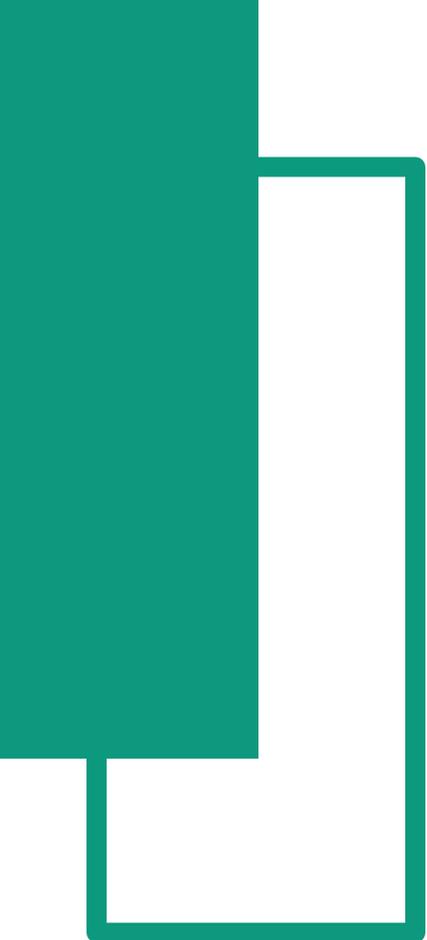


2º Encuentro Regional de educación ambiental de Castilla-La Mancha





Índice

- 03** Presentación
 - 05** Programa
 - 08** Ponencia inaugural
“Más allá del CO2 y de los osos polares”
 - 10** Mesas de educación ambiental
y cambio climático
 - 28** Experiencias inspiradoras de EA
 - 35** Conclusiones de la clausura
 - 37** Evaluación y memoria estadística
 - 42** Prensa y redes sociales
 - 47** Memoria fotográfica
- 



PRESENTACIÓN

La Consejería de Desarrollo Sostenible de Castilla-La Mancha celebró el **II ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA-LA MANCHA (II EREA-CLM)** en la ciudad de Cuenca, los pasados 25 y 26 de enero de 2024, bajo el lema *“La educación ambiental, una oportunidad ante la crisis climática”*.

Con este Encuentro, enmarcado en la [Estrategia de Educación Ambiental de Castilla - La Mancha. Horizonte 2030](#), y organizado por la Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030, se pretende tomar el pulso a todas las acciones que se desarrollan bajo el marco de la citada Estrategia e impulsar la educación ambiental, desde la cooperación y la unidad, para lograr una región más sostenible. Además, quiere seguir siendo ese punto de encuentro de todas las personas vinculadas a la educación ambiental en Castilla-La Mancha.

Una vez más, asistieron más de 200 personas que representaron a sectores que trabajan por y para la sensibilización ambiental a nivel regional y nacional.

Las personas asistentes pudieron presenciar y participar de diversas actividades (con más de 30 personas expertas en distintos ámbitos), en las que se quiso dar visibilidad a todos los ámbitos en los que la educación ambiental interviene de manera transversal ante la emergencia climática.

Un Encuentro que también contó con la presentación de diversas experiencias inspiradoras en materia de educación ambiental, ciencia ciudadana y participación de distintos colectivos, así como con una visita cultural por Cuenca.

Los materiales divulgativos de las diferentes ponencias e intervenciones están disponibles en:

<https://educacionambiental.castillalamancha.es/noticias/ii-erea-clm-gracias-por-acompanarnos>



PROGRAMA



10.00 h - 10.30 h Presentación institucional. **Dña. Mercedes Gómez Rodríguez**. Consejera de Desarrollo Sostenible de la Junta de Castilla-La Mancha.

10.30 h - 11.15 h Ponencia inaugural “*Más allá del CO₂ y de los osos polares*”. **Ricardo Moure Ortega**. Biólogo Molecular, Doctor en Biotecnología Biomédica y divulgador científico y farandulero, colaborador en programas de televisión.

11.45 h - 13.00 h Mesa de diálogo *¿Sabemos comunicar el cambio climático?*

- Moderadora: **Irene Baños Ruiz**. Periodista y autora del libro “Ecoansias”.
- **María García de la Fuente**. Presidenta Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA).
- **Sara Acosta Langa**. Periodista y directora de la revista “Ballena Blanca”.

13.00 h - 14.00 h Mesa *El cambio climático perjudica seriamente tu salud*.

