

Cuenca 25 y 26 de enero de 2024

2º Encuentro regional de educación ambiental de Castilla-La Mancha



PROYECTO ERASMUS+ KA 220 “RANGERS OF CHANGE”

RANGERS OF CHANGE

El Proyecto tiene como **principal objetivo la lucha contra el cambio climático**, una duración de dos cursos (2022-2024) y está estructurado en cinco paquetes de trabajo:

- *Cambio Climático y Tiempo Extremo.*
- *Vida y Agua en el Océano de Plástico.*
- *¡Actúa!! ¡Cambia las Cosas!*
- *¡Compra Menos! ¡Recicla!*
- *El Arte Explora el Cambio Climático.*

Escuelas participantes:

- **Escuela Coordinadora:**
Scoala Gimnaziala Nr 195, Rumanía.
- IES Eladio Cabañero, España.
- 2nd Geniko Lykeio Eleftheriou, Grecia.
- Vilkauskio r. Graziskiu Gimnazija, Lituania.
- Agrupamento de Escolas Martinho Árias, Portugal.



ÁMBITO DE ACTUACIÓN



El Proyecto persigue la **toma de conciencia** y la **adopción de medidas** por parte de nuestras comunidades educativas y, en consecuencia, de toda la sociedad, para **frenar el cambio climático** y **prevenir los desastres naturales** ocasionados por el mismo.

Las diferentes actuaciones se llevan a cabo tanto a nivel de **centro educativo** como en el **ámbito local y regional**, buscando la colaboración de las **familias, ayuntamientos, empresas y fundaciones** del entorno, además de **otras instituciones regionales, nacionales y europeas**.

OBJETIVOS

1

Informar e implicar a los jóvenes y sus comunidades en prácticas sostenibles, utilizando la creatividad para desarrollar proyectos colectivos que generen **cambios de actitud y conducta.**

3

Implementar experiencias de aprendizaje prácticas e interactivas a través de la educación para el desarrollo sostenible que permitan la **resolución de problemas**, potenciando el **pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la empatía y la negociación.**

2

Reconectar a las personas con la naturaleza, logrando una relación emocional directa con el entorno natural en el que viven.

4

Integrar la educación para el desarrollo sostenible en el currículo escolar mediante una oferta curricular adaptable al contexto local que vincule los temas de protección medioambiental, economía, sociedad, cultura, educación, patrimonio, salud e inclusión social, de acuerdo con los principios recogidos en la Agenda 2030.

ACTUACIONES



Las actuaciones están directamente relacionadas con los **cinco paquetes de trabajo** y se **programan de forma mensual** durante los dos años de duración del proyecto.

Organización:

- Reuniones quincenales de coordinación de equipos de alumnado y profesorado.
- Coordinación del profesorado de los distintos departamentos didácticos.
- Coordinación de los equipos de todas las escuelas participantes.
- Movilidades.

Metodología:

- Integración de parte de las actuaciones en la práctica docente y en la programación de aula.
- Metodología activa, lúdica, creativa e interdisciplinar.



ACTUACIONES



Diseño de logos



Presentaciones sobre el cambio climático



Juegos de mesa



In January 2021, Spain was hit by the worst storm in 50 years. It was called Filomena. It hit most of the country on red alert, with winds of up to 130 km/h and huge amounts of snow and rain. In the centre of the peninsula, a place with a Mediterranean climate where it doesn't usually snow, most regions were covered with snow, reaching 60 cm or more in some areas. There were long power cuts and some evenings we had to light a candle, there was no hot water or heating. If we wanted to keep warm, we sometimes had to get into the car and turn the heating on. For three days we didn't have any food, and one day my family and I slept on top of the car. The roads were cut and if you wanted to buy food you had to walk long distances. Something so simple became a risk. During the storm Filomena, the days were cold and we were all in the house, wearing layers of clothes and blankets. It was a nightmare, and if we don't want that to happen again, we should take care of our planet.



