



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA
EDUCACIÓN
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030



unidad didáctica
para centros educativos

producción y consumo sostenibles

Producción y consumo sostenibles

Vivimos en un mundo globalizado, un mundo que nunca antes había estado tan interconectado. Hoy en día podemos encontrar productos de todos los países en las estanterías de nuestras tiendas, y podemos volar y viajar a lugares remotos. Los costes de los desplazamientos y productos importados se han abaratado, produciendo el disparo de su consumo. Pero, ¿a costa de qué?



A costa de contaminar y no cuidar de nuestro Planeta, ya que, para transportar mercancías o personas, de un lugar a otro, la principal fuente de energía utilizada es la que proviene de los combustibles fósiles. Esto supone un problema medioambiental que ya conocemos y se trata en otra unidad didáctica, el cambio climático de origen humano, cuyas consecuencias son devastadoras.

Además, a esto hay que sumar la gran cantidad de residuos que este modelo de consumo genera, y el gran impacto de estos en el medioambiente.

Por tanto, como personas consumidoras, debemos informarnos sobre cómo nuestras decisiones de compra afectan al Planeta y, siendo conscientes de éstas, cambiar nuestros patrones de consumo. Consumir productos locales, de temporada y producidos o fabricados de forma sostenible es clave, a la vez que concienciarnos de comprar solo lo necesario (reduciendo así el desperdicio alimentario y la cantidad de residuos en general).

Por otro lado, informarnos sobre los modos de producción también es clave, para reivindicar desde nuestra posición una producción de bienes y servicios más ecológica y sostenible.

Se trata pues, de cambiar como sociedad hacia un modelo de consumo y producción sostenibles (desarrollo sostenible), consciente de los impactos que genera en el medio y minimizándolos, aprovechando nuevas fuentes de materia y energía de forma inteligente y potenciando el reciclaje al máximo, mientras reducimos también el uso innecesario de recursos. Este nuevo modelo es el que llamamos economía circular.

Si apostamos por empresas concienciadas con el ecodiseño, la facilitación de la reparación de sus productos y el uso de fuentes de energía renovables; y por la agricultura que potencie una explotación más sostenible y eficiente de los recursos, y más respetuosa con la biodiversidad, estaremos cuidando de la salud del Planeta, por ende de la nuestra, y del bienestar de las futuras generaciones.

1 Objetivos

Comprender los conceptos de desarrollo sostenible y economía circular

Concienciar sobre las repercusiones de nuestro modelo de consumo y las elecciones que hacemos a la hora de comprar

Entender la problemática derivada del consumo y producción no sostenibles

Conocer métodos de producción alternativos más sostenibles y potenciar hábitos individuales de consumo responsable

Promover valores de respeto y sensibilización hacia la naturaleza en general, fomentando un compromiso activo



2 Marco teórico

2.1 Sociedad de consumo: “usar y tirar”

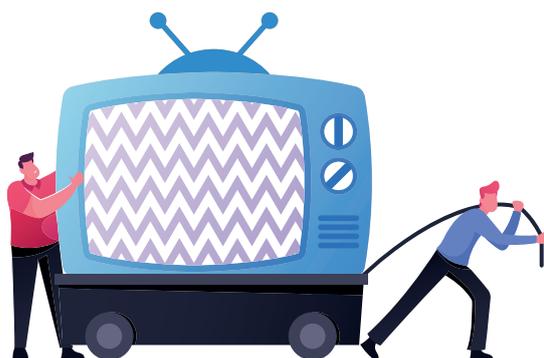
Con el inicio de la Revolución Industrial en el S. XVIII, los costes de productos y servicios se abarataron debido a la fabricación en serie y a la mecanización, y esta tendencia ha continuado hasta nuestros días. Las empresas

buscan el menor coste de producción para ser más competitivas frente al resto, y obtener también un mayor margen de beneficio. Un coste que no tiene en consideración el impacto social y medioambiental que genera.

La **deslocalización** de las fábricas hacia países del Sur global o en desarrollo, permite pagar a las empresas un sueldo inferior y someterse a una legislación más laxa en cuanto a derechos laborales y contaminación medioambiental. Por eso, hoy en día, es habitual que vistamos con ropa fabricada en algún país lejano de otro continente, tinteada con productos nocivos tanto para la salud de las personas que las elaboran como para la del medioambiente (aunque cabe destacar que ya se están tomando medidas para mejorar esto).

