presentes en todas las sesiones del Comité de Sostenibilidad realizadas durante el curso), y una gran implicación del alumnado y el equipo directivo.

Se siguió la directriz de implicar a todas las tutorías de estos cursos, por lo que el Diagnóstico se incorporó como parte del Plan de Acción Tutorial, gracias a la implicación del equipo del departamento de orientación.

La utilización de la plataforma PAPÁS 2.0 permitió que en el proceso de priorización de las conclusiones del Diagnóstico de Sostenibilidad, se recogieran más de 500 votos, lo que refleja un elevado grado de participación de la comunidad educativa en el programa.

Finalmente, el Plan de Acción diseñado para dar respuesta al Diagnóstico incluía 6 proyectos, lo que suponía un trabajo muy ambicioso, y la mayoría de las acciones quedaron perfiladas para terminarlas a lo largo del curso siguiente.

ELEMENTOS DE ÉXITO

La implicación del equipo directivo y del profesorado fue clave en el comienzo de A21E en el centro, ya que fueron quienes habilitaron espacios de trabajo y pudieron incluir la temática de manera transversal en las aulas.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El centro está inmerso en otros proyectos, lo que puede suponer un aspecto desfavorable en la medida en que requiere más implicación de la comunidad educativa, aunque también puede tener una visión más positiva si pensamos que ello implica unas dinámicas más participativas.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se alcanzó un grado de participación muy elevado para un primer año de trabajo en el programa, con muy buena representación en el Comité de Sostenibilidad.

Las familias han estado presentes durante todo el curso, algo difícil generalmente en los centros de educación secundaria.



RAP A LAS FAMILIAS

RESUMEN

IDEA

Creación de una canción, el "Rap para las Familias", para sensibilizar a las familias sobre la resolución de conflictos en la sección de Alcalá del Júcar.

CENTRO: CRA Ribera del Júcar.

LOCALIDAD: Alcalá del Júcar, Bormate, La Recueja y Jorquera.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO: Curso 2018/19 y 2019/20.

DOCENTE DE REFERENCIA: María Gómez Jiménez, directora y antigua coordinadora de A21E en el centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado de 3º a 6º de Primaria y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

 POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO 1.167 habitantes (2019)	 Nº TOTAL DE ALUMNADO 86	 TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR Desde el curso 2018/19	 TEMÁTICAS TRABAJADAS Convivencia
---	--	---	---

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Convivencia**.

DESARROLLO

Las actividades del Diagnóstico de Sostenibilidad en Convivencia en la sección de Alcalá del Júcar pusieron de manifiesto la existencia de conflictos dentro de la comunidad educativa. Lo significativo de este resultado no fue la identificación de conflictos en el centro, sino que los conflictos detectados venían derivados de las desavenencias entre algunas familias fuera del centro y del ámbito educativo.

En base a estas conclusiones, el Comité de Sostenibilidad de la sección recogió diferentes propuestas para la elaboración de un Plan de Acción que afrontase decididamente esta situación. Una de las acciones incluidas en este Plan fue el "Rap para las Familias", con la que se pretendía sensibilizar a las familias sobre la importancia de saber resolver sus desacuerdos, evitando que éstos se trasladen al alumnado.

Para ello, las alumnas y alumnos del colegio de Alcalá del Júcar, junto con la maestra de música, escribieron una letra con mucha fuerza, a la que la propia maestra le compuso una música. Durante el curso 2019/20 terminaron de organizar la composición y propusieron la grabación de un vídeo, en el que el alumnado cantase este rap para, posteriormente, darle difusión a través de las diferentes plataformas de contacto con las familias.

Este es un fragmento de la letra del rap:

"CUANDO YO ERA PEQUEÑITA TÚ ME DEFENDÍAS
AHORA QUE SOY GRANDE NO ME METO EN TONTERÍAS.
TÚ TIENES TUS AMIGOS YO TENGO LOS MÍOS
SI TIENES UN PROBLEMA NO ME METAS EN MÁS LIOS.
NO TE LO TOMES A MAL, YO TE QUIERO Y QUIERO MUCHO,
PERO A MI NO ME PERSIGAS COMO EL DUEÑO A SU CHUCHO."

