



---

## INFORME FINAL

### 1er ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESUMEN DEL ENCUENTRO

MEMORIA ESTADÍSTICA

RESULTADOS FORMULARIO DE EVALUACIÓN

ANEXO FOTOGRÁFICO

---

## ANTECEDENTES

El 26 y 27 de enero de 2023, en las instalaciones de la Escuela de Administración Regional de Castilla-La Mancha (EAR), tuvo lugar el **1er Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla – La Mancha (EREA-CLM)**, al que acudieron más de 200 personas que representaron a todos los sectores que trabajan por y para la sensibilización ambiental, tanto a nivel regional como nacional. Unas jornadas para celebrar el **Día Mundial de la Educación Ambiental**.

Con este Encuentro, enmarcado en la *Estrategia de Educación Ambiental de Castilla – La Mancha. Horizonte 2030*, y organizado por la **Viceconsejería de Medio Ambiente**, se pretende tomar el pulso a todas las acciones que se desarrollan bajo el marco de la citada Estrategia e impulsar la educación ambiental, desde la cooperación y la unidad, para lograr una región más sostenible. Además, quiere ser ese punto de encuentro de todas las personas vinculadas a la educación ambiental en Castilla-La Mancha.

**Unas 200 personas participantes** pudieron presenciar y participar de diversos **debates y mesas redondas** (con cerca de 40 personas expertas en distintos ámbitos), donde la educación ambiental fue la protagonista, integrada en las **políticas públicas**, los **entornos de aprendizaje**, los **medios de comunicación y/o redes sociales**, la **sociedad** y la **dinamización del territorio**.

Un Encuentro que también contó con la presentación de diversas **experiencias inspiradoras** en materia de educación ambiental, ciencia ciudadana, voluntariado ambiental, economía circular, así como con dos **rutas dinamizadas** sobre la transformación del paisaje de Toledo en la Edad Media y sobre el proyecto del “Vivero Histórico”, una iniciativa para preservar la riqueza botánica de la ciudad de Toledo.

Para evaluar el grado de satisfacción de las personas asistentes, se elaboró una **evaluación final** cuyos resultados se reflejan en el siguiente informe, de cara a mejorar la organización de futuros Encuentros.

Se han recibido un total de **69 evaluaciones**.

## PROGRAMA

### JUEVES 26 DE ENERO.

**Presentación del encuentro** D. José Luis Escudero Palomo. Consejero de Desarrollo Sostenible de la Junta de Castilla-La Mancha.

**Ponencia inaugural** D. Jacob Petrus. Geógrafo y director y presentador de "Aquí la Tierra".

**Mesa de debate: La educación ambiental, necesaria para la sostenibilidad de las políticas públicas.**

- Moderadora: Sagrario Fernández Sánchez (Jefa de Servicio de Planificación y Promoción Ambiental. Viceconsejería de Medio Ambiente JCCM).
- Fernando Marchán Morales (Viceconsejero de Medio Ambiente JCCM).
- José Velasco Cabas (Coordinador del Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PRUEPA). Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico).
- Noelia Caballero Romero (Concejala de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puertollano).
- María Isabel Garrido Garrido (Jefa de Servicio de Medio Ambiente y Desarrollo Rural. Diputación de Guadalajara).

**Mesa de debate: La educación ambiental, modificadora de los entornos de aprendizaje.**

- Moderador: Francisco Javier Gómez García (Educador ambiental en CPEA de Albacete. Coordinador técnico de Agenda 2030 Escolar de Albacete y ESenRED).
- María Victoria Colmenero Mínguez (Asesora Técnica Docente en Subdirección General de Ordenación Académica del Ministerio de Educación y FP).
- Esmeralda Pérez Domínguez (Asesora Técnica Docente en Centro Regional de Formación del Profesorado. Consejería de Educación, Cultura y Deportes JCCM).
- Patricia Ibarra Martínez (Teachers For Future Spain).
- Cristina Briega Molina (Agente Medioambiental JCCM).
- Nora Rodríguez García (Alumna del IES Beneche de Yeste. Representante estatal de la Conferencia de Jóvenes "Cuidemos el planeta").

**Mesa de debate: La educación ambiental, transformadora de la sociedad.**

- Moderadora: Beatriz Pérez Ramos (Directora del Aula de Educación Ambiental de la UCLM).
- Carlos Barrio Reyes (Asesor Técnico Docente de la DG de Juventud y Deportes de Castilla-La Mancha. Consejería de Educación, Cultura y Deportes JCCM).
- Alfonso Peña Rotella (Jefe de Servicio de Información Ambiental y Sostenibilidad, Gobierno de Cantabria).
- María Caso Escudero (Directora El Futuro es Ahora).
- Juan Carlos Barrios Montenegro (Director Global Action Plan - GAP España).
- Clara Álvarez Luna (Equipo de Coordinación del Seguimiento de las cámaras en directo de SEO/BirdLife).

## Ruta dinamizada.

- "Conoce el proyecto del Vivero Histórico de Toledo". Eduardo Sánchez Butragueño, Director General de La Real Fundación de Toledo.
- "Toledo y la transformación del paisaje en la Edad Media". Felipe Vidales del Castillo, Doctor en Historia y guía turístico.

## VIERNES 27 DE ENERO.

### Mesa de debate: La educación ambiental, dinamizadora del territorio.

- Moderador: Francisco Plaza Torres (Jefe de Sección Servicio de Planificación y Promoción Ambiental. Viceconsejería de Medio Ambiente JCCM).
- Yolanda Martín (Educatora ambiental y empresaria turística).
- Lara Román Bermejo (Observatorio para una Cultura del Territorio).
- Soledad Mena Bulnes (Jefa de Sección Agenda 2030 JCCM).
- Miriam Neira González (Guía de oleoturismo "La Pontezuela").

### Mesa de debate: La educación ambiental, en la comunicación y divulgación.

- Moderadora: Gema Alcañiz Roy (Responsable de Educación Ambiental IMEDES / Sostenibilidad Estratégica).
- Luis Guijarro García (Secretario General de APIA y Director Proyectos Sostenibilidad Agencia Nodos).
- Magda Bandera (Directora de La Marea y de Climática).
- Cristina Bravo Santos (Directora Centro Territorial de RTVE en CLM).
- Enoc Martínez Montaserín (Ambientólogo, técnico de consultoría ambiental).

### Experiencias inspiradoras:

- Rafael Serrano (Programa de voluntariado en la Red de Parques Nacionales).
- Sara Velázquez Díaz (Proyecto "Retroalimentando Nuestro Entorno").
- José Velasco Cabas (Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PRUEPA) - Umbralejo).
- Juan Ignacio de Arce Crespo (Proyecto Butterfly Monitoring Scheme (BMS)).
- Ana Belén Yuste Martínez y Luis Miguel López-Privado Alcobendas (Proyecto "Glup-glup").
- Raúl Santiago Martín (Red de Salvamento de vencejos de Toledo).
- Gema Alcañiz Roy (Campaña de sensibilización "Tu eres la llave").
- Silvia Tena Casillas (Concurso Supercirculares).
- Anselmo José Borobia Vizmanos (Juego de escape "Apocalipsis 2050").