- **Julio Díaz Jiménez** y **Cristina Linares Gil**. Grupo de investigación Salud y Medio Ambiente Urbano (GISMAU). Instituto de Salud Carlos III. Escuela Nacional de Sanidad.
- **Jesús de la Osa Tomás**. Técnico Medio en Educación y Divulgación Ambiental. Ayuntamiento de Zaragoza.

15.30 h - 16.30 h Mesa *Repensando los espacios educativos*.

- Moderador: **Francisco Javier Gómez García**. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete.
- **Pablo Labajos Martín**. Junta de Castilla y León. “Renaturalizar los patios”.
- **Cristina González Torrents**. Ayuntamiento de Sant Feliu de Llobregat. “Refugios climáticos”.
- **Berta Bayo Herranz** y **María Jesús Merino del Castillo**. IES Aguas Vivas de Guadalajara. “Sembrando el cambio. Un bosque en nuestro patio”.

16.30 h - 17.30 h *Experiencias inspiradoras*.

- **VI CONFINT 2023**. Alumnado de la provincia de Albacete participante en la VI Conferencia estatal de Jóvenes (CONFINT).
- **El Jardín Botánico frente al Cambio Climático**. Verónica Poveda Botella (Jardín Botánico de Castilla-La Mancha).
- **Rangers of Change**. Pilar Nieto y alumnado del IES Eladio Cabañero de Tomelloso.
- **Educación para el Cambio Climático y la Sostenibilidad**. Marcia Eugenio-Gozalbo (Facultad de Educación de Soria. Universidad de Valladolid).

19.30 h - 21.30 h *Visita cultural por Cuenca*.

10.00 h - 11.00 h Mesa *Soluciones desde el plano local*.

- Moderador: **Francisco Plaza Torres**. Jefe de Sección del Servicio de Planificación y Promoción Ambiental JCCM.
- **César Sánchez Meléndez**. Proyecto “Urban Forest Innovation Lab”.
- **Patricia Olivares Álvarez**. Fundación Global Nature. Proyecto “AgriAdapt”.
- **Alejandro Precioso**. Ayuntamiento de Robledo (Albacete). Proyecto “Adaptación al cambio climático desde el espacio público del medio rural”.

11.30 h - 12.30 h Mesa *Movilización ciudadana contra el cambio climático*.

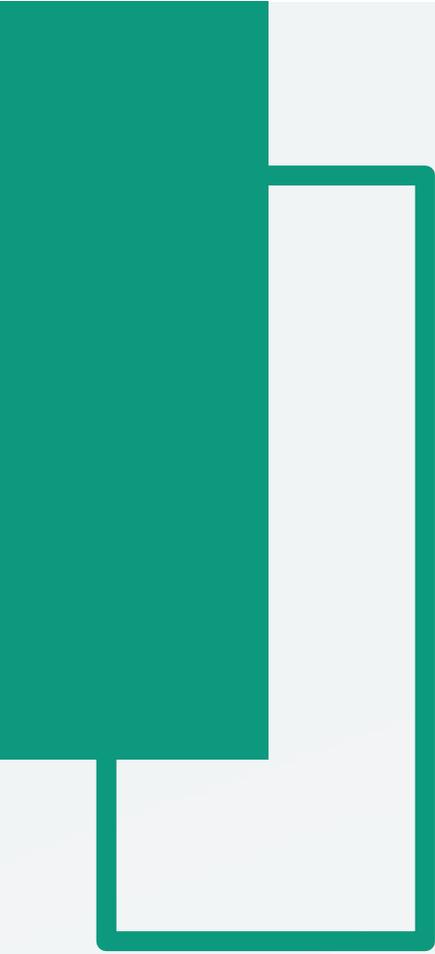
- Moderadora: **Gema Alcañiz Roy**. IMEDES.
- **Jon Moreno Oliva**. Técnico de Acción Climática en ECODES.
- **Federico García García**. Coordinador Área Social de SEO/BirdLife.
- **Iris Calleja Gómez**. Sembria

12.30 h - 13.15 h *Experiencias inspiradoras*.

- **Esponjamiento del Territorio Fluvial frente al Cambio Climático**. Raúl Urquiaga Cela (Cátedra del Tajo UCLM-Soliss).
- **Coral Bot. Save Coral Guys**. Alumnado del IES Bachiller Sabuco de Albacete.
- **Green Cities of Youth**. Carlos Jiménez Antón (Asociación Pokhara).
- **Árboles contra el Cambio Climático en Granada**. Lola Ortega Reyes (Asociación Árboles contra el Cambio Climático)

13.15 h - 13.30 h *Clausura del Encuentro*.

