

➔ Programa de actividades de educación y divulgación ambiental

Dossier de Centros Escolares  
Curso 2023-24



# Guadalajara



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA  
EDUCACIÓN  
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

## Introducción

La Educación Ambiental constituye hoy en día una herramienta clave para la adquisición por parte de la población de conocimientos, actitudes y valores en pro del cuidado de nuestro entorno y la prevención de los problemas ambientales. En el presente Programa de Actividades de Educación y Divulgación Ambiental en los Centros Educativos, promovida por la Consejería de Desarrollo Sostenible, se pretende afrontar este reto teniendo en cuenta los problemas más actuales de nuestra sociedad, y la necesidad de que el cambio se produzca de forma secuencial y planificada. Para obtener resultados perdurables en el tiempo, abordaremos además un cambio de conciencia en ámbitos cotidianos que vayan más allá del entorno escolar, incluyendo asimismo el hogar, el lugar de residencia o el tiempo de ocio de los/las participantes.

Por otro lado, en el diseño de las actividades hemos tenido en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, así como los

cuatro ejes temáticos prioritarios establecidos en la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, Horizonte 2030: cambio climático; reducción del riesgo de desastres naturales; biodiversidad, y consumo y producción sostenibles.

Las actividades que a continuación se detallan se dirigen de forma específica a los siguientes niveles educativos, incluidos en el Sistema Educativo Nacional: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Secundaria Obligatoria; Bachillerato y Formación Profesional, así como también la Educación Especial.

En función del ámbito en el que se lleven a cabo las actividades, el presente dossier incluye los siguientes programas:

**PROGRAMA AULA:** a desarrollar en los propios centros educativos de la provincia de Guadalajara.

**PROGRAMA NATURA:** realizado en espacios naturales de la provincia de Guadalajara.



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA  
EDUCACIÓN  
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

# Programa Aula

➔ Propuesta de actividades  
de educación ambiental  
en centros educativos



## Normas y recomendaciones del Programa Aula

Los centros educativos interesados en participar en el Programa Aula deberán cumplimentar la hoja de solicitud y enviarla por correo electrónico a la siguiente dirección: **educacionambientalgu@jccm.es**. Una vez recibida la solicitud, se ultimarán por teléfono los detalles de la actividad y la fecha elegida para su realización, teniendo en cuenta las preferencias del centro y los días del calendario disponibles. La calendarización incluye tanto la asignación del tipo de actividad, como número de sesiones durante la jornada, materiales a utilizar, ratio de alumnos/as por sesión y número de educadores/as por sesión. Todas estas especificaciones se incluirán en la herramienta de calendario diseñada específicamente para este programa, y se confirmarán mediante envío de correo electrónico al centro solicitante.

Las actividades a realizar en los centros son totalmente gratuitas, y se llevarán a cabo de lunes a viernes en horario lectivo por un equipo

de dos educadores/as ambientales debidamente acreditados y uniformados. De manera general, cada centro podrá solicitar hasta un total de 5 sesiones en una jornada, estableciéndose siempre un educador/a ambiental en aquellas a realizar en Educación Infantil y 1º Ciclo de Educación Primaria, y dos educadores/as en el resto de ciclos y niveles.

Los centros educativos podrán solicitar una jornada de actividades del Programa Aula por curso lectivo. Por otro lado, las actividades propuestas tienen una duración variable según los objetivos planteados y la dinámica a realizar. Todas ellas varían entre 45 y 100 minutos, requiriéndose en el primer caso una sesión lectiva, y dos en el segundo. En cualquier caso, la organización y ejecución de las sesiones estarán adaptadas al horario del centro educativo solicitante. Para la realización de estas se tendrá en cuenta los contenidos curriculares en cada nivel educativo, disponiéndose para cada caso de fichas didácticas a disposición del profesorado. Estas incluirán las líneas de inserción curricular que se establezcan, así como propuestas y ejemplos para trabajar cada tema antes y después de la realización de la actividad. En aquellas actividades donde se plantee un trabajo previo por parte del alumnado, bien en su centro escolar o fuera del mismo, estos detalles se especificarán en la calendarización previa, y quedarán asimismo expuestos en la ficha didáctica a disposición del centro.