ELEMENTOS DE ÉXITO

En el Comité de Sostenibilidad se escuchó la voz del alumnado, empoderándolo y afrontando la problemática desde su perspectiva. La implicación de las docentes, especialmente la maestra de música, hizo que esta actividad tuviera un resultado más atractivo para todos.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Que fuese el alumnado quien detectase la problemática como algo externo al centro (conflictos heredados) y se dirigiese a sus propias familias para tratar de sensibilizarles sobre la importancia de una buena resolución de conflictos fue un proceso muy interesante.

EL COMITÉ, AGENTE DE SOSTENIBILIDAD LOCAL

RESUMEN

IDEA

Traslado de las demandas de arreglo del patio al ayuntamiento a través de una reunión del alumnado de la sección de Alatoz con el alcalde del municipio.

CENTRO: C.R.A. Los Almendros.

LOCALIDAD: Carcelén, Alatoz y Villavaliante.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

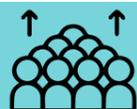
DOCENTE DE

REFERENCIA: Sonia Gómez González, coordinadora de A21E en el centro.

RESPONSABLES

DE LA ACCIÓN: Alumnado de la sección de Alatoz y su profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.244 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

57



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2018/19



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Acción incluida en el **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Espacios Exteriores**.



Foto: CRA Los Almendros

DESARROLLO

En las aulas de Alatoz del CRA Los Almendros se extrajeron del Diagnóstico de Sostenibilidad de Espacios Exteriores conclusiones sobre el estado de los patios que eran difíciles de afrontar por parte de la comunidad educativa, dado que implicaban intervenciones de gran calado (albañilería, talas, etc.).

En lugar de rendirse, el Comité de Sostenibilidad decidió enfrentarse a ellas solicitando al ayuntamiento las mejoras, pero, buscando que la comunicación fuera lo más efectiva posible, decidieron solicitar una audiencia con los miembros de la corporación municipal para que fuera el propio alumnado quien explicara sus necesidades.

Así, el 12 de junio de 2019, el alcalde y dos de los concejales del municipio recibieron a las alumnas y alumnos de 4º, 5º y 6º, que les explicaron la forma de trabajar en el proyecto de Agenda 21 Escolar. Les expusieron con recursos gráficos los resultados de su Diagnóstico y, de la misma manera, les presentaron las propuestas que formaban parte de su Plan de Acción y que necesitaban de una intervención municipal, además de ser necesarias para poder llevar a cabo el resto de acciones. Estas propuestas fueron:

- Arreglar los columpios y la caseta y poner una zona de juegos tradicionales, una mesa para leer y un rincón del diálogo.
- Retirar los cipreses que ensombrecen el patio, colocando en su lugar un huerto.
- Arreglar el pavimento de la pista polideportiva, para evitar resbalones y caídas, y pintar las rayas de delimitación de los juegos.

El alcalde escuchó con atención las solicitudes y explicó detenidamente a las y los representantes del colegio las posibilidades de realizar cada una de ellas.

El Comité de Sostenibilidad, en su última sesión del curso, acordó realizar un control de los compromisos que el ayuntamiento adquirió en esa reunión.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Hay problemas que se detectan en el Diagnóstico pero son difíciles de solucionar solo con los medios con los que cuenta un centro docente. El apoyo de las administraciones es fundamental en estos casos.

El alumnado adquirió confianza y mejoró su autoconcepto como agentes activos en la política municipal.

Con la preparación de esta reunión se aprendió mucho sobre el órgano de gobierno de un municipio y la forma correcta de dirigirse a él.

ELEMENTOS DE ÉXITO

El alumnado mantuvo una actitud decidida y positiva para afrontar una reunión con los representantes políticos.

Sus docentes no quisieron robarles el protagonismo, dejándoles llevar a cabo la proposición de las solicitudes de mejora. Para ello prepararon previamente la reunión con el alumnado, ayudándoles así a actuar con confianza.