### Cierre del encuentro.

## RESUMEN DEL ENCUENTRO

### PONENCIA INAUGURAL JACOB PETRUS.

“Hablar de sensibilización y educación ambiental es una obligación. Hay que actuar. Aunque no sea fácil”.

“Los problemas ambientales no son solo un problema de la naturaleza, sino también problemas humanos”.

Aspectos de los que habló en su ponencia:

- Cambio Climático.
- Huella ecológica.
- Escasez hídrica.
- Eco-ansiedad.
- Despoblación rural.
- Alimentación sostenible.
- Necesidad del contacto con la naturaleza.
- Claves para mejorar la educación y sensibilización ambiental.
- Responsabilidad de los medios de comunicación en la información y divulgación ambiental y concienciación de la ciudadanía.

### MESA 1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, NECESARIA PARA LAS POLÍTICAS DE SOSTENIBILIDAD.

En palabras de **José Velasco Cabas**, representante del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, el PAEAS está estructurado en 6 ejes operativos, 20 objetivos y 61 acciones, de las cuales 42 corresponden a Comunidades Autónomas y Entidades Locales.

Así, en el Eje 1 se trata de transversalizar la educación ambiental en las políticas públicas. Destacan la formación y capacitación del personal de las AAPP para afrontar el reto de la sostenibilidad, así como la dotación de recursos económicos para afrontar estos planes y acciones. En cuanto al Eje 3, se destaca la necesidad de que las aulas no sean un espacio cerrado. En el Eje 4, se enfatiza en que el sector profesional de la educación ambiental tenga un reconocimiento social, tenga oportunidades de formación y un adecuado marco laboral.

José Velasco remarca que el personal técnico de las AAPP han de recibir formación para integrar la sostenibilidad de forma transversal dentro de la Administración.

**Fernando Marchán Morales** destacó que la educación, comunicación y sensibilización ambiental son CLAVES en las políticas de la Consejería de Desarrollo Sostenible, indicando que lo que no se comunica, no existe. Así, desgarnó los diferentes grupos y comisiones que integran el núcleo de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, haciendo referencia a sus funciones.

Entre los retos que Fernando Marchán considera imprescindibles, destaca la necesidad de ampliar la colaboración con otras AAPP (Ministerio, Diputaciones, FEMP-CLM, EELL) y con otras entidades público-privadas (del sector productivo y de organizaciones sin ánimo de lucro). También citó el Plan de Acción 2025-2030 de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030.

También se mencionó la Guía de Gestión Ambiental para un Municipio Sostenible, y a las futuras jornadas en las que los municipios presentarán sus propias iniciativas.

Por último, se hizo referencia a las iniciativas en materia de igualdad de género, ya que es imposible la verdadera sostenibilidad sin la igualdad efectiva. Se recordó que las mujeres son las primeras víctimas de la degradación ambiental. Para ello, se trabaja en los siguientes aspectos: 1) Uso de lenguaje inclusivo; 2) Evitar estereotipos de sexo o sociales en materiales educativos; 3) Futuro documento de Claves para incorporar la perspectiva de género en la EA y 4) Paridad de hombres y mujeres en las personas participantes en el Encuentro Regional de EA.

**María Isabel Garrido Garrido**, de la Diputación de Guadalajara, reflejó su implicación en el programa ECOESCUELAS, el mayor programa de EA a nivel internacional escolar. El objetivo de este programa es la participación de toda la comunidad educativa en todas las acciones que se desarrollen en el centro escolar, y de esta manera, transformar la sociedad.

Desde 2005, el programa Ecoescuelas está implantado en la provincia de Guadalajara, siendo esta la segunda provincia con mayor número de centros participantes a nivel nacional. Un total de 42 centros de 18 localidades distintas.

En este sentido, desde la Diputación de Guadalajara, se estima fundamental la EA en edades tempranas.

Por su parte, **Noelia Caballero Romero**, concejala de MA del Ayuntamiento de Puertollano, desgranó las principales iniciativas en materia de EA que desarrolla su municipio. Existe un calendario programático con distintas efemérides ambientales desde hace unos 30 años, teniendo un claro reflejo en el Día del Árbol (21 de marzo), el Día Mundial del MA (5 de junio) o la Semana Europea de la Movilidad (septiembre).

La financiación se ha realizado a través de los propios programas municipales de Educación Ambiental con partida presupuestaria propia del Ayuntamiento, pero en los últimos tiempos, para su desarrollo se ha acordado la colaboración público-privada con importantes empresas de la ciudad, con el fin de que estas actuaciones de educación ambiental tengan la consideración de política pública de carácter transversal implicando a la mayoría de agentes locales.

En este sentido, se hace referencia a cómo se han creado espacios públicos en los que se facilita la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones. Esto se materializa en un Plan de Parques y Espacios de Ocio para la Convivencia, un proyecto que también tiene su componente de EA desde todos los puntos de vista, enfocado a parques urbanos y periurbanos. Así, para su presentación se ha llevado a cabo una dinamización para la

convivencia social y medioambiental de los parques urbanos, cuyo objetivo es mejorar la comunicación externa a la ciudadanía y a todos los agentes implicados de los retos y soluciones en sostenibilidad local. Más concretamente, bajo el nombre del proyecto “Mi ciudad verde” con el objetivo claro de conectar la ciudad con el medio natural y, además, utilizando los parques infantiles. Más información en <https://micidadverde.puertollano.es/>

Además, ha destacado como con la participación de Puertollano en el proyecto de Geoparque de los “Volcanes de Calatrava: magma, mercurio y carbón”, en colaboración con la Diputación de CR y la JCCM, se abren grandes posibilidades de potenciar el entorno natural de la ciudad como recurso de educación ambiental, dado que incluirá una unidad didáctica en alianza con el Museo de la Minería y el Monumento Natural del Carbonífero de Puertollano.

También se han destacado las alianzas en materia de Educación Ambiental con las empresas de la ciudad y se ha destacado la buena sintonía con la comunidad educativa en proyectos ligados con la sostenibilidad y la economía circular.

Por último, se hace mención a los grandes espacios verdes urbanos de la localidad, que son un gran Jardín Botánico en medio de la ciudad, como el Paseo de San Gregorio; y ese gran pulmón verde que es la Dehesa Boyal y las actividades de educación ambiental que en ellos se realizan.

### Conclusiones de la mesa:

José Velasco: estamos hablando de EA para la sostenibilidad, y es un hito la elaboración del PAEAS, ya que con la participación e implicación del Ministerio de Educación, del MITECO y de las diferentes Consejerías de Educación y MA de todo el país, se ha conseguido un logro. Que sobre el papel, la EA llegue al último ciudadano/a.

María Isabel Garrido: recalca la importancia de las Diputaciones como entidades garantes y prestadoras de EA. E insiste en que es necesaria más colaboración entre AALL y JCCM.