*Finalmente, tras la realización de la actividad, se solicitará a los/las responsables del centro que cumplimenten un justificante de asistencia así como una evaluación detallada de la actividad, que será entregada al equipo de educadores/as al término de las sesiones.*



## PROGRAMA AULA

### Tabla-Resumen de actividades en centros educativos. Curso escolar 2023/2024

Nombre de la actividad	Nivel educativo	Ciclos	Ejes temáticos	Principales temas trabajados
Las aventuras de Pichín	Educación Infantil	2º Ciclo	Consumo y producción sostenibles Biodiversidad	Problemas ambientales Buenas prácticas en el entorno natural Animales y plantas de nuestro entorno natural
El duende de la basura	Educación Infantil	Todos	Consumo responsable Gestión de residuos	Buenas prácticas en el entorno natural Elaboración de compost Separación de residuos en el hogar
Ecoarte. Arte con tintes naturales	Educación Infantil	Todos	Consumo y producción sostenibles Reducción del riesgo de desastres naturales	Aprovechamiento de recursos naturales Reducción de contaminantes
Eco-Parejas	Educación Primaria	Todos	Biodiversidad	Fauna y flora de interés Paisajes naturales y ecosistemas
Botella creativa.	Educación Primaria	1er Ciclo	Consumo responsable Gestión de residuos	La regla de las 3R's Residuo 0
La huella de nuestro almuerzo	Educación Primaria	1er, 2º y 3er Ciclo	Cambio climático Consumo y producción sostenibles Reducción del riesgo de desastres naturales	Consecuencias de nuestros hábitos de consumo Los efectos del cambio climático Buenas prácticas para reducir nuestra huella de CO2
Gymkhana de los ODS	Educación Primaria	Todos	Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)	Hábitos de ahorro de agua Contaminación atmosférica Separación de residuos en el hogar
YogurHuertos	Educación Primaria	Todos	Consumo y producción sostenibles Biodiversidad	Prevención de residuos Huertos e infraestructuras verdes

Nombre de la actividad	Nivel educativo	Ciclos	Ejes temáticos	Principales temas trabajados
Atomic seeds. Taller de bombas de semillas	Educación Primaria	Todos	Consumo y producción sostenibles	Biodiversidad Cambio climático Reducción del riesgo de desastres naturales
Greenmind. Trivial medioambiental	Educación Primaria	2º y 3er Ciclo	Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)	Hábitos de ahorro de agua y energía Problemáticas ambientales Biodiversidad Gestión de residuos
Explorando los recursos naturales	Educación Primaria	2º y 3er Ciclo	Biodiversidad Consumo y producción sostenibles	Gestión de los recursos naturales
ReViste. Taller de reciclaje textil	ESO, Bachiller y Formación Profesional	Todos	Consumo y producción sostenibles Cambio climático	Prevención de residuos Huella de carbono “Fast Fashion”
Scape room. Green dystopia	ESO, Bachiller y Formación Profesional	Todos	Consumo y producción sostenibles Cambio climático Problemáticas ambientales	Contaminación del agua Contaminación asociada al abandono de residuos Consecuencias derivadas del cambio climático
Mi especie favorita	ESO, Bachiller y Formación Profesional	Todos	Biodiversidad	Fauna y flora de interés
El juego de la compra ecológica	ESO, Bachiller y Formación Profesional	Todos	Consumo y producción sostenibles	Consecuencias de nuestros hábitos de consumo Comercio justo y de proximidad, etiquetado ecológico
Greenmind. Trivial medioambiental	ESO, Bachiller	Todos	Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)	Hábitos de ahorro de agua y energía Problemáticas ambientales. Cambio climático. Biodiversidad Gestión de residuos
Eco-Parejas	Educación Especial	-	Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)	Fauna y flora de interés Paisajes naturales y ecosistemas
Ecoarte. Arte con tintes naturales	Educación Especial	-	Consumo y producción sostenibles Reducción del riesgo de desastres naturales	Aprovechamiento de recursos naturales Reducción de contaminantes

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

## Actividades de educación infantil

### Las aventuras de Pichín

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Problemas ambientales. Buenas prácticas en el entorno natural. Animales y plantas de nuestro entorno natural.	Consumo y producción sostenibles. Biodiversidad.	6, 12, 13, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	2º Ciclo de Educación Infantil.
<b>Objetivos</b>	<p>Dar a conocer a los alumnos/as algunos de los animales y plantas más representativos del entorno natural de Guadalajara.</p> <p>Informar sobre el importante papel que tenemos en el buen uso de los espacios naturales, para conservar esta rica biodiversidad.</p> <p>Sensibilizar sobre algunos problemas ambientales de gran calado, y de los cuales todos y todas somos más o menos responsables.</p>
<b>Espacio</b>	Aula. Parque. Jardín. Patio de colegio.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Mediante este cuentacuentos, basado en títeres y una baraja de bits visuales, contaremos al alumnado la historia de un erizo, Pichín, quien ha descubierto que en el bosque donde vive empiezan a pasar cosas muy raras: los árboles desaparecen, sus amigos y amigas se marchan, el agua de los ríos está contaminada... Con la ayuda de un personaje inesperado, Pichín iniciará un viaje para descubrir el motivo de todos estos desaguisados, y poner las bases para solucionarlos y que no vuelvan a ocurrir.</p> <p>De manera óptima, este cuentacuentos logra su máxima eficacia en un entorno al aire libre, como un parque, un jardín o el propio patio escolar.</p>