Este modelo económico es insostenible al tener como objetivo el eterno crecimiento económico, cuando los recursos que utiliza (materias primas y fuentes de energía) no lo son. Para conseguir este crecimiento infinito, se fomenta la compra continua de objetos diseñados con una vida útil corta, para que se estropeen o rompan al cabo de cierto tiempo, y tengamos que comprar uno nuevo.

Son objetos de **“usar y tirar”** o diseñados y planificados para que funcionen sólo durante cierto tiempo (**obsolescencia programada**). De esta forma, se generan compras continuas y, por tanto, beneficios continuos para las empresas.



Por otro lado, según la FAO se desperdician al año más de 1.500 millones de toneladas de alimentos, aproximadamente un tercio de todo lo que se produce.

Esto supone un derroche enorme de recursos naturales, energéticos y laborales, fruto de un modelo económico basado en la sobreproducción y el sobreconsumo, y que es aún más alarmante si tenemos en cuenta la cantidad de población mundial que pasa hambre.

2.2 Consecuencias

Al comprar productos pensados para ser “usados y tirados” o producidos en otros lugares del globo, contribuimos a la **generación de gran cantidad de residuos y emisiones de gases de efecto invernadero**. Una vez desechados, muchas veces acaban siendo no reciclados y terminan en el medio natural o en vertederos, contaminando el ambiente y suponiendo un riesgo para la salud.

Esto genera un gran impacto medioambiental y también de desigualdad social.

Son los denominados costes ocultos, costes de los que no somos muchas veces conscientes cuando pagamos por un producto.



2.3 Solución: Economía circular

Como podemos concluir, el modelo actual de producción no es sostenible, genera desigualdad social, y provoca un gran impacto medioambiental: afecta a la biodiversidad al

comprometer los hábitats por la contaminación y provocar su destrucción, y aumenta los riesgos naturales y para la salud con la emisión de gases, entre otros.

Como solución, se propone la transición hacia el nuevo modelo de **economía circular**. Como su nombre indica, se trata de un modelo que busca la sostenibilidad, cerrando el recorrido lineal desde la obtención de la materia prima hasta la producción de residuos, de forma que estos se reaprovechan como nueva forma de materia prima, reduciendo su generación.

También se reducen los residuos al apostar por una **producción y consumo responsables**, con productos de larga vida útil basados en el **ecodiseño**, que sean fáciles de reparar y reutilizar.

Con el mismo objetivo, se da preferencia a productos locales o de temporada, reduciendo así los transportes asociados, y con una menor huella de carbono o impacto (productos ecológicos y sostenibles, con el menor empaquetado posible) y se **optimiza su distribución y logística**.

Además de la **eficiencia de recursos de materias primas**, también busca la **eficiencia energética** apostando por **fuentes renovables y limpias** reduciendo así las **emisiones de CO₂**.



2.4 Reducción, reutilización, reciclaje y otras Rs

Para poder cambiar nuestro modelo actual hacia este sostenible, es necesaria nuestra implicación ya que toda la ciudadanía tiene un importante papel protagonista. Podemos exigir, como personas consumidoras, un cambio en el modelo mediante mecanismos democráticos y contribuir activamente a su desarrollo en nuestro día a día.

Para resumir las medidas, tanto individuales como colectivas, que podemos tomar en pro de una economía circular y sostenible, tenemos la conocida regla de las 3 erres:



Reducir:

Este punto es primordial, y muchas veces se relega a un segundo plano cuando es realmente esencial. Reducir nuestro consumo, evita la generación de muchos residuos que necesitan ser reciclados para volver a ser útiles, utilizando energía en ese proceso. Antes de comprar, haz una lista y valora si el artículo que vas a comprar realmente es necesario o existe una alternativa que produzca menos residuos o impacto en el medio.



Reutilizar:

Se trata de dar una segunda o tercera vida a los objetos, evitando comprar nuevos productos. Comprar de segunda mano o utilizar cosas heredadas son una buena opción, al igual que el supreciclaje o upcycling (consistente en la creación de un objeto a partir de otro diferente con nuestras manos). Dar el máximo vida útil a un objeto, antes de reemplazarlo, reduce considerablemente la cantidad de desechos que generamos en casa.



Reciclar:

Para promover el reciclado, es esencial la separación en origen y depositar nuestros residuos en el contenedor correspondiente. Podemos encontrar información al respecto en la exposición. Así, se consigue nueva materia prima para la creación de nuevos productos con un menor impacto medioambiental, ahorramos energía y preservamos los recursos naturales.