Historias sobre el tiempo extremo y el cambio climático



Diccionario sobre el cambio climático



IES ELADIO CABANERO
CATEDRÁTICO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

BOC MINI-Dictionary
CLIMATE CHANGE AND EXTREME WEATHER

TERM	DEFINITION	TERM	DEFINITION
CLIMATE	The long-term average weather conditions in a particular area, as a result of atmospheric interactions with the Earth's surface.	CLIMATE CHANGE	Changes in the weather patterns over time.
EXTREME WEATHER	Weather that is unusual, severe, or dangerous.	EXTREME WEATHER	Weather that is unusual, severe, or dangerous.
ADAPTATION	Changes that are made to a system to reduce its vulnerability to the adverse effects of climate change.	ADAPTATION	Changes that are made to a system to reduce its vulnerability to the adverse effects of climate change.
MITIGATION	Actions to reduce the amount of greenhouse gases in the atmosphere, or to enhance the sinks that remove them from the atmosphere.	MITIGATION	Actions to reduce the amount of greenhouse gases in the atmosphere, or to enhance the sinks that remove them from the atmosphere.
RENEWABLE ENERGY	Energy that is derived from natural resources that are replenished at a faster rate than they are consumed.	RENEWABLE ENERGY	Energy that is derived from natural resources that are replenished at a faster rate than they are consumed.
NON-RENEWABLE ENERGY	Energy that is derived from natural resources that are not replenished at a faster rate than they are consumed.	NON-RENEWABLE ENERGY	Energy that is derived from natural resources that are not replenished at a faster rate than they are consumed.
GREENHOUSE EFFECT	The process by which greenhouse gases in the atmosphere trap heat from the sun, warming the Earth's surface.	GREENHOUSE EFFECT	The process by which greenhouse gases in the atmosphere trap heat from the sun, warming the Earth's surface.
CLIMATE CHANGE	Changes in the weather patterns over time.	CLIMATE CHANGE	Changes in the weather patterns over time.
CLIMATE ACTION	Actions to reduce the amount of greenhouse gases in the atmosphere, or to enhance the sinks that remove them from the atmosphere.	CLIMATE ACTION	Actions to reduce the amount of greenhouse gases in the atmosphere, or to enhance the sinks that remove them from the atmosphere.



Debates sobre el cambio climático



Calculating the ecological footprint helps us to know that we are responsible for our actions. It allows us to measure our carbon footprint. It is not only the amount of CO2 we emit, but also the amount of land and water we use. We can reduce our carbon footprint by using public transport, recycling, and saving energy.

Why calculate the ecological footprint?

Calculating the ecological footprint helps us to know that we are responsible for our actions. It allows us to measure our carbon footprint. It is not only the amount of CO2 we emit, but also the amount of land and water we use. We can reduce our carbon footprint by using public transport, recycling, and saving energy.

Category	Meat	Dairy	Wool	Wheat	Wool	Wool	Wool
Meat	1	1	1	1	1	1	1
Dairy	1	1	1	1	1	1	1
Wool	1	1	1	1	1	1	1
Wheat	1	1	1	1	1	1	1
Wool	1	1	1	1	1	1	1
Wool	1	1	1	1	1	1	1
Wool	1	1	1	1	1	1	1

Cálculo de la huella de carbono



ACTUACIONES



Videos

Estación meteorológica escolar



Model: Info-Net Author: Gorki T. Beldarrain

FEBRUARY 2021

- Monday 17th, 12 p.m. Temperature: 14.9°C, Cloudless, Wind: 20 km/h North, No rainfall.
- Tuesday 18th, 12 p.m. Temperature: 16.9°C, Cloudless, Wind: 20 km/h North, No rainfall.
- Wednesday 19th, 12 p.m. Temperature: 16.9°C, Cloudless, Wind: 20 km/h North, No rainfall.
- Thursday 20th, 12 p.m. Temperature: 16.9°C, Cloudless, Wind: 20 km/h North, No rainfall.
- Friday 21st, 12 p.m. Temperature: 16.9°C, Cloudless, Wind: 20 km/h North, No rainfall.



Diarios

Artículos

Pósters

Talleres



La importancia de las abejas



Repara y Reutiliza



El Ataque de los Gases



Intercambia y Reutiliza



Reciclaje y medioambiente



Videoconferencias con expertos



Exposición Estrategia Educación Ambiental
Consejería de Desarrollo Sostenible

ACTUACIONES

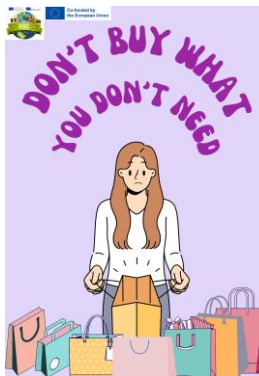


Light Bulb Monday



El Rincón Verde

Campañas



Protestas



ACTUACIONES



Campañas de Limpieza y Reforestación en colaboración con los Ayuntamientos de Argamasilla de Alba, Ruidera y Tomelloso