# Programa de educación ambiental de Guadalajara

## Actividades de educación infantil

### El duende de la basura

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Buenas prácticas en el entorno natural. Elaboración de compost. Separación de residuos en el hogar.	Consumo responsable Gestión de residuos	4, 12, 14, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Todos los ciclos de infantil
<b>Objetivos</b>	<p>Concienciar a los alumnos/as de que hay que ser respetuosos con el entorno natural.</p> <p>Sensibilizar para evitar el abandono de residuos en zonas naturales.</p> <p>Dar a conocer los diferentes contenedores específicos para diferenciarlos y depositar el residuo correspondiente en cada uno de ellos.</p> <p>Mostrar las funciones del punto limpio y de una compostera.</p>
<b>Espacio</b>	Patio del colegio o huerto escolar.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	50 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Se reúne al alumnado para ponerles en situación, contando que un duende malvado, al que no le importa el medio ambiente, ha entrado esa noche a su colegio y ha llenado todo el patio/huerto de basura, por lo que se necesita su ayuda para limpiar todos esos residuos. Se les dice que cada uno debe encontrar un residuo, cogerlo y volver al punto de partida.</p> <p>Tras la recolección, se muestran los diferentes contenedores (gris, verde, amarillo, azul) junto con una caja (del color que sea) y un cubo marrón con un cartel que ponga compostera. Tras una breve explicación sobre qué se debe depositar en cada contenedor y en qué consisten el punto limpio y la compostera. Una vez finalizada la explicación, por turnos se levantan para depositar el residuo que ha recogido en su contenedor correspondiente.</p>



Castilla-La Mancha



CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación infantil

## Ecoarte. Arte con tintes naturales

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Aprovechamiento de recursos naturales. Reducción de contaminantes.	Consumo y producción sostenibles Reducción del riesgo de desastres naturales	3, 4, 12

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Todos los ciclos de Educación Infantil y Educación Especial.
<b>Objetivos</b>	Destacar la importancia de utilizar recursos naturales renovables y biodegradables.  Familiarizar a los alumnos/as con diferentes plantas, frutas y otros elementos naturales que pueden utilizarse como pigmentos.  Estimular la creatividad.
<b>Espacio</b>	Aula del grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	Primero al llegar al aula hablaremos sobre la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo hacia unos más respetuosos con el medio ambiente.  Después se pondrán en las mesas los materiales y ejemplos de tintes tanto vegetales como minerales con los que vamos a pintar.  Extenderemos el papel continuo con el dibujo o la temática que elijamos tratar ese día y comenzaremos a pintar todos juntos.  Al finalizar se hará una reflexión sobre la temática que queremos tratar ese día (ejemplo: pintar entre todos una laguna para tratar la problemática de los humedales).

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación primaria

## Eco-Parejas

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Fauna y flora de interés. Paisajes naturales y ecosistemas.	Biodiversidad.	6, 12, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Educación Especial y Educación Primaria.
<b>Objetivos</b>	<p>Dar a conocer la rica biodiversidad de la provincia, a través de algunas de las especies animales o vegetales más representativas.</p> <p>Destacar los espacios naturales más representativos de Guadalajara, incidiendo especialmente en los problemas ambientales asociados.</p> <p>Aportar detalles de interés sobre las formas en que las especies se interrelacionan entre sí y con su entorno inmediato.</p> <p>Lograr respuestas de compromiso en el alumnado, para visitar sus entornos naturales más inmediatos y conocer de primera mano todo lo aprendido en la actividad.</p> <p>Sensibilizar acerca de la necesidad de tomar parte activa en la protección del entorno natural, y de las especies que lo habitan, sobre todo a partir de un uso más sostenible y responsable del territorio.</p>
<b>Espacio</b>	Aula del grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>En el juego de Eco-Parejas utilizamos una baraja con especies animales y vegetales, por un lado, asociadas a otras sobre los paisajes donde aquellos se ubican y desarrollan óptimamente. De esta forma, mediante el sencillo y familiar juego del Memory, los niños y niñas aprenderán no solo a distinguir algunas de las especies representativas de la provincia y la región, sino también los entornos naturales en los que viven y sus problemas ambientales más destacados.</p> <p>Esta actividad finalizará con la confección conjunta de un puzzle donde, al acabar, podremos leer una frase alusiva a nuestro papel crucial en la conservación de la riqueza natural del territorio.</p>