Noelia Caballero: hace referencia al Objetivo ODS17: alianzas para conseguir los objetivos. Y citando a Jacob Petrus, “Nosotros dependemos del medio ambiente, y el medio ambiente es el que nos aporta soluciones”.

Fernando Marchán: el objetivo es integrar la EA en las AAPP de forma transversal para llegar a la ciudadanía.

### MESA 2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, MODIFICADORA DE LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE.

En esta mesa de debate, se analizaron las implicaciones de la LOMLOE y la renovación de metodologías y pedagogías.

Toma la palabra **María Victoria Colmenero Mínguez**, Asesora Técnica Docente en Subdirección General de Ordenación Académica del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Se le plantea la cuestión ¿qué destaca en la nueva perspectiva ecosocial de

la LOMLOE? La respuesta es que la LOMLOE está enfocada a que el alumnado se enfrente a los retos del siglo XXI y los ODS. Aparece la Educación para el Desarrollo Sostenible en todas las etapas, incluso desde el preámbulo de la ley. Se refleja de una manera clara que los contenidos de tipo ecosocial se trabaje en cada etapa. Para comprobarlo, se tienen unos criterios de valoración precisos. Además, se enfoca con un carácter competencial, no solo a través de libros. Se apoya en otras metodologías activas, críticas, de diagnóstico, ...

**Francisco Javier Gómez García**, educador ambiental en CPEA de Albacete y coordinador técnico de Agenda 2030 Escolar de Albacete y ESenRED, hace la anotación de que la educación quiere ser ahora Educación Ambiental.

A **Esmeralda Pérez Domínguez**, Asesora Técnica Docente en Centro Regional de Formación del Profesorado. Consejería de Educación, Cultura y Deportes JCCM, se le pregunta qué nuevas competencias profesionales se ven potenciales desde el Centro de Formación del Profesorado. Esmeralda indica que es imprescindible un cambio metodológico, donde el niño/la niña sean los protagonistas y el profesorado sea el moderador. Así, se busca fomentar el espíritu crítico del alumnado, y para ello, se precisa capacitación del docente. ¿De qué forma? 1) Programas formativos 2) Ejemplo 3) Trabajo en equipo de toda la comunidad educativa. Hay que acostumbrar al alumnado a desarrollar el espíritu crítico. El carácter científico de lo que se transmite.

**Patricia Ibarra Martínez**, desde Teachers For Future Spain, como integrante de un movimiento desde la sociedad civil que cuenta con 8.000 – 9.000 docentes de toda España, indica que este nuevo marco normativo es un hito, ya que ofrece al docente la posibilidad de adoptar ese enfoque ecosocial tantas veces demandado. Y además, la ley es un respaldo claro. Además, hace referencia a la transversalidad como un concepto en el que el medio ambiente está en todas las asignaturas, no solo en las ciencias.

**Cristina Briega Molina**, representante de los Agentes Medioambientales en la provincia de Cuenca, hace referencia a que la escuela tiene que abrir sus puertas y contra con el entorno. Hay que acercar el entorno a los colegios de dos formas: 1) Poniendo en valor los equipamientos ambientales – cuenta el caso del CRFS Albaladejito, donde todos los miércoles realizan actividades de EA; 2) Entendiendo el medio natural de las zonas rurales como un laboratorio de ideas, sacando al alumnado del aula.

Le toca el turno a **Nora Rodríguez García**, alumna del IES Beneche de Yeste y representante estatal de la Conferencia de Jóvenes "Cuidemos el planeta". Se le formula la pregunta ¿Cómo joven, cómo crees que la juventud va a recibir estos temas ecosociales en el instituto? Responde que, al principio, no se le va a dar importancia por la novedad de estos contenidos. Pero conforme pase el tiempo, se le dará mayor importancia y valor. Pero que también hace falta un cambio de metodologías, ya postar por enfoques motivadores.

Se establece un turno de preguntas.

1ª Que exista una ley que, de alguna manera, se “imponga” a los docentes con poco entusiasmo, ¿qué se puede hacer para evitarlo?

- María Victoria Colmenero: la ley nos indica que el centro escolar tiene que incorporar la sostenibilidad en su proyecto educativo. Y da tiempo y espacio para lograr dicho objetivo. ¿Cómo lo podemos asumir en nuestro propio centro? 1) A través del proyecto educativo, que implica a todo el mundo. 2) Disponibilidad de espacios y tiempos, se puede trabajar sin prisa, incluso para compartir y poner en práctica con el resto de profesorado y otros centros educativos. La clave está en usar las herramientas que nos ofrece la ley para poder implantar la sostenibilidad dentro del aula.
- Esmeralda Pérez: sentarse y que, cada parte, incluido el alumnado, vea qué se puede hacer en cada centro. Lo que se hace en un centro, no tiene por qué ser aplicable y replicable en otro centro. Hay que trabajar la realidad ecosocial desde la perspectiva de cada centro. Así como que los centros se abran al exterior.

2ª Lo que los/las educadores/as ambientales vemos fácil (dinámicas, etc.), ¿cómo se puede evitar esa rigidez del sistema educativo? ¿Cómo mejorar la metodología y hacerla más dinámica?

- Esmeralda Pérez: desde su Consejería, se citan multitud de acciones formativas y encuentros en los que se potencia el cambio de metodologías.
- Patricia Ibarra: el cambio ya ha empezado. Las metodologías han cambiado. Los centros escolares ya no son microcosmos. Proyectos de aprendizaje-servicio: el alumnado observa su entorno y busca soluciones a la problemática ambiental cercana. Cada vez hay más intercambio y colaboración entre los distintos centros educativos. Vamos en buena dirección.

3ª Conectar con la realidad. ¿Cuál es la vía de conectar con el exterior, con otros agentes implicados y que no se quede solo en acciones puntuales?

- Patricia Ibarra: hay muchas acciones y actividades que se proporcionan a los centros y no encajan en su programación. Es necesario estructurar la oferta y adecuarla a la demanda. Que quede claro que el medio ambiente es el propio centro.
- Cristina Briega: el cuerpo de agentes medioambientales realiza acciones orientadas a la acción. Quieren huir de la EA puntual. En las zonas rurales, el cuerpo de agentes medioambientales es “parte” de la comunidad educativa.

4ª ¿Puede ser la escuela ese laboratorio de ideas en el que explorar las posibilidades de que la población rural se quede en su lugar y se evite el fenómeno de la despoblación?

- Cristina Briega: para lograrlo, hay que buscar el vínculo social con el entorno. Observar, analizar y dar soluciones a un problema ambiental empodera al alumnado y puede provocar que esas personas se queden en los pueblos. Lo que cuesta es hacer partícipes. La clave está en empoderar y generar arraigo.
- Nora Rodríguez: hay que animar a la gente de las ciudades a vivir en los pueblos.

5ª ¿Dónde queda el presente? Siempre diseñamos estrategias educativas para los jóvenes del futuro sin contar con ellos. ¿Hay que escuchar su voz?