Envases ligeros

Latas de bebida o conserva
Botellas y Bandejas de plástico
Briks

Papel y cartón

Cajas de cartón
Periódicos y revistas
Cajas de huevos
Bolsas de papel

Vidrio

Botellas de vidrio
Tarros de conserva
Frascos de colonia

Orgánica

Restos de comida
Restos vegetales
Posos y filtros de café
Bolsitas de infusiones

Resto

Residuos de barrer
Productos de higiene
Pañales y toallitas
Colillas y chiclos

Punto limpio

Residuos de escombros
Electrodomésticos
Aceite usado
Muebles
Textiles





Además de estas tres erres, existen otras muchas acciones que contribuyen a la producción y el consumo sostenibles. Estas son el resto de “erres” a tener en cuenta:



Repensar:

Antes de comprar, debemos replantearnos si algo es verdaderamente necesario y lo vamos a utilizar o es solo un capricho temporal. Elaborar listas de la compra conscientes, revisando nuestro frigorífico y despensa, ayudan en este aspecto, reduciendo el **desperdicio alimentario**.



Rediseñar:

Exigir que se diseñen los objetos con una mayor vida útil y de manera más sostenible y ecológica está en nuestras manos, al apostar por empresas que sigan esta política al realizar nuestras compras.



Refabricar:

Reconstruir con maquinaria o nuestras manos aquellos que necesitamos, apostando por materiales reciclados y sostenibles, y un menor embalaje.



Reparar:

Si se estropea algo, antes de comprar un nuevo producto para reemplazarlo, intentemos repararlo. Existen servicios técnicos de reparación para aparatos electrónicos, e Internet es una gran herramienta de consulta en este aspecto.



Redistribuir:

La deslocalización de las empresas provoca un enorme transporte de materia prima y bienes de consumo a grandes distancias. Se trata pues de conseguir una economía más local y autosuficiente que tenga una menor huella de carbono y, a su vez, favorecer una industria más justa e igualitaria.

Recuperar energía:

Apostemos por la eficiencia energética, tanto en nuestras fábricas y medios de transporte, como en nuestras casas, por ejemplo, con un aislamiento térmico adecuado, eligiendo aparatos eficientes o con pequeños trucos como acabar de cocinar los alimentos con el calor residual, apagando el fuego o el horno unos minutos antes.

**unidad
didáctica** **producción
y consumo
sostenibles**

3
Propuesta de actividades

Infantil

la fuerza del viento



- Papel o cartulina (puedes utilizar papel reutilizado de revistas, por ejemplo)
- Colores.
- Chinchetas.
- Palo de madera o lápiz.
- Proyector y ordenador con internet.



- Enseñar el funcionamiento de las aspas del molinillo
- Mostrar una fuente de energía limpia
- Trabajar la destreza manual a través de la papiroflexia de forma sencilla
- Potenciar la creatividad



- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



El profesorado hace una introducción sobre los molinos de viento que se extienden por Castilla-La Mancha, mostrando imágenes de estos y explicando el uso que tenían para moler el trigo y obtener harina, utilizando la energía del viento. También se pueden mostrar los modernos aerogeneradores, que aprovechan el viento para producir la energía eléctrica que utilizamos como ejemplo de energía renovable y sin emisiones contaminantes.

A continuación, se enseña cómo hacer un molinillo de viento sencillo, que el alumnado podrá decorar a su gusto, y utilizar como juguete al hacerlo girar soplando o como decoración en una maceta o jardín.

qué comemos en cada estación

MATERIAL

- Calendario
- Papel, lápices y colores
- Tijeras infantiles, o punzón y alfombrilla
- Ordenador con internet

OBJETIVO

- Identificar los productos de proximidad
- Conocer la estacionalidad de la vegetación y los cultivos característicos de Castilla-La Mancha
- Promover la concienciación de adquirir una buena alimentación, basada en este tipo de alimentos

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital

DESCRIPCIÓN

Se trata de una actividad pensada para ser elaborada a lo largo del año escolar (proyecto de clase), en la que tratamos la compra de alimentos de proximidad y de temporada.

Consiste en elaborar un calendario con las 4 estaciones y colocar en cada una de ellas dibujos de las verduras y frutas propias de esa temporada y que podremos encontrar en el supermercado o las tiendas de barrio de nuestra región durante la misma.