Fue muy importante la actitud receptiva del alcalde para que la reunión se celebrase y para que las demandas del alumnado fueran escuchadas.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR: En el primer Comité de Sostenibilidad del curso 2019/20 se hizo un repaso de los compromisos que el ayuntamiento había llevado a la práctica, siendo este el resultado:

- Los cipreses no se podían eliminar porque son una protección contra el viento, pero se estudiaría la nueva ubicación del huerto.
- Se cambió la disposición de las pistas, dotando a las porterías de redes, pero no se pintaron las líneas del suelo.
- No se había arreglado aún la zona del banco de diálogo y la casita.

Por todo ello, se decidió que había que ponerse en contacto nuevamente con el ayuntamiento para informarse sobre el estado de las solicitudes pero, también, que habría que afrontar con creatividad algunos de los problemas para darles solución previendo que el ayuntamiento no pudiera asumirlos.



RESUMEN

IDEA

Programa de entrenamiento de la atención y regulación de la impulsividad en el aula basado en Mindfulness.

CENTRO: CEIP San Pedro Apóstol.

LOCALIDAD: El centro se encuentra en Casas de Juan Núñez y también recibe alumnado de Pozo-Lorente.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Ana Salmerón Mínguez, directora y coordinadora de A21E en el centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: La coordinadora y directora del centro, especialista en la materia, ayudada por el alumnado de infantil y 4º E.P.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
1.307 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
107



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2018/19



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Convivencia

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividad incluida dentro del **Plan de Acción de Sostenibilidad** en la temática de **Convivencia**.

DESARROLLO

El centro decidió afrontar el tema de Convivencia porque el año en que comenzó su andadura en A21E, presentaba un curso de 6º con mucha conflictividad, dentro y fuera de las aulas.

Este clima de mala convivencia y rivalidad continua entre parte del alumnado, fue una de las conclusiones que también arrojó el Diagnóstico de Sostenibilidad, además de que el mismo se producía dentro del centro en los aspectos más comunitarios: los juegos, el uso de materiales, la ocupación de las pistas, etc.

En el colegio se venía desarrollando la técnica del Mindfulness con los grupos de infantil primero, y alguno de primaria después. Éstos eran los grupos de los que era docente Ana, especialista y titulada en esta técnica. El resultado de este trabajo dejaba muy patente que los conflictos con estos grupos prácticamente no existían y, si surgía alguno, rápidamente era atajado pues el alumnado tenía herramientas para abordar cualquier problema y buscar la soluciones para resolverlo. Con esta técnica se le enseñaba también a canalizar sus frustraciones, ya fueran momentáneas o más recurrentes en el tiempo. Saber cómo y qué se siente e identificar por qué se siente de determinadas maneras es uno de los objetivos del Mindfulness y una de las piezas clave a trabajar para poder abordar un conflicto.

A la hora de confeccionar el Plan de Acción, desde las familias y el alumnado surgió la propuesta de que la coordinadora del centro ampliase la aplicación de Mindfulness a todas las aulas, como estrategia para mejorar la atención del alumnado y regular su impulsividad.

Se realizó un calendario para que los diferentes grupos realizasen una práctica de 10 minutos en la sala de usos múltiples a la semana. Las actividades incluían movimiento para los grupos de Infantil, y técnicas de visualización, meditaciones guiadas y ejercicios de respiración para Primaria. La vuelta al aula iba asociada a ejercicios mentales pautados.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se consiguió instaurar la técnica de Mindfulness en todos los grupos, después de ser una práctica habitual en los grupos de Educación Infantil. Se ha podido comprobar una importante mejora del clima de convivencia en el centro después de la aplicación de esta acción.

ELEMENTOS DE ÉXITO

Se realizó una programación que permitió integrar las breves sesiones de Mindfulness en la organización temporal del centro.

La presencia de una persona experta en la materia, que formó al resto del profesorado.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

Está previsto poner en marcha una parte de educación emocional que sirva de herramienta al alumnado para enfrentarse a los cambios propios de la edad, así como una preparación para afrontar la nueva etapa educativa en ESO.