- Nora Rodríguez: “si no se nos escucha ahora, en el futuro no va a tener sentido. Tenemos ideas y propuestas que aportar. Queremos aportar al presente”.
- María Victoria Colmenero: se nos olvida el “para qué hacemos todo esto”. El cambio está aquí. Vamos a escuchar a la juventud y aprender del alumnado. Los CONFIT son fundamentales: joven con joven, empoderamiento y efecto contagio. Hay que potenciar el diálogo con los jóvenes.

Francisco Javier Gómez hace una reflexión final “Vivir con emociones, que al final es la mejor manera de transmitir”.

Y por último, Cristina Briega deja una frase para pensar en ella “Actuar sobre la realidad, y aunque se vayan dando pequeños pasos, transformar la realidad es posible”.

### **MESA 3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD.**

Comienza la mesa de debate **Alfonso Peña Rotella**, Jefe de Servicio de Información Ambiental y Sostenibilidad del Gobierno de Cantabria, indicando que hay que hablar menos de y a los jóvenes, hay que escucharlos más. Crear espacios de transformación. Hace referencia a un estudio de opinión sobre los jóvenes y la educación ambiental. A la pregunta ¿qué futuro imaginan los jóvenes?, la respuesta es un dibujo distópico del mundo futuro. Tienen una visión pesimista. En cuanto a la pregunta ¿cuál es la acción cotidiana que más ayuda a combatir el cambio climático?, la respuesta que da la totalidad de la juventud es “reciclar”, lo cual resulta paradigmático. La razón es que es la educación ambiental que le hemos dado. Por tanto, hay que pararse a escucharlos.

Por su parte, **Carlos Barrio Reyes**, Asesor Técnico Docente de la DG de Juventud y Deportes de Castilla-La Mancha de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes JCCM, hace referencia un estudio que desde su DG se está realizando. ¿Cómo llegar a la juventud? Carlos indica que los jóvenes no quieren que lleguemos a ellos, quieren su tiempo. Están desbordados por la presión académica. Hay que llegar a ellos de alguna forma, pero sin bombardearlos. “El despertar consciente”: que despierten, pero sin que se den cuenta, sin meterles más contenidos.

Replica **María Caso Escudero**, Directora de El Futuro es Ahora, dando el dato de que el 70 % de los jóvenes están implicados en una causa social, y lanza algunas ideas dignas de reseñar:

- Debemos poner el trabajo y la educación al servicio de un planeta con límites finitos.
- Un tema común en el que debemos tener una gobernanza común es el cambio climático.
- La juventud está dispuesta a hacer cambios en primera persona (vida laboral más sostenible, alimentación más sostenible, ...).
- El 90 % de los jóvenes están preocupados por el medio ambiente, y siente que no se toman las medidas oportunas.

- Es fundamental el acceso de la juventud a aquellos espacios donde se toman decisiones (empresas, política, etc.).
- **La educación ambiental es una palanca de movilización y transformación ecosocial fundamental que requiere del compromiso intergeneracional de administraciones, empresas y ciudadanía.**
- Más allá de salir al campo, metámonos en la política.
- La Educación Ambiental también es esperanza.

A continuación, **Juan Carlos Barrios Montenegro**, Director Técnico Global Action Plan - GAP España, habla de “el momento ajá”. Ese momento en el que nos planteamos si realmente podemos cambiar algo. Así, habla que en su trabajo desde GAP España, han pasado por distintas etapas: 1ª) Apocalíptica 2ª) Basarnos en acciones sencillas y prácticas para lograr ese cambio 3ª) Facilitar herramientas para que la gente haga lo que sea conveniente dentro del marco de la sostenibilidad y el medio ambiente. El objetivo de GAP es que se generen grupos de la comunidad universitaria que decidan entre ellos qué cosas se pueden cambiar en la Universidad. Y desde GAP se les facilita llevar a cabo dichos cambios.

También habla de generar Redes Verdes, comunidades de personas que quieran cambiar sus hábitos en pro de la sostenibilidad. Y para ello, GAP les facilita las herramientas. Redes Verdes es un mecanismo para facilitar y ayudar a la ciudadanía a conseguir un entorno más sostenible, a través de 3 vías de participación: 1) ACTÍVATE+ (Reflexión Individual). 2) TEJE TU RED VERDE (Participación en Comunidad). 3) ACTÍVATE+ (Comunidad Universitaria UAM).

<https://www.redesverdes.com/>

En definitiva, desde GAP se facilitan herramientas y conexiones entre las personas para lograr “momentos ajá”.

**Clara Álvarez Luna**, del equipo de Coordinación del Seguimiento de las cámaras en directo de SEO/BirdLife, responde a la pregunta ¿cómo enganchar a la juventud cuando se les propone algo? Ella habla de 4 grandes ejes que trabajan en su proyecto:

- 1) Invocar al interés de las personas (ver pollos de aves recién nacidos).
- 2) Que sirva para algo (ciencia ciudadana: los datos obtenidos dan lugar a un estudio que sirve para la conservación de las especies).
- 3) Involucrar no solo a los jóvenes.
- 4) Abordar las redes sociales desde el voluntariado.

Alguna frase inspiradora de esta mesa de debate: “Que no nos olviden, ignorando que somos semillas”.

#### **MESA 4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DINAMIZADORA DEL TERRITORIO.**

**Soledad Mena Bulnes**, Jefa de Sección Agenda 2030 JCCM, hace mención a que la Agenda 2030 es el marco de referencia de las Entidades Locales, con un enfoque de participación e inclusión, y se convierte en ese elemento dinamizador del territorio en lo económico, lo educativo, lo cultural y lo social.

El moderador de la mesa lanzó una pregunta clave a **Yolanda Martín**, educadora ambiental y empresaria turística en el Parque Natural de la Sierra Norte de Guadalajara. ¿Qué importancia en la dinamización del territorio y en la EA tiene la declaración del Parque Natural? ¿Qué repercusiones tiene? Yolanda responde que hay que hacer una conservación inclusiva, pero hasta ahora no se ha hecho. La percepción general, sobre todo de las personas propietarias de casas rurales, es que no se cree que vengan más visitantes al Parque tras su declaración como tal. Una de las debilidades, que se convierte en un reto por sí mismo, es el hecho de que la población local se convierta en verdaderos embajadores de su territorio y conozcan su entorno.

**Lara Román Bermejo**, del Observatorio para una Cultura del Territorio, expuso que sus proyectos giran en torno a 3 enfoques: soberanía alimentaria, agroecología y perspectiva ecofeminista. Promueven un modelo de territorio basado en la agroecología. Las líneas estratégicas marcadas son: 1) Alimentación sostenible 2) Entendiendo el territorio (recuperación de la memoria sociocultural) 3) Transición agroecológica y desarrollo rural 4) Gobernanza local y gestión de conflictos. <https://observatorioculturayterritorio.org/>

Así, Lara también hizo referencia a un proyecto nacido en Horche (Guadalajara), llamado “*Custodia del Territorio, Huertos comunitarios y programa de ecoemprendimiento agroecológico*”. Desde 2020 trabajan en este proyecto piloto de huertos agroecológicos en colaboración con Ayuntamientos y Asociaciones locales. Los objetivos son la puesta en valor de un modelo de soberanía alimentaria, creando espacios de convivencia y nichos de trabajo, mientras se recupera el patrimonio histórico y natural. En este sentido, Román ha resaltado que todas las acciones “se hacen dentro del marco de la custodia del territorio” con el objetivo de desarrollar la sostenibilidad ambiental.