- **Esther Haro Carrasco**. Directora General de Economía Circular y Agenda 2030. Consejería de Desarrollo Sostenible de la Junta de Castilla-La Mancha.



PONENCIA INAUGURAL

“ Más allá del CO₂ y de los osos polares”



En la ponencia inaugural “Más allá del CO₂ y de los osos polares”, Ricardo Moure Ortega, partió de la premisa de que llevamos años escuchando hablar del cambio climático, siempre escuchando lo mismo y viendo idénticas imágenes gráficas.



“

“Hemos usado la imagen de los osos polares para ilustrar los efectos del cambio climático por encima de nuestras posibilidades. Y nos han dado una verdadera lección con su capacidad de adaptación”

Ricardo Moure Ortega

”

Charlas y noticias sobre el CO₂ como culpable y fotos de osos polares flotando a la deriva en un iceberg. Por eso, en esta ponencia se habló de otras perspectivas y otros aspectos de la crisis climática que la ciudadanía desconoce: de cómo la Tierra se está volviendo como la cocina de un estudiante que la lía parda cada vez que cuece arroz, de osos polares que se adaptan a este nuevo mundo “jugando a los bolos” con morsas, del peligro de las “flatulencias ocultas” en el permafrost y que amenazan que descuajeringarlo todo o de las historias de amor evolutivo entre flores y polinizadores que se está cargando el cambio climático.



MESAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO



MESA DE DIÁLOGO ¿SABEMOS COMUNICAR EL CAMBIO CLIMÁTICO?



Irene Baños Ruiz. Periodista y autora del libro “Ecoansias”.
María García de la Fuente. Presidenta Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA).
Sara Acosta Langa. Periodista y directora de la revista “Ballena Blanca”.

Comienza María García de la Fuente presentando la [“Guía de entrevistas sobre Cambio Climático”](#), realizada por APIA con el apoyo de The European Climate Foundation (ECF). Se trata de una herramienta práctica destinada a periodistas de medios de proximidad, para que dispongan de una serie de claves con las que cubrir el protagonismo que están tomando los temas relacionados con el cambio climático en sus medios de comunicación.

Así, comenta que hemos pasado de comunicar dos veces al año sobre cambio climático, a ser un aspecto casi recurrente a diario en los medios de comunicación. Refleja la importancia de que una información cercana y aplicada hace que si vemos el cambio climático asociado de alguna manera a nuestra vida cotidiana, y vemos a gente próxima a nosotras como ejemplo positivo en la lucha contra el cambio climático, nos vemos más comprometidos y sensibilizadas. También refleja la importancia de que el cambio climático esté representado de manera transversal en la información periodística, comunicando con otros actores y llegando a diversos públicos y sin ideología. Una reflexión interesante que menciona es que seguimos viéndonos como víctimas del cambio climático, no como agentes del cambio.

Continúa Irene Baños, con la verdadera mesa de diálogo, con la afirmación de que la gente ya no quiere ver las noticias. Existen críticas a cómo se comunica el cambio climático en los medios de comunicación. Recoge el guante María García, indicando que hay que introducir el periodismo de soluciones, en positivo, que dé ejemplos cercanos que sean transformadores. Lo que se traduce en dar a voz a protagonistas anónimos o anónimas.

Sara Acosta toma la palabra e indica que los medios de comunicación están inmersos en una inercia en la que falta por renovar cómo se cuentan las cosas a la ciudadanía. Y lanza la reflexión de que hay mucho ruido en las noticias sobre cambio climático que impide ir a la esencia de las verdades. Además, incide en la necesidad de contar las noticias, las historias y los hechos desde diferentes perspectivas, dando las claves para no caer en el dramatismo.

Irene Baños indica que faltan tres aspectos claves en las noticias de la televisión: 1) pocas veces se ha escuchado hablar de las causas del cambio climático; 2) nos faltan saber las consecuencias y cómo nos afecta directamente; 3) nos faltan las respuestas o soluciones; y cuando se habla de respuestas, se dan soluciones simplistas.



“

“Hay que introducir el periodismo de soluciones, que nos dé ejemplos cercanos que puedan ser transformadores”

María García de la Fuente

”

¿Cómo impulsar ese cambio de comunicación cuando