Para ello se pide al alumnado que haga una actividad de investigación: cuando acompañen a hacer la compra a su familia, tiene que fijarse en qué productos hay en la frutería, qué compran o qué platos se preparan en su casa con esos productos. También pueden fijarse en qué frutas llevan para almorzar al colegio durante todo el año y en cada estación.

Al final, con **toda la información recogida, se colocarán en el calendario de estaciones un dibujo o foto de los distintos alimentos, obteniendo un calendario de productos de temporada.**

El profesorado puede señalar los errores cometidos por el alumnado al asociar una fruta o verdura a una época del año errónea, al tratarse de un alimento fuera de temporada (proveniente de otros lugares). También pueden trabajarse contenidos sobre cuáles son alimentos de proximidad y cuáles de importación.

Como material de apoyo para el profesorado, se recomienda visitar la web soydetemporada.es

Beny, la botella perdida



MATERIAL

- Botella de plástico limpia.
- Papel para reciclar.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Lana/hilos para reciclar.
- Trozos de tela para reciclar.



OBJETIVO

- Enseñar cómo separar los residuos en origen correctamente.
- Concienciar sobre la importancia de nuestra contribución al reciclaje.



COMPETENCIAS

- Conciencia y expresiones culturales.



DESCRIPCIÓN

Primero hay que diseñar y crear el personaje de Beny. Con los diferentes materiales propuestos o con otros diferentes se decora la botella de plástico para caracterizarla según nuestro gusto y creatividad como la botella Beny. Nos servirá para narrar el cuento de Beny, la botella perdida.

A través de la historia inventada de Beny, la botella de plástico, trataremos contenidos sobre la separación correcta de residuos en origen y su reciclado. El cuento comienza cuando alguien tira la botella al suelo cuando hace un picnic en el bosque. Beny se queda abandonada, triste y apartada del resto de plásticos que son su familia, además de estar ensuciando el entorno natural. Un día, un excursionista la recoge y la deposita en el contenedor amarillo en su casa. Allí, se reencuentra con otros envases y está feliz porque sabe que cuando se la lleve el camión de la basura podrá convertirse “de mayor”, y tras ser reciclada, en un juguete para que niñas y niños se diviertan, o en un forro polar para que la lleven a ver bonitos paisajes.

De esta manera, el alumnado recordará fácilmente que Beny y todas las botellas de plástico tienen que depositarse en el contenedor amarillo.

**unidad
didáctica** **producción
y consumo
sostenibles**

Propuesta de actividades

Primaria

reutilizando nuestros residuos



- Briks.
- Botellas de plástico.
- Celo.
- Rotulador/Bolígrafo.
- Tijeras.
- Pintura de colores y gomets.
- Rama de árbol o palo de brocheta



- Mostrar el arte del “suprarreciclaje”, cómo darles una segunda vida a nuestros residuos.
- Potenciar la creatividad y la destreza manual.



- Conciencia y expresiones culturales.



El *suprarreciclaje* (del inglés *upcycling*) consiste en reutilizar, de forma creativa, los residuos o desechos que generamos, para fabricar nuevos objetos útiles. Os proponemos dos talleres de reutilización.

1/Se realizarán flores recortando la parte inferior de las botellas de plástico con la forma de pétalos. A continuación, se pintarán los pétalos, y se pegará la flor a una rama de árbol o palo de brocheta.

Pasos:

1. En la base de la botella de plástico dibujamos una flor. Utilizamos el centro de la base de la botella como círculo central de la flor y alrededor dibujamos varios pétalos.
2. Recortamos con la ayuda de la tijera la forma dibujada.
3. Coloreamos este plástico en forma de flor. Podemos decorarlo con gomets etc.
4. Pegamos esta flor a una rama o lápiz.
5. Recortamos el extremo superior de la botella a una distancia del tapón de unos 5 dedos para que nos sirva de soporte o “maceta”.
6. Agujereamos el tapón de la botella para introducir el palo/lápiz con nuestra flor pegada, como se ve en la imagen adjunta.

reutilizando nuestros residuos



2/ También se puede llevar a cabo la actividad de crear una cartera a partir de un brik, siguiendo las instrucciones que se ven en la imagen o las de **este enlace**.