Castilla-La Mancha



CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación primaria

## Botella creativa. Taller de reciclaje de botellas

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
La regla de las 3R's Residuo 0	Consumo responsable Gestión de residuos	12, 14, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	1er ciclo de Primaria.
<b>Objetivos</b>	Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de reducir la cantidad de residuos se generan.  Aportar alternativas divertidas y originales para reutilizar botellas de plástico.
<b>Espacio</b>	Aula del grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	50 minutos.
<b>Descripción</b>	Se reparte una botella de plástico (o se pide al alumnado que saquen la botella que han traído de casa). Se muestran los diferentes modelos de manualidades que hay, junto con su pertinente explicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regadera</li> <li>• Hucha cerdito</li> <li>• Juego de bolos</li> </ul> Tras ello, se deja al alumnado que se trabaje de forma autónoma mientras que se va supervisando y ayudando en lo necesario.

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación primaria

## Gymkana de los ODS

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de los ODS. Comprender en qué consiste cada uno de los ODS. Aprender a clasificar los residuos y cómo se reciclan.	Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Todos los ciclos de Educación Primaria.
<b>Objetivos</b>	Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de los ODS. Comprender en qué consiste cada uno de los ODS. Aprender a clasificar los residuos y cómo se reciclan.
<b>Espacio</b>	Aula del grupo, patio y gimnasio.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	50 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Esta actividad consistirá en 3 minijuegos para dar a conocer algunos ODS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ODS 6: Concienciación para evitar el despilfarro de agua. Se dividirá al grupo en 3 y se harán una serie de carreras de relevos llevando un vaso de agua en la boca. El objetivo es transportar el mayor número de agua posible, haciendo una reflexión final para proponer iniciativas de ahorro de agua.</li> <li>-ODS 13: Contaminación atmosférica. A cada uno de esos tres grupos se les convierte en un país. Se les va a entregar una lista con actividades con sus emisiones de CO2 correspondientes. Como norma, la UE ha impuesto unas emisiones máximas de 30 unidades. El objetivo es conseguir reducir las emisiones de cada país sin prescindir de las actividades o propuestas. Las emisiones de partida (nubecitas) son 70: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trasporte (coche) → 26</li> <li>Población (persona/casa de juguete) → 10</li> <li>Industria (lata de refresco) → 20</li> <li>Ganadería (animal de ganadería) → 14</li> </ul> </li> </ul> <p>Según el grupo vaya realizando propuestas, el equipo de educación ambiental les irán quitando nubecitas, ganando el país que menos contaminación tenga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ODS 12: Producción y consumo responsable. Con los mismos 3 grupos haremos carreras para recoger los residuos que hay en el patio que hemos repartido por el suelo. El alumnado deberá recogerlos y depositarlos en el contenedor correspondiente. Si se confunden son eliminados. La prueba final consiste en que de forma colaborativa volvemos a recoger los residuos entre todos, pero esta vez sin fallar a la hora de clasificarlos.</li> </ul>

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación primaria

## Greenmind. Trivial medioambiental

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Hábitos de ahorro de agua y energía. Problemáticas ambientales. Cambio climático. Biodiversidad. Gestión de residuos.	Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	2º y 3er ciclo de Primaria, ESO y Bachillerato
<b>Objetivos</b>	Dar a conocer algunas consecuencias y causas del cambio climático. Fomentar la comprensión de los problemas ambientales y la importancia de la conservación de recursos naturales. Favorecer la colaboración entre todos para cuidar la naturaleza.
<b>Espacio</b>	Patio del recreo o aula del grupo (en caso de condiciones climáticas adversas).
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	50 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Se divide al alumnado en 4 equipos. Cada uno recibe un planeta Tierra de color gris, en la que irán coloreando al ganar “quesitos” en las casillas especiales del tablero gigante montado en el suelo del patio.</p> <p>Se siguen las normas estándar del Trivial, pero asignando roles de trabajo colaborativo: Pieza: uno de ellos se coloca en un aro y es la pieza humana. Portavoz: es quien debe comunicar la respuesta final a la pregunta. Lanzador: quien lanza el dado gigante. Portador: quien lleva la tierra junto con los quesitos “conseguidos”.</p> <p>Las categorías de preguntas de este trivial medioambiental son: agua y energía, biodiversidad, cambio climático, ODS, consumo responsable.</p>