Campaña de Limpieza de las afueras



Actividades de limpieza en Lagunas de Ruidera



Campaña de reforestación

Colaboración con Empresas e Instituciones del Entorno y Campañas Solidarias



Empresa Oria_Energías Renovables



Cáritas Tomelloso Recogida de Ropa



Fundación Cadisla Importancia del Reciclaje



Escuela Infantil Lorencete Recogida de Juguetes



Escuela Infantil Dulcinea

ACTUACIONES



Movilidades

RUMANÍA



Actividades de Limpieza en el Mar Negro y en los bosques de Transilvania



*Parlamento de Rumanía
Debatiendo sobre el
cambio climático con
senadora rumana*

GRECIA



*Actividades en
Centro de Educación
Medioambiental de
Eleftherio-Kordelio*



*Trabajando
contra el cambio
climático desde
la Oficina de
Europe Direct*



*Actividades en el
Centro para el
Medioambiente y
Sostenibilidad
Thermis*

ESPAÑA



*Taller de Reciclaje
Tú Eres la llave*



*Energía
Eólica
Campo de
Criptana*



*Actividades de
Limpieza
Lagunas de
Ruidera*



*Actividades
en Cueva de
Montesinos*



*Reunión
con Vice-Consejero
de Desarrollo
Sostenible
Palacio de Fuensalida*



*Reunión con
Directora de
Asuntos
Europeos
Europe Direct
Toledo*



*Debatiendo Políticas
medioambientales
Oficina PE Madrid*

RESULTADOS

1

Implicación de un elevado número de alumnado en el proyecto y cambio de actitud hacia la necesidad de proteger el planeta.

3

Concienciación de las comunidades educativas de la relación directa entre las acciones individuales y la lucha contra el cambio climático.



2

Impacto directo de las actuaciones sobre la preservación de espacios naturales de nuestro entorno.

4

Colaboración con centros educativos europeos, empresas, fundaciones, medios de comunicación y otras instituciones para frenar el cambio climático.

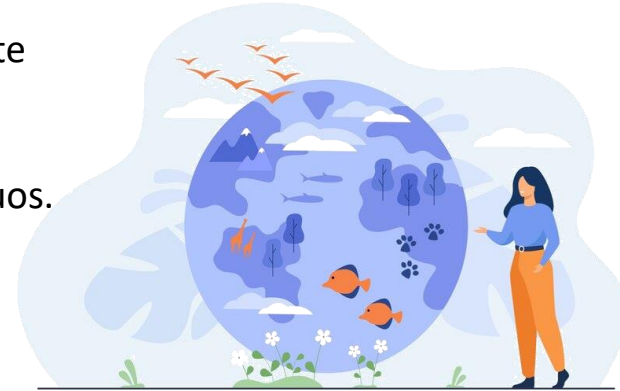
DIFICULTADES

- Reticencia a participar debido a la **falta de concienciación** y al **negacionismo** de algunos sectores.
- **Falta de evidencias** claras del impacto positivo de acciones llevadas a cabo por otros proyectos y agentes que luchan contra el cambio climático y **difusión de las mismas**.
- **Recursos económicos** para poder desarrollar algunas de las actuaciones programadas.
- **Tiempo** disponible para el diseño y aplicación de las actuaciones.



PERSPECTIVAS Y RETOS DE FUTURO

1. **Seguir colaborando con las escuelas participantes** en el proyecto para **ampliar el impacto** del proyecto en nuestras comunidades educativas y futuras generaciones.
2. **Transformar el centro en una escuela sostenible** en la que se fomente:
 - La integración progresiva de tecnologías verdes en el centro.
 - Programas para concienciar a la comunidad escolar sobre la importancia de ahorrar energía y la utilización del transporte sostenible.
 - La reducción, reciclaje y reutilización de residuos.
 - Programas de compostaje.
 - La creación de un huerto escolar.
 - Actividades que aborden problemas medioambientales locales.



CONCLUSIONES

- **Importancia de la colaboración internacional y concienciación** sobre la magnitud del cambio climático a través del trabajo en equipo.
- **Cambio de comportamiento** entre los estudiantes y todos los sectores participantes en el proyecto.
- **Implementación del aprendizaje interdisciplinar.**
- **Integración de la educación para el desarrollo sostenible en las propuestas curriculares.**
- **Modificación de las políticas y la gestión** de los centros educativos.
- **Impacto en las comunidades educativas.**
- **Relevancia de la difusión de actuaciones y logros.**



Web del proyecto y datos de contacto

<https://rangersofchange.eu/>
<https://xn--ieseladiocabaero-jub.es/rangers-of-change/>

IES Eladio Cabañero-13003129.ies@edu.jccm.es

Pilar Nieto Becerra-mmnb04@educastillalamancha.es

EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
II Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha
Cuenca, 25 y 26 de enero de 2024



**DESARROLLO
SOSTENIBLE**