Foto: CEIP San Pedro Apóstol

JORNADAS INTERCULTURALES

RESUMEN

IDEA

Jornadas interculturales para afianzar lazos entre las diferentes comunidades que forman parte de la comunidad escolar.

CENTRO: CEIP León Felipe.

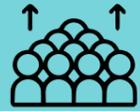
LOCALIDAD: Socovos.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Jacinto Javier Gallego Sánchez, especialista de música y coordinador de A21E en el centro.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado de 5º y 6º, familias y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO

1.787 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO

76



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR

Desde el curso 2018/19



TEMÁTICAS TRABAJADAS

Espacios Exteriores

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Es una acción incluida en su **Plan de Acción de Sostenibilidad** para la temática de **Espacios Exteriores**.



Foto: CEIP León Felipe

DESARROLLO

Del Diagnóstico de Sostenibilidad en el tema de Espacios Exteriores surge la conclusión de que, a menudo, los alumnos y las alumnas de diferentes nacionalidades juegan por separado durante los recreos. El Comité de Sostenibilidad, recibiendo las propuestas de toda la comunidad educativa, ve necesario mejorar las relaciones interpersonales entre las diferentes culturas presentes en el centro, y para ello se proponen realizar una jornada de intercambio cultural con la participación de las familias de las diferentes nacionalidades representadas.

Esta actividad la organizaron la tutora del curso de 6º de primaria y las madres del Comité de Sostenibilidad. A través de reuniones informales, fueron comentando la idea a las madres de otras nacionalidades, consiguiendo implicar a una de origen marroquí, otra de origen búlgaro, una chilena y otra boliviana. Una vez que se contó con la participación de estas madres, se realizó una reunión previa donde se decidió qué iba a traer cada una al centro para presentar la cultura de sus países. También se contó con la presencia de una niña de origen subsahariano, que es alumna del centro.

La actividad se desarrolló en horario escolar, en cinco aulas, una para representar a cada uno de los países participantes, ubicándose geográficamente el país en un mapa en la puerta del aula. Cada aula contaba con una madre de un país que recibía al alumnado y le explicaba las costumbres y tradiciones de su país.

El alumnado de 5º y 6º participó en la organización de la actividad. Se crearon grupos con alumnos y alumnas de todos los cursos que iban rotando por los cinco talleres, y cada curso tenía que recoger información de uno o dos países.

En el aula correspondiente a Marruecos se podían ver prendas, se hicieron tatuajes de henna, se les explicó cómo se lee y escribe en árabe, y los alumnos se llevaron los nombres escritos en este idioma. Del resto del continente africano se expusieron juegos populares y vestidos típicos. De Bulgaria se leyeron poesías. De Bolivia se grabó un vídeo sobre los trajes y bailes tradicionales del país, que luego fue visionado en las jornadas. Y de Chile se hizo un mural donde se representaba el país y diferentes elementos culturales.

En todos los talleres se habló de las comidas habituales y típicas de sus países, tema que al alumnado le sorprendió, al darse cuenta de que los mismos alimentos están presentes en todos los países; lo que cambiaba era la forma de elaborarlos.

Para la difusión del evento, al ser en horario escolar, la profesora encargada lo puso en común con todo el centro.

ELEMENTOS DE ÉXITO

- La actividad contó con una participación intensa de las madres y de las familias.
- El enfoque lúdico de la actividad y el salir fuera de la rutina diaria, permitió que el alumnado se sintiera interesado en conocer aspectos de culturas diferentes a la propia.



LOGROS / APRENDIZAJE:

Se han visibilizado las diferentes culturas al alumnado para concienciar sobre una actitud abierta hacia las y los demás y se ha conseguido disminuir los conflictos. Después de la actividad se ha podido observar que han desaparecido ciertos comportamientos y prejuicios hacia el alumnado de otros países.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR:

El éxito de la acción supuso la apuesta por continuar con la actividad en el curso siguiente.