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación primaria

## Explorando los recursos naturales

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Gestión de los recursos naturales.	Biodiversidad. Consumo y producción sostenibles.	1, 2, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	2º y 3er ciclo de Educación Primaria.
<b>Objetivos</b>	Concienciar sobre la explotación y gestión de recursos naturales. Dar a conocer las desigualdades entre los países desarrollados y no desarrollados. Poner de manifiesto la importancia de una ética ambiental.
<b>Espacio</b>	Aula de grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Se hacen 5 grupos en el aula y se les distribuye en mesas. En el centro se colocan macarrones de diferentes colores. Cada equipo tiene 10 segundos para coger todos los macarrones que les sea posible.</p> <p>Tras ello, se les explica que cada color tiene un significado: Azul: Recursos acuáticos Verde: Recursos agrícolas Naranja: Agua potable Amarillo: Recursos energéticos</p> <p>Los equipos deben hacer un análisis sobre si su aldea es capaz de sobrevivir con los recursos que han seleccionado y se les hacen una serie de preguntas: Ahora que sabes qué significa cada color, ¿harías otra elección? ¿Crees que es justo que los primeros en elegir cojan más recursos y que a los últimos apenas les queden? ¿Cómo resolverías estas desigualdades?</p>



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA  
EDUCACIÓN  
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación primaria

## YogurHuertos

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Prevención de residuos. Huertos e infraestructuras verdes.	Consumo y producción sostenibles. Biodiversidad.	3, 4, 11, 12, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Todos los ciclos de Educación Primaria.
<b>Objetivos</b>	Reconocer el valor de las plantas para la salud del planeta y la absorción de carbono. Reflexionar sobre los patrones de consumo y la importancia de las 3R's. Animar al alumnado a compartir su conocimiento y motivar a otros a cuidar el medio ambiente.
<b>Espacio</b>	Patio o huerto.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	Se pide al alumnado que traigan de casa un yogurt limpio y vacío para usarlo como maceta de siembra. A cada participante se le dará una semilla de una hortaliza o planta aromática y se les explicará la forma correcta de plantar una semilla y los cuidados posteriores que hay que dar para que crezca.  Los yogures con las semillas se quedarán en las aulas o se podrán llevar a casa para que el alumnado pueda recoger la cosecha generada.



# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de educación primaria

## Atomic seeds. Taller de bombas de semillas.

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Huertos e infraestructuras verdes. Desertización. Medidas de adaptación al cambio climático.	Biodiversidad. Cambio climático. Reducción del riesgo de desastres naturales.	3, 4, 6, 11, 12, 13, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Todos los ciclos de Educación Primaria.
<b>Objetivos</b>	Exponer la mayor intensidad y recurrencia de las sequías como consecuencia del cambio climático. Comprender los impactos de la desertificación y cómo revertirla. Estimular la investigación y el análisis crítico de problemas ambientales actuales.
<b>Espacio</b>	Aula del grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Se hacen 5 grupos en el aula y se les distribuye en mesas. En cada mesa se colocará una bandeja con arcilla, otra con agua, tierra para macetas, papel de periódico y semillas, preferentemente de plantas comestibles, leguminosas y locales.</p> <p>Se realizará una breve explicación sobre la desertización asociada al cambio climático y cómo ayudan las plantas a retener el suelo reduciendo la erosión (adaptación) y fijar CO<sub>2</sub> (mitigación).</p> <p>Tras ello, se les explica el procedimiento para su realización:</p> <p>Primero mojar el papel de periódico y juntar la tierra para macetas con la arcilla en una proporción de 1-10. En este proceso se le puede agregar pequeños trozos de palitos, maderitas o serrín.</p> <p>En la mano cogemos unos cuantos trozos de periódico y metemos la tierra junto con unas cuantas semillas en su centro, cuidando de no mojarlas para que no empiecen su proceso de germinación.</p> <p>Cerramos el papel de periódico sobre sí mismo y ponemos un último trozo de periódico para cerrarlo completamente.</p> <p>Extendemos más periódicos en algún lugar de la clase donde poder dejar secando todas las bombas de semillas durante al menos un día.</p> <p>Este proceso se puede realizar también con arcilla en vez de papel de periódico para probar diferentes técnicas y ver cuál funciona mejor en nuestro entorno.</p> <p>Después, se realizará una breve explicación con fotos sobre la importancia de ser agentes de cambio, cómo acciones locales producen cambios y beneficios globales, y ejemplos sobre los lugares idóneos para lanzarlas y cómo humedecerlas para asegurarnos de su correcta germinación.</p>