<https://www.lacronica.net/en-horche-estan-orgullosos-de-sus-huertos-comunitarios/>

En cuanto a **Miriam Neira González**, guía de oleoturismo, nos hizo un recorrido por el *Centro de Interpretación del Olivar “5 Elementos”*, de Finca La Pontezuela. Un espacio de educación ambiental, dinamizador del territorio, con diferentes recursos interactivos y educativos que nos dan a conocer los beneficios del cultivo y explotación tradicional del olivar a través de los sentidos, potenciando la conexión con las emociones y así, desarrollar la responsabilidad para la protección de los cultivos tradicionales como garantes de la conservación del medio rural. Además, en Finca La Pontezuela se realizan acciones en favor de la conservación de la biodiversidad, el uso eficiente del agua, la energía y la economía circular, entre otras, destacando su participación en el proyecto “*Olivares Vivos*”, que les ayuda a conocer el estado inicial de la biodiversidad de la finca, y sobre cuyos datos se diseñarán planes de restauración. En definitiva, Miriam expuso cómo el oleoturismo se convierte en una herramienta para poner en valor la naturaleza, diversificar la economía y dinamizar el territorio rural.

La reflexión final de esta mesa de debate es lo fundamental que es el trasvase intergeneracional de conocimientos.

## MESA 5. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN LA COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN.

Ante la pregunta ¿Los/las periodistas son educadores/as ambientales?, **Luis Guijarro García**, Secretario General de APIA y Director Proyectos Sostenibilidad Agencia Nodos, expuso que los y las periodistas no están para formar, aunque sí para formar a gente que está ya formada en materia de medio ambiente y EA. Hizo la reivindicación de que en los colegios el medio ambiente no esté de “adorno”.

Luis Guijarro hizo una reflexión indicando que la relación entre periodistas especializados en temas ambientales y educadores/as ambientales es excelente ya que ambos han recorrido el mismo camino desde la Cumbre de La Tierra de 1992.

**Magda Bandera**, Directora de La Marea y de Climática, respondió a ¿cómo afectan las fake news a la percepción de la ciudadanía? ¿Cómo combatir la desinformación o el exceso de información ambiental? En este sentido, dejó clara una idea. Las fake news, como mentiras que son, no son noticias, y hay que saber quién está detrás de esas noticias y de esos publirreportajes patrocinados. La obligación de los medios es informar, formar y entretener, también en cuestiones ambientales. Pero también es importante construir información de buena calidad y que la gente sea capaz de valorar.

Otra reflexión que dejó es que, cuando se es periodista, no hay que ser activista. En la información ambiental debe haber un equilibrio, un término medio entre el greenwashing, esa práctica de marketing verde destinada a crear una imagen ilusoria de responsabilidad ecológica, y el activismo.

Por su parte, **Cristina Bravo Santos**, Directora del Centro Territorial de RTVE en Castilla-La Mancha, partió de la premisa de que el objetivo de un medio es comunicar con rigor. Y que la persona que sea destinataria vaya más allá, que reflexione y tenga todos los puntos de vista. Un medio de comunicación no debe formar al público.

A la pregunta ¿cómo, a través de su medio de comunicación, se trata la sensibilización ambiental de la ciudadanía?, Cristina expuso como RTVE CLM colabora con la Fundación Global Nature para divulgar distintos Programas LIFE. Haciendo referencia al lince ibérico, RTVE CLM no trata la información de forma catastrofista y sensacionalista. Van más allá, mostrando la labor que se hace en los centros de cría, el nacimiento de los cachorros, acciones de conservación, etc.

Cristina hizo referencia a que las fake news van más asociadas a vídeos. Desde RTVE CLM, antes de dar difusión a un vídeo, verifican la fuente. En este sentido, se prohíben vídeos con origen dudoso o que no tengan autorización de la persona propietaria. Como comunicadores y comunicadoras, han de ser críticos y críticas.

**Enoc Martínez Monteserín**, ambientólogo y técnico de consultoría ambiental, expuso que debemos explorar todos los nuevos canales de información y comunicación para llegar a toda la sociedad. Eso sí, dejando claro que si te dedicas a comunicar en un determinado canal, hay que tener varios puntos claros: 1) Fortalezas 2) Cómo comunicamos mejor 3) Cuál es el público destinatario 4) Comunicar con profesionalidad. Si alguien quiere comunicar algo con profesionalidad, ha de ser profesional. Es decir, formarse

continuamente. Pero la clave es que estemos en los canales, y cuando los jóvenes quieran buscarnos, que nos “busquen”.

A continuación, **Gema Alcañiz Roy**, moderadora de la mesa y responsable de Educación Ambiental IMEDES / Sostenibilidad Estratégica, realizó varias preguntas comunes.

1ª ¿Cómo evitamos el discurso del eco-pesimismo y la eco-ansiedad?

- Luis Guijarro:
  - o Con formación: los periodistas ambientales no tienen donde formarse.
  - o Ni fake news ni negacionismo: eso ya ha pasado.
  - o Contar lo que pasa es la fórmula contras la eco-ansiedad.
  - o Contra las fake news, la eco-ansiedad y el catastrofismo: formación.
- Magda Bandera:
  - o Cada noticia debería incluir una perspectiva climática.
  - o De nada sirve plantear medidas para dentro de 20 años, cuando ya es urgente actuar contra el cambio climático.
  - o No existe investigación de lo que está pasando.
- Enoc Martínez: no hay que tener miedo a contar lo que pasa.

2ª ¿Cómo afrontar el decrecimiento desde la información ambiental?

- El término decrecimiento da miedo y no vende. Hay que explicarlo de otra manera. Usar la pedagogía.
- “Más que construir presas, habría que empezar a deshacerse de ellas”.
- Hay que salir de la agenda del día a día, y contar mucho más allá (Cristina Bravo).

3ª ¿Hay voluntad de conectar con la naturaleza desde la información ambiental?

- Sí, pero hay escasez de recursos.
- Cada noticia, debería tener una perspectiva climática (a modo de anécdota, incluyendo los acontecimientos deportivos, como el fútbol).
- Consumimos TV a la carta. Y eso es un problema. En ello, tenemos una responsabilidad como sociedad. A la audiencia le interesa otra cosa: es muy “sectaria”. Difícil cambiar esta tendencia con el actual modelo de sociedad.