DIAGNÓSTICO DE RESIDUOS EN EL PATIO

RESUMEN

IDEA

El Diagnóstico se realiza con gran profundidad y el alumnado acude al Comité de Sostenibilidad muy consciente de las conclusiones de su investigación y con una presentación muy bien trabajada.

CENTRO: CEE Asprona

LOCALIDAD: Almansa.

CURSO ESCOLAR EN EL QUE SE HA REALIZADO:
Curso 2018/19.

DOCENTE DE REFERENCIA: Javier Saiz Castellote, coordinador de A21E en el centro y profesor técnico del módulo de transición a la vida adulta de Agrojardinería.

RESPONSABLES DE LA ACCIÓN: Alumnado y profesorado.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO



POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE EL CENTRO
24.419 habitantes (2019)



Nº TOTAL DE ALUMNADO
21



TRAYECTORIA EN AGENDA 21 ESCOLAR
Desde el curso 2018/19



TEMÁTICAS TRABAJADAS
Gestión de Residuos

FACETA DE A21E QUE SE DESTACA EN ESTA EXPERIENCIA

Actividades de **Diagnóstico de Sostenibilidad** para el tema de **Gestión de Residuos**.



Foto: CEE Asprona

DESARROLLO

El centro de educación especial de ASPRONA en Almansa se incorpora al programa A21E en el curso 2018/2019, eligiendo trabajar la temática de Gestión de Residuos, tanto en sus propias instalaciones como en su entorno.

Las actividades elegidas para la realización del Diagnóstico de Sostenibilidad, basadas en las fichas aportadas por el GTA21E (disponibles en a21escolarab.es), fueron llevadas a cabo por varios grupos de trabajo. Uno de ellos se encargó de realizar una entrevista en casa a familiares para evaluar cómo han cambiado los hábitos de consumo y los residuos asociados a ellos, además de pasar una encuesta al alumnado, profesorado y personal del centro para recoger información sobre el estado del centro en relación con la temática.

Otro de los grupos trabajó los conceptos de Reducción, Reutilización y Reciclaje a través de la historia "El monstruo de las palabras" y, posteriormente, salir a analizar el estado del patio tras el recreo y la cantidad de residuos que encontraban en él, además de revisar las papeleras para ver si se habían clasificado los residuos o no.

También se analizaron los hábitos diarios del alumnado y la huella en residuos que dejaban, así como la gestión de los residuos que se hacía en el centro.

Por último se realizaron entrevistas al equipo directivo, al personal de servicios, al profesorado y a los propios alumnos y alumnas, para conocer todos los detalles sobre la sensibilidad asociada al problema de los residuos.

En la segunda sesión del Comité de Sostenibilidad, alumnas y alumnos tomaron la palabra para narrar cómo se había llevado a cabo cada una de las actividades y cuáles eran las conclusiones que habían acordado como resultado de su trabajo. En las exposiciones utilizaron recursos gráficos diversos, como pictogramas para hacer accesible los contenidos para todas las personas.



LOGROS / APRENDIZAJE:

- Se realizó un buen trabajo de investigación que permitió obtener un diagnóstico muy completo, en la que se dieron cuenta de toda la realidad asociada al problema de la gestión de residuos, detectando dónde estaban los problemas.
- El alumnado tomó el protagonismo en la sesión del Comité de Sostenibilidad en la que se expusieron las conclusiones del Diagnóstico. Todo el mundo se dio cuenta con la fase de Diagnóstico de la problemática asociada a los residuos, como el hecho de que las papeleras no eran accesibles.

ELEMENTOS DE ÉXITO

- El éxito de la fase de Diagnóstico radica en que el alumnado se convierte en protagonista investigando sobre su entorno cercano y llegando a conclusiones sobre los problemas detectados. De esta forma se consigue concienciar sobre la problemática que se trabaja y se desarrollan destrezas por parte del alumnado.
- El profesorado adaptó las actividades para que fueran didácticamente más aprovechables por el alumnado.
- Hubo una gran participación por parte del alumnado en la realización de las actividades de diagnóstico.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR: Hubo una gran motivación en el centro a la hora de trabajar la temática.