Castilla-La Mancha



CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

## Actividades de educación primaria

### La huella de nuestro almuerzo

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Consecuencias de nuestros hábitos de consumo. Los efectos del cambio climático. Buenas prácticas para reducir nuestra huella de CO <sub>2</sub> .	Cambio climático. Consumo y producción sostenibles. Reducción del riesgo de desastres naturales.	7, 11, 12, 13

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	1º, 2º y 3º Ciclo de Educación Primaria.
<b>Objetivos</b>	<p>Introducir el camino de los residuos y los aspectos que producen emisiones de CO<sub>2</sub> en el mismo.</p> <p>Sensibilizar sobre la necesidad de reducir la producción de residuos en nuestras acciones cotidianas.</p> <p>Sensibilizar sobre el problema del cambio climático, resaltando el papel que tiene la ingente producción de residuos en las emisiones de CO<sub>2</sub>, es decir, en nuestra huella de carbono.</p> <p>Concienciar sobre la necesidad de inculcar modelos de consumo más sostenibles como base para lograr una prevención efectiva de los residuos que producimos.</p>
<b>Espacio</b>	Patio de colegio.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	A través del propio almuerzo del alumnado, introducimos los conceptos más relevantes del camino de los residuos, calculando posteriormente las emisiones de CO <sub>2</sub> de dicho almuerzo. Este cálculo, sumado al del resto de las aulas del centro escolar, nos permitirá sensibilizar acerca del cambio climático y la importancia de nuestras decisiones y hábitos en el día a día. Además, los cálculos de la huella de CO <sub>2</sub> pueden repetirse de forma no presencial durante varios días a lo largo del curso, lo que nos permitirá también evaluar un cambio efectivo y permanente en los hábitos de consumo a largo plazo.



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA  
EDUCACIÓN  
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de ESO, Bachillerato y FP

## El juego de la compra ecológica

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Consecuencias de nuestros hábitos de consumo. Comercio justo y de cercanía. Etiquetado ecológico. Reducción de residuos, reutilización y reparación.	Consumo y Producción Sostenibles.	7, 10, 11, 12

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	ESO, Bachillerato y Formación Profesional.
<b>Objetivos</b>	<p>Valorar el grado de compromiso que tienen los/las participantes para crear un hogar sostenible.</p> <p>Sensibilizar sobre el importante papel que tenemos en nuestras compras diarias para realizar un consumo más sostenible.</p> <p>Dar a conocer y promover aspectos como la reducción de residuos, el comercio justo, el comercio de cercanía o las certificaciones ecológicas, por citar solo algunos ejemplos.</p> <p>Aportar nociones prácticas de gran interés a la hora de realizar una compra lo más sostenible posible.</p>
<b>Espacio</b>	Aula con mesas y sillas.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	60 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Juego de cartas didáctico en el que los/las participantes, por equipos, tratarán de realizar en un tiempo límite la compra más sostenible posible. Gracias a esta dinámica trataremos aspectos clave del modelo de consumo actual, como son el comercio de cercanía, la reducción y prevención de residuos, el comercio a granel, las certificaciones ecológicas, el comercio justo o el mercado de segunda mano.</p> <p>El juego de baraja se complementa con una exposición por equipos y la asignación de puntos de sostenibilidad, lo que nos permitirá evaluar a todo el grupo en función de la compra global realizada.</p>

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de ESO, Bachillerato y FP

## Greenmind. Trivial medioambiental

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Hábitos de ahorro de agua y energía. Problemáticas ambientales. Cambio climático. Biodiversidad. Gestión de residuos.	Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	2º y 3er ciclo de Primaria, ESO y Bachillerato
<b>Objetivos</b>	Dar a conocer algunas consecuencias y causas del cambio climático. Fomentar la comprensión de los problemas ambientales y la importancia de la conservación de recursos naturales. Favorecer la colaboración entre todos para cuidar la naturaleza.
<b>Espacio</b>	Patio del recreo o aula del grupo (en caso de condiciones climáticas adversas).
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	50 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Se divide al alumnado en 4 equipos. Cada uno recibe un planeta Tierra de color gris, en la que irán coloreando al ganar “quesitos” en las casillas especiales del tablero gigante montado en el suelo del patio.</p> <p>Se siguen las normas estándar del Trivial, pero asignando roles de trabajo colaborativo: Pieza: uno de ellos se coloca en un aro y es la pieza humana. Portavoz: es quien debe comunicar la respuesta final a la pregunta. Lanzador: quien lanza el dado gigante. Portador: quien lleva la tierra junto con los quesitos “conseguidos”.</p> <p>Las categorías de preguntas de este trivial medioambiental son: agua y energía, biodiversidad, cambio climático, ODS, consumo responsable.</p>