Pasos:

1. Una vez limpio/enjuagado nuestro brik de leche o zumo, lo plegamos para dejarlo plano (doblando los laterales hacia dentro, como hacemos para tirarlo al contenedor amarillo).
2. Una vez doblado, se cortan las partes inferior y superior (un dedo de ancho aproximadamente), para eliminar tanto la base como la parte en la que está el tapón o apertura.
3. El tercio superior del brik, lo cortamos de tal manera que quede solo una capa de material, el lado que queda contra la mesa de trabajo, redondeando sus bordes al recortarlo.
4. Forramos los bordes de todo lo recortado con celo o cinta (como muestra la imagen).
5. Doblamos la parte inferior (el último tercio sobre el segundo), dejando el tercio del brik superior libre (como muestra la imagen). Esta parte superior será nuestra solapa de la cartera.
6. Pegamos con celo las capas internas de aluminio enfrentadas del segundo y tercer tercio del brik. Las que tiene "forma de acordeón", con tal de unirlos. Hacemos así dos bolsillos para nuestra cartera.
7. Doblamos la parte superior o primer tercio, para formar la solapa, ¡y ya está!



¿pero qué significa...?



- Cartulina y rotuladores.
- Ordenadores con conexión a Internet.



- Entender los términos relacionados con la producción y el consumo sostenibles.
- Promover la concienciación y proactividad del alumnado en la acción por la sostenibilidad.
- Debatir sobre el impacto en el medio ambiente de la producción de bienes y servicios y el consumo de nuestra sociedad.



- Aprender a aprender.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Comunicación lingüística.



La actividad consiste en buscar en los paneles de la exposición los términos que no entendemos o desconecemos.

A continuación, de manera individual o en equipos, se puede elaborar una ficha sobre cada una de esas palabras clave de la economía circular y el desarrollo sostenible, incluyendo una definición del diccionario o de Internet, algunos ejemplos prácticos en el caso de las “erres” que citan los paneles, alguna foto o dibujo relacionado, etc.

En el aula se pondrán en común las fichas realizadas con el objetivo de explicar el término al resto del alumnado y se puede debatir sobre algunas de las palabras, su importancia, y cómo los podemos poner en marcha. ¿Se os ocurren más “Rs” o palabras que se puedan incluir?

Términos propuestos (en negrita los términos recogidos en la exposición de las “Rs”):

Consumo sostenible
Desperdicio alimentario
Distribución
Ecodiseño
Economía circular
Economía local

Energías renovables
Huella de carbono
Materias primas
Producción de bienes
Productos ecológicos
Reciclar

Recursos
Recuperar energía
Rediseñar
Redistribuir
Reducir
Refabricar

Reparar
Repensar
Residuos
Resto
Reutilizar
Vida útil

en mi casa cocinamos así

MATERIAL

- Hojas.
- Colores y lapiceros.

OBJETIVO

- Conocer la “cocina de aprovechamiento” tradicional de Castilla-La Mancha
- Potenciar el consumo de productos locales
- Promover hábitos alimentarios saludables

COMPETENCIAS

- Conciencia y expresiones culturales
- Comunicación lingüística

DESCRIPCIÓN

Para profundizar en las propuestas de acción de la exposición de “evitar el desperdicio alimentario” y el de “compra de alimentos de proximidad y temporada”, se propone elaborar un recetario de cocina en equipo, participando toda la clase con ideas propias o aportando recetas familiares.

Se trata de que el alumnado consulte con su familia y proponga alguna receta de cocina de aprovechamiento o alguna que utilice algún producto de temporada. Algunos ejemplos interesantes sobre los que el alumnado puede escribir son la sopa de ajo, ropa vieja, torrijas, gazpacho manchego, pisto manchego, etc. Muchas de ellas “reciclan” las sobras o excedentes de alimentos para conseguir nuevos platos o elaboraciones.

Se pueden exponer las recetas en el aula al resto del grupo siguiendo una estructura común definida para todas: nombre de la receta, ingredientes, tiempo de elaboración y pasos a seguir, por ejemplo.

Las recetas pueden juntarse en un libro o recetario que puede viajar por las casas del alumnado. También puede elegirse una de las recetas y elaborarla, hacer un concurso de degustación, etc.

**unidad
didáctica** **producción
y consumo
sostenibles**

Propuesta de actividades

Secundaria

la energía del viento

MATERIAL

- Ordenadores con conexión a Internet.