Como conclusión, la moderadora de la mesa de debate lanzó una pregunta final a responder de manera sintética: “En una frase y de manera sintética, y de acuerdo a lo tratado en esta mesa, ¿qué elementos consideráis clave para informar y comunicar ambientalmente a la ciudadanía, considerando la complejidad del actual contexto ambiental, social y económico?” Estas fueron las respuestas:

- Luis Guijarro: Formarse en lo que vas a comunicar.
- Magda Bandera: Buscamos información, no consumimos información.
- Cristina Bravo: Información con rigor, profundidad y calidad, y desde el lugar de los hechos.
- Enoc Martínez: Seamos profesionales, dándonos cuenta de lo que vamos contando.

## EXPERIENCIAS INSPIRADORAS.

Las experiencias inspiradoras contaron con la presentación de diversas experiencias inspiradoras en materia de educación ambiental, ciencia ciudadana, voluntariado ambiental, economía circular y agroecología, entre otras.

### Programa de Voluntariado en la Red de Parques Nacionales (Rafael Serrano).

El Plan de Sensibilización y Voluntariado Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales se desarrolla a través de dos facetas diferentes: la participación de las ONG como organizadoras de las distintas actividades a llevar a cabo, y el papel de aquellas personas que quieren colaborar en tareas de voluntariado ambiental.

El voluntariado ambiental asume un doble reto:

- Facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental.
- Ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

<https://www.miteco.gob.es/es/red-parques-nacionales/programa-voluntariado/>

### Proyecto “Retroalimentando nuestro entorno” (Sara Velázquez Díaz).

El proyecto gira en torno a la formación agroecológica. La agroecología es una estrategia válida tanto para la lucha contra el cambio climático y el fomento de una economía hipocarbónica, como para la reducción de la contaminación, la mejora de la calidad ambiental y de la diversidad biológica de Castilla-La Mancha.

En los años 2019, 2020, 2021 y 2022 se han puesto en marcha varias acciones formativas tanto presenciales como online, se ha asesorado en el diseño de proyectos personales y de colectivos de toda la región y se han mapeado las iniciativas agroecológicas existentes en el territorio.

<http://www.geoalternativa.org/proyectos-observatorio-ambiental/>

### Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PRUEPA) (José Velasco Cabas).

Los pueblos educativos son equipamientos de educación ambiental ubicados en pueblos deshabitados adscritos al Organismo Autónomo de Parques Nacionales. Se localizan en Granadilla (Cáceres), en Umbralejo (Guadalajara) y en Bubal (Huesca).

En ellos se desarrollan programas y actividades educativas desde 1984, especialmente el Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PRUEPA), con el fin de ofrecer una experiencia de aprendizaje y promover la sostenibilidad en el medio rural y en contacto con el medio natural.

El PRUEPA es un programa educativo complementario a la enseñanza en las aulas promovido por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana, y en el que colaboran las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha, Extremadura y Aragón, donde se ubican los pueblos sede del programa.

El Programa ofrece cuatro grandes ámbitos de actuación:

- Educación ambiental para la sostenibilidad.
- Educación para la salud.
- Recuperación cultural y tradicional.
- Convivencia y ocio saludable.

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/pueblos-educativos/>

### **Proyecto “Butterfly Monitoring Scheme” (BMS) (Juan Ignacio de Arce Crespo).**

El Proyecto BMS es un sistema consensado en toda Europa de toma de datos a través de las mariposas para analizar cambios poblacionales, conocer la estructura de los ecosistemas o el cambio climático debido a que este grupo de insectos son excelentes bioindicadores y muy susceptibles a los cambios de hábitat y del clima.

Así, en octubre de 2022, personal docente de todas las etapas de educación ha podido aprender sobre las bondades educativas de este proyecto europeo de ciencia ciudadana, gracias al Centro Regional de Formación de Profesorado de Castilla-La Mancha.

El curso ha permitido al personal docente conocer herramientas didácticas para ponerlas en práctica en el aula y en el centro para trabajar en un proyecto que se puede desarrollar transversalmente desde diferentes disciplinas, no sólo el Conocimiento del Medio (etapa de primaria) o Biología (Secundaria). Los docentes pueden ponerlo en práctica de forma curricular en multitud de materias, ya sea Lengua, Matemáticas, Plástica, etc.

Los docentes han tenido varias sesiones teóricas que se han desarrollado on-line por especialistas de reconocido prestigio nacional e internacional. Además, han realizado una experiencia práctica en 3 localidades de nuestra región participando directamente en una actividad de muestreo, para comprobar “in situ” cómo se realiza un muestreo de mariposas, o cómo implementar lo aprendido, en el aula o en su centro educativo, relacionando el proyecto BMS y la educación ambiental.

<https://butterfly-monitoring.net/es>

<http://centroformacionprofesorado.castillalamancha.es/comunidad/crpf/recurso/proyecto-butterfly-monitoring-scheme-aplicado-a/7004c73f-223c-4c8b-873b-9db9e3a93d41>

### Proyecto “Glup-glup” (BMS) (Ana Belén Yuste Martínez y Luis Miguel López-Privado Alcobendas).

El proyecto “Glup-glup” ha sido desarrollado por alumnado del Instituto Consaburum de Consuegra. Seleccionado por la Comisión Europea como uno de los tres proyectos más innovadores en educación ambiental, y les ha servido para participar en la COP27.

Se trata de una aplicación móvil que envía un mensaje cada vez que la persona usuaria pasa por una zona que estará inundada en el 2100. Una mecánica sencilla, pero que introduce otra perspectiva sobre los efectos del cambio climático y que genera conciencia ambiental.

### Red de Salvamento de Vencejos de Toledo (Raúl Santiago Martín).

La Red de Salvamento de Vencejos de Toledo es una plataforma creada en 2019, y de la que forman parte diferentes entidades, como el Centro de Estudios de Rapaces Ibéricas (CERI), la Universidad de Castilla-La Mancha, la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha a través de su cuerpo de Agentes Medioambientales, y la Agrupación Naturalista Esparvel. Esta red da cobertura, apoyo y formación necesaria a un grupo de voluntarios/as para poder realizar la cría asistida a los pollos de vencejos en apuros hasta que tengan la madurez suficiente para emprender por sí solos el vuelo.

En el año 2022 se contó con 100 voluntarios/as y se realizaron 284 intervenciones, que comparándola con los datos de 2019 (40 voluntarios/as y 115 intervenciones), son un reflejo del éxito de esta iniciativa.

<https://esparvel.org/>

<https://twitter.com/vencejosToledo>

### Campaña de sensibilización “Tú eres la llave” (Gema Alcañiz Roy).

El Programa de comunicación y educación ambiental para la ciudadanía de Castilla-La Mancha “Tú eres la llave”, es una pionera campaña de sensibilización para el reciclaje y la correcta gestión de los envases ligeros; el cartón; el papel; el vidrio; los aparatos eléctricos y electrónicos; y los biorresiduos.

El programa parte del contexto social, normativo y de gestión existente en CLM, con el fin de proponer acciones de EA que ayuden a la ciudadanía a participar en la transformación de esa realidad a través de la gestión sostenible de los residuos. La educación se presenta como la clave principal de transformación de la sociedad.