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de ESO, Bachillerato y FP

## Mi especie favorita

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Fauna y flora de interés. Las especies dependen de su entorno.	Biodiversidad.	6, 13, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	ESO, Bachillerato y Formación Profesional.
<b>Objetivos</b>	<p>Dar a conocer las especies animales y vegetales más características sobre todo a nivel provincial, y también regional.</p> <p>Hacer asequible a los/las participantes el uso de herramientas básicas en la clasificación de especies, como son las claves dicotómicas.</p> <p>Aportar aspectos de interés sobre las variadas formas en que las especies se interrelacionan entre si y con su entorno inmediato.</p> <p>Sensibilizar sobre los problemas ambientales que atentan directamente contra la biodiversidad.</p> <p>Concienciar sobre la importancia de la biodiversidad en el entorno, y nuestra participación activa para asegurar su conservación.</p>
<b>Espacio</b>	Aula con mesas y sillas, ordenador, proyector y pantalla.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	100 minutos (2 sesiones lectivas).
<b>Descripción</b>	<p>Dinámica por equipos basada en el popular juego “El Personaje Misterioso”. Mediante el uso de láminas dicotómicas ilustradas, así como una presentación multimedia, descartaremos progresivamente especies propias de los ecosistemas de la provincia hasta acertar con la especie oculta. Esta divertida actividad aportará no solo un mayor conocimiento de la biodiversidad provincial y regional, sino que hará más asequible el uso de herramientas tales como la clasificación dicotómica, o la observación de características específicas en los rangos de familia, género o especie.</p>



Castilla-La Mancha



CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de ESO, Bachillerato y FP

## ReViste. Taller de reciclaje textil

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Prevención de residuos. Huella de carbono. "Fast Fashion".	Consumo y producción sostenibles. Cambio climático.	8, 9, 12, 13

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	ESO, Bachillerato y Formación Profesional.
<b>Objetivos</b>	Familiarizar a los participantes con la problemática ambiental asociada con la producción tipo "Fast Fashion" y eliminación de ropa textil. Dar a conocer a los participantes diversas técnicas de prevención de residuos textiles como el rediseño, la reparación y la transformación. Mostrar cómo se puede reducir la cantidad de residuos que terminan en los vertederos. Explorar cómo la producción y el transporte de ropa afectan a la huella de carbono.
<b>Espacio</b>	Aula del grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos (2 sesiones lectivas).
<b>Descripción</b>	Se hacen 5 grupos en el aula y se les distribuye en mesas. En el centro se colocan agujas e hilo de diferentes colores suficientes para todos los participantes, tijeras y fotocopias de los diferentes patrones.  Tras ello, se dará una breve charla sobre el problema del consumismo textil al que nos enfrentamos hoy en día, y haremos una reflexión sobre cómo nos afecta eso a nosotros de forma directa y a otros países.  Se procederá a proponer los diferentes patrones para la realización de nuevas prendas de ropa para la reutilización de la ropa que iban a desechar para que elijan la que más les guste.  Después se explicará la técnica básica de costura para todos los que aún no sepan coser y nos pondremos manos a la obra.  Se supervisará el taller para posibles dudas y al final de éste cada persona podrá llevarse su nueva prenda reutilizada a casa.