OBJETIVO

- Aprender sobre las energías renovables y su utilización tradicional a lo largo de la historia

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital

DESCRIPCIÓN

Se propone al alumnado que profundice en las energías renovables mencionadas en la exposición. Para ello se puede realizar el estudio de un molino de viento tradicional y su comparación con los aerogeneradores modernos actuales de una central eólica. De forma individual o en equipo pueden responder con su trabajo a las siguientes preguntas: ¿Qué fuente de energía utilizan? ¿Por qué se dice que es renovable? ¿Para qué se utilizan estos molinos? ¿Desde cuándo se utilizan? ¿Dónde podemos encontrar ejemplos próximos a nuestro municipio de una central eólica o de molinos tradicionales?.

Se puede encontrar información interesante en:
<https://energiacastillalamancha.net/category/eolica/>

debate: ¿cuánto duran las cosas?



- Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo y su repercusión.
- Debatir soluciones a estos problemas ¿qué podemos hacer nosotros?.



- Aprender a aprender
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Comunicación lingüística



A raíz del concepto de economía circular mencionado en los paneles expositivos, se reflexionará con el alumnado sobre el principio de la reducción de generación de nuestros residuos y el reciclaje de estos. Para ello, se ampliará lo aprendido con los términos de “obsolescencia programada” y “sociedad de consumo”.

Se empezará el debate pensando si compramos más de lo que necesitamos y cuánto tiempo utilizamos los productos antes de descartarlos y comprar uno nuevo. ¿Lo utilizamos toda la vida o lo cambiamos con frecuencia (como pasa con nuestros teléfonos móviles)?

A continuación, se plantea el debate de por qué se estropean las cosas o por qué quedan desactualizadas rápidamente. ¿Por qué no se potencia su reparación? Se deja que el alumnado narre ejemplos y experiencias propias sobre estos puntos.

Seguidamente, se introducen los nuevos conceptos de “obsolescencia programada” y “sociedad de consumo” (conceptos a los que el alumnado habrá llegado, pero posiblemente sin mencionar los términos concretos). Se deja al alumnado que debata sobre estos dos términos con más profundidad, resolviendo posibles dudas sobre los conceptos.

Por último, se les pide que lleguen a posibles soluciones y medidas que pueden adoptar para reducir su generación personal de residuos, evitando los problemas derivados de estos dos nuevos términos. ¿Cuáles son las repercusiones y qué modelo alternativo más sostenible podemos pensar?

diseña tu empresa de economía circular



MATERIAL

- Post-its de colores
- Bolígrafos



OBJETIVO

- Acercarse a la economía circular a través de un ejemplo concreto.



COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Comunicación lingüística



DESCRIPCIÓN

Para tratar el concepto de economía circular y entenderlo de manera práctica y aplicado a nivel local, se propone al alumnado que piensen (por grupos) sobre las industrias, cultivos y ganaderías que hay en la zona. ¿Qué residuos se generan? Pueden nombrarse, por ejemplo, paja, purines, cáscaras de almendro o de semillas de girasol, etc. También pueden estar incluidos los de origen doméstico.

A continuación, se les pide que piensen en la creación de una nueva empresa que utilice algunos de esos residuos como nueva materia prima para dar un servicio o fabricar un producto de su elección.

Una vez pensada su empresa (con logo, eslogan, producto y materia prima), se les pide que la expongan ante el resto de participantes, utilizando si lo desean los pos-it de colores, para mostrar como su empresa inventada ayuda a “cerrar el círculo”.

Para motivar a la participación y despertar su creatividad, se propone realizar una visita o una presentación virtual, de proyectos de economía circular en Castilla-La Mancha como la planta de biorefinería **CLAMBER**, o el proyecto europeo **BIOREGIO** sobre circularización o aprovechamiento de flujos de residuos orgánicos.

este es mi papel

MATERIAL

- Post-its de colores
- Bolígrafos

OBJETIVO

- Conocer los pasos y procesos que forman parte de la economía circular
- Favorecer la contribución del alumnado al nuevo modelo con ejemplos prácticos de acción.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Comunicación lingüística

DESCRIPCIÓN

Basándonos en el esquema de “círculo cerrado” de la exposición, que indica los procesos que forman parte de la economía circular, se puede elaborar en clase y trabajando en equipo, un esquema similar.

Utilizando los post-its de colores se añadirán ideas sobre la manera en que el alumnado puede contribuir, desde su margen de acción, a la economía circular en cada uno de los pasos.

Se puede pensar de forma conjunta en ejemplos concretos para cada uno de los puntos, centrándose en ejemplos que estén al alcance de la ciudadanía, y usar un color de post-it diferente acorde a la parte del proceso en la que se interviene con la acción.



Castilla-La Mancha



**ESTRATEGIA
EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030