Se presentaron los diferentes subprogramas que conforman este proyecto (sistema educativo, mercados y centros comerciales, personas consumidoras y juventud), así como las estrategias de comunicación e información.

<https://www.tuereslallave.com/>

### Concurso “Supercirculares” (Silvia Tena Casillas).

La Consejería de Desarrollo Sostenible, en colaboración con la de Educación, Cultura y Deportes, lanza la tercera edición de “Supercirculares”. En esta ocasión, se invita al alumnado de Infantil y Primaria a desarrollar proyectos bajo el lema “Haz de tu residuo un recurso... artístico”, con el fin de disminuir el consumo y reutilizar los recursos mediante la creación de elementos artísticos con los residuos generados en el día a día.

El concurso “Supercirculares” pretende la concienciación en los valores de la sostenibilidad, desarrollo de buenas prácticas y hábitos así como conocimiento de alternativas a los usos y prácticas actuales.

<https://economia-circular.castillalamancha.es/supercirculares2023>

### Juego de escape “Apocalipsis 2050” (Anselmo José Borobia Vizmanos).

La Viceconsejería de Medio Ambiente, en colaboración con el Parque Científico y Tecnológico de Castilla-La Mancha, y Viceconsejería de Educación, presenta una innovadora propuesta educativa diseñada específicamente para el alumnado de Bachillerato.

Se trata de un Juego de Escape de participación gratuita y que se realiza dentro del aula a través de una plataforma online.

Web formato juego basado en trabajo equipo de 4 niveles con tiempo limitado a 2h (30’/nivel) + 4 actividades extra individual o equipo.

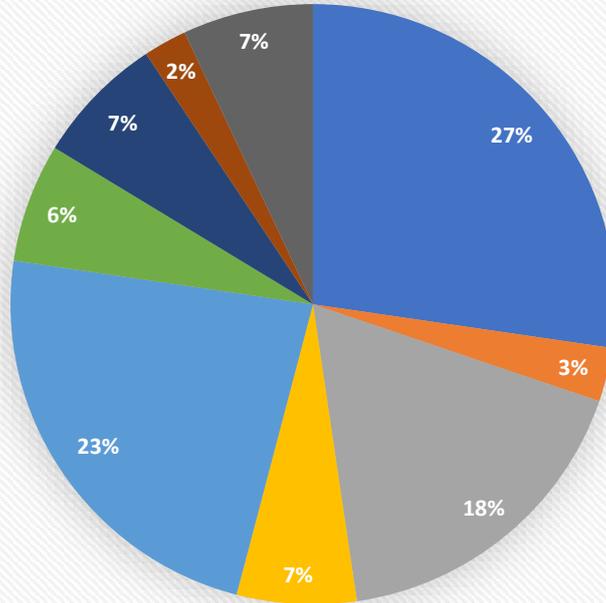
El juego da un protagonismo especial a la población joven y pretende, a través de la resolución de un enigma con diferentes niveles (biodiversidad, cambio climático y contaminación, riesgos naturales e incendios, consumo responsable y residuos).

Así, se motiva a la acción en favor del medio ambiente y, especialmente, en la lucha contra el cambio climático. Además, “Apocalipsis 2050” proporciona una guía docente para el profesorado.

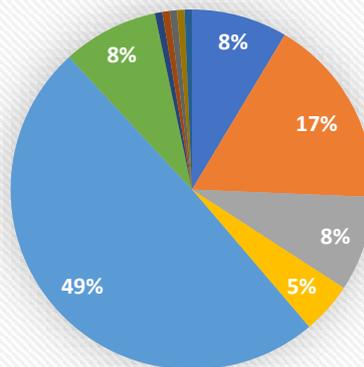
Un total de 132 aulas y 2.206 alumnos/as han participado en esta iniciativa en 2022.

## MEMORIA ESTADÍSTICA

### PERFILES ASISTENTES EREA-CLM



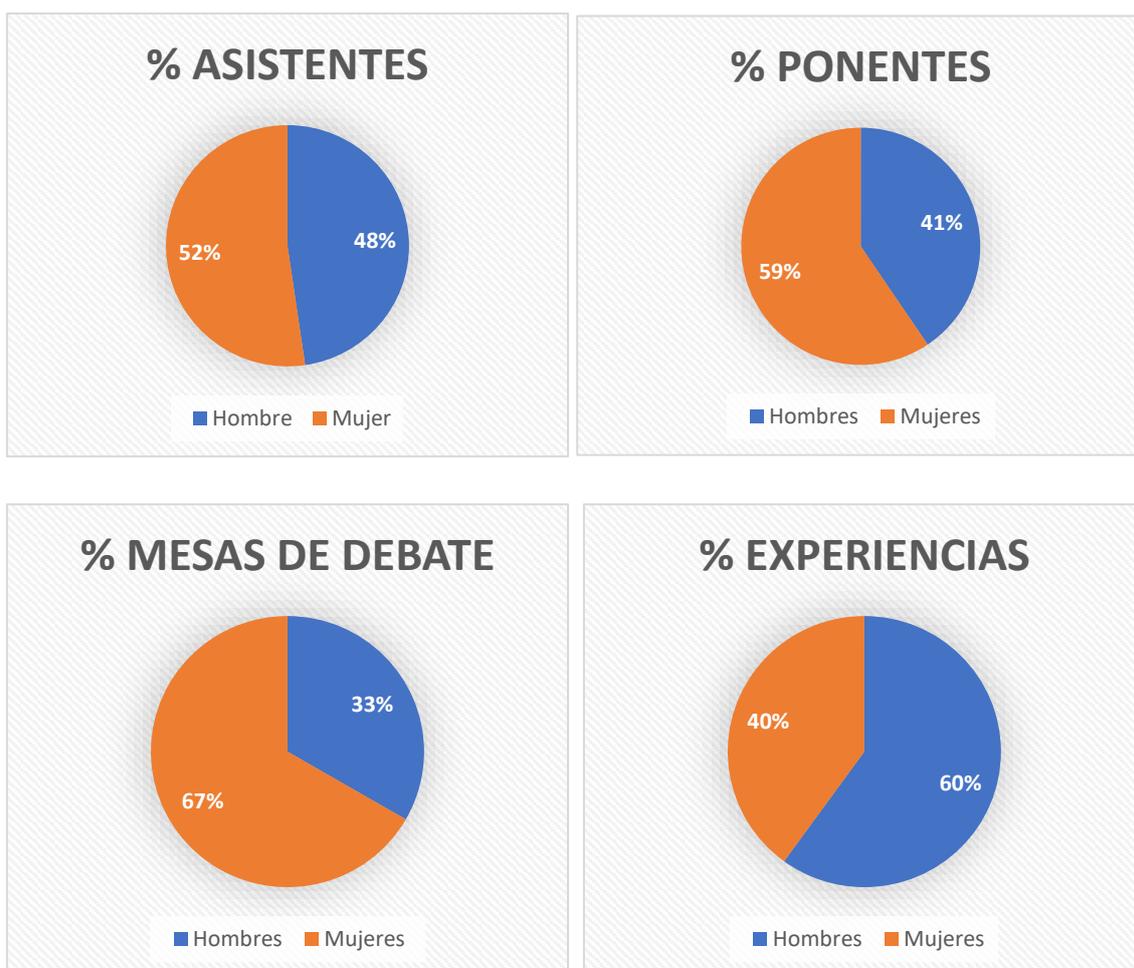
### PROCEDENCIA DE ASISTENTES EREA-CLM



Del análisis de los datos estadísticos, se observa que el perfil con mayor asistencia al Encuentro fue el perteneciente a las **Administraciones Públicas (27 %)**, **empresas - fundamentalmente de educación ambiental- (23 %)** y **asociaciones, ONGs y fundaciones (24 %)**, unas cifras bastante positivas en cuanto a número. Sin embargo, hay una escasa participación del profesorado (7 %) y del cuerpo de Agentes Medioambientales (3 %), que sin duda son verdaderos protagonistas de la educación ambiental de la región. Sería aconsejable, en próximas ocasiones, incidir en la participación de estos colectivos.

En cuanto a la procedencia de las personas asistentes al Encuentro, estuvieron representadas, de una o de otra manera, **7 comunidades autónomas** (Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Andalucía, Cataluña, Cantabria y Comunidad Valenciana). Un 49 % de las personas que asistieron procedían de la provincia de Toledo.

Una de las principales prioridades en la organización del Encuentro fue facilitar la **igualdad efectiva en la participación de hombres y mujeres** en las mesas de debate y experiencias inspiradoras. Al respecto, se aportan las estadísticas, que reflejan el cumplimiento de tal objetivo.



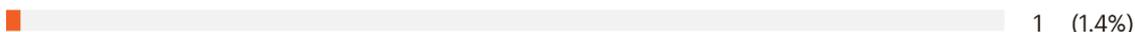
## RESULTADOS FORMULARIO DE EVALUACIÓN

“¿Cuál es su balance final tras el 1er Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha?”

Positivo



Negativo

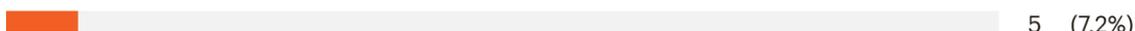


“¿Se han cumplido las expectativas iniciales con las que acudió al Encuentro?”

Sí

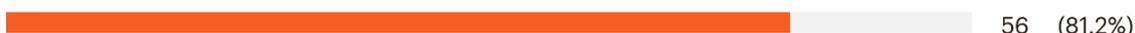


No

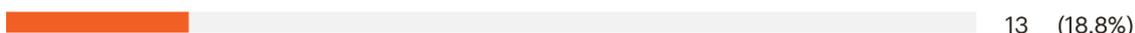


“¿Considera que el formato de mesa de debate ha sido el adecuado?”

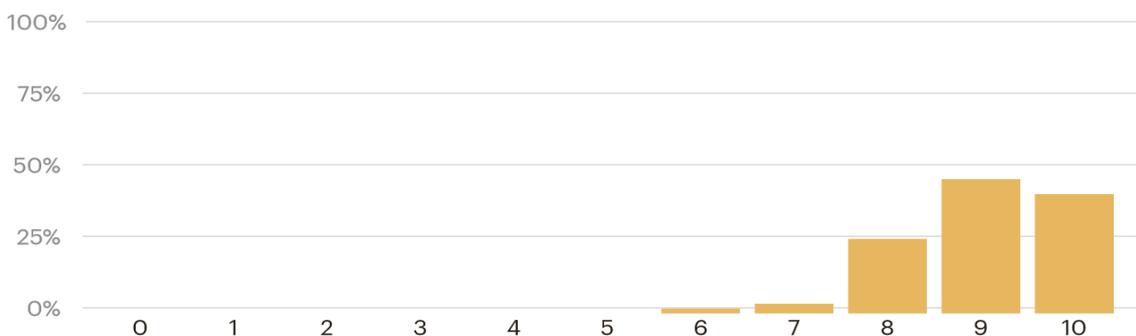
Sí



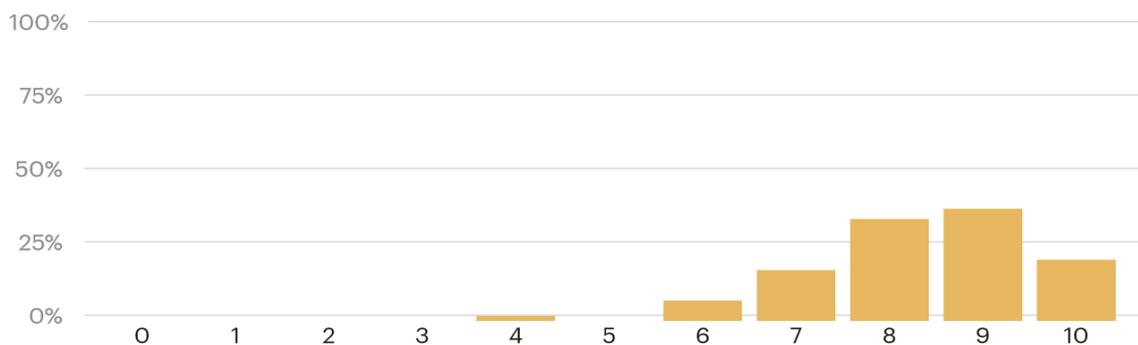
No



“Valore las instalaciones y servicios del lugar donde se ha desarrollado el Encuentro en una escala de 0 a 10, donde 0 es el valor más bajo y 10 es el valor más alto.”



“Indique su valoración general del Encuentro en una escala de 0 a 10, donde 0 es el valor más bajo y 10 es el valor más alto.”



## ENLACES DE PRENSA Y REDES SOCIALES

[Nota de prensa](#)

[Boletín de Educación Ambiental](#)

[Portal de EA JCCM](#)

[Nota de prensa Ayuntamiento de Puertollano](#)

[Resumen En Plan Planeta](#)

[Entrevista a Beatriz Pérez Ramos - Cadena SER](#)

[Plataforma Brihuela](#)

[Restauración de ecosistemas](#)

## ANEXO FOTOGRÁFICO

### [Fotografías del encuentro](#)

**Presentación del encuentro** a cargo de D. José Luis Escudero Palomo. Consejero de Desarrollo Sostenible de la Junta de Castilla-La Mancha.



**Ponencia inaugural** a cargo de D. Jacob Petrus. Geógrafo y director y presentador del programa "Aquí la Tierra".



**Mesa de debate: La educación ambiental, necesaria para la sostenibilidad de las políticas públicas.**



**Mesa de debate: La educación ambiental, modificadora de los entornos de aprendizaje.**



## Mesa de debate: La educación ambiental, transformadora de la sociedad.



## Rutas dinamizadas.



Mesa de debate: La educación ambiental, dinamizadora del territorio.



Mesa de debate: La educación ambiental, en la comunicación y divulgación.



## Experiencias inspiradoras.



## Cierre del encuentro.