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

Actividades de ESO, Bachillerato y FP

## Scape room. Green Dystopia

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Contaminación del agua. Contaminación asociada al abandono de residuos. Consecuencias derivadas del cambio climático.	Consumo y producción sostenibles. Cambio climático. Problemáticas ambientales.	3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	ESO y Bachillerato.
<b>Objetivos</b>	Educar a los participantes sobre las fuentes, causas y consecuencias de la contaminación atmosférica y de agua en diversas regiones. Sensibilizar sobre la contaminación derivada de la presencia de plásticos en los ecosistemas acuáticos y terrestres. Dar a conocer al alumnado cómo el CO2 y otros gases de efecto invernadero contribuyen al calentamiento global. Introducir a los participantes en las consecuencias del cambio climático relacionadas con la sequía y pérdida de biodiversidad. Estimular la creatividad al desafiar a los participantes a encontrar soluciones imaginativas para los problemas planteados.
<b>Espacio</b>	Aula del grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	55 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>Esta actividad debe prepararse durante una clase de educación física o música, para que el aula del grupo esté desocupada y se pueda adecuar con los objetos que se utilizarán.</p> <p>Al llegar el alumnado se les explicará la historia del hilo conductor:</p> <p>“Somos dos Agentes medioambientales llegadas del futuro. Nos han enviado porque su profesor/a en el 2023 está desarrollando por las noches un arma para destruir el medioambiente y provocar un gran cataclismo en 2050. Nuestros transportadores del tiempo solo pueden estar activos durante una hora, en ese tiempo todos los participantes deberán ayudarnos a dar con el plan malvado de su profesor/a. Al ser ellos los que más le conocen y es su clase hemos decidido que son los más indicados para ayudarnos.”</p> <p>El alumnado deberá completar un cuaderno de apuntes del profesor/a, para así recopilar la información necesaria sobre los principales problemas ambientales tratados y adquirir una conciencia ambiental más completa.</p> <p>Los temas tratados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación de plásticos y su reciclaje.</li> <li>Contaminación de aguas.</li> <li>Suelos y desertización</li> <li>Contaminación atmosférica y cambio climático.</li> <li>Energía y contaminación lumínica.</li> </ul>

# Programa de educación ambiental de Guadalajara

## Actividades de educación especial

### Eco-Parejas

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Fauna y flora de interés. Paisajes naturales y ecosistemas.	Biodiversidad.	6, 12, 15

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Educación Especial y Educación Primaria.
<b>Objetivos</b>	<p>Dar a conocer la rica biodiversidad de la provincia, a través de algunas de las especies animales o vegetales más representativas.</p> <p>Destacar los espacios naturales más representativos de Guadalajara, incidiendo especialmente en los problemas ambientales asociados.</p> <p>Aportar detalles de interés sobre las formas en que las especies se interrelacionan entre si y con su entorno inmediato.</p> <p>Lograr respuestas de compromiso en el alumnado, para visitar sus entornos naturales más inmediatos y conocer de primera mano todo lo aprendido en la actividad.</p> <p>Sensibilizar acerca de la necesidad de tomar parte activa en la protección del entorno natural, y de las especies que lo habitan, sobre todo a partir de un uso más sostenible y responsable del territorio.</p>
<b>Espacio</b>	Aula con mesas y sillas.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	<p>En el juego de Eco-Parejas utilizamos una baraja con especies animales y vegetales, por un lado, asociadas a otras sobre los paisajes donde aquellos se ubican y desarrollan óptimamente. De esta forma, mediante el sencillo y familiar juego del Memory, los niños y niñas aprenderán no solo a distinguir algunas de las especies representativas de la provincia y la región, sino también los entornos naturales en los que viven y sus problemas ambientales más destacados.</p> <p>Esta actividad finalizará con la confección conjunta de un puzzle donde, al acabar, podremos leer una frase alusiva a nuestro papel crucial en la conservación de la riqueza natural del territorio.</p>



# Programa de educación ambiental de Guadalajara

## Actividades de educación especial

### Ecoarte. Arte con tintes naturales

Principales temas trabajados	Ejes temáticos	ODS
Aprovechamiento de recursos naturales. Reducción de contaminantes.	Consumo y producción sostenibles Reducción del riesgo de desastres naturales	3, 4, 12

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
<b>Dirigido a...</b>	Todos los ciclos de Educación Infantil y Educación Especial.
<b>Objetivos</b>	Destacar la importancia de utilizar recursos naturales renovables y biodegradables.  Familiarizar a los alumnos/as con diferentes plantas, frutas y otros elementos naturales que pueden utilizarse como pigmentos.  Estimular la creatividad.
<b>Espacio</b>	Aula del grupo.
<b>Nº de participantes</b>	10-30 alumnos/as por sesión.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Descripción</b>	Primero al llegar al aula hablaremos sobre la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo hacia unos más respetuosos con el medio ambiente.  Después se pondrán en las mesas los materiales y ejemplos de tintes tanto vegetales como minerales con los que vamos a pintar.  Extenderemos el papel continuo con el dibujo o la temática que elijamos tratar ese día y comenzaremos a pintar todos juntos.  Al finalizar se hará una reflexión sobre la temática que queremos tratar ese día (ejemplo: pintar entre todos una laguna para tratar la problemática de los humedales).



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA  
EDUCACION  
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

➔ **Contacto:**

[educacionambientalgu@jccm.es](mailto:educacionambientalgu@jccm.es)

T 607068773 / 607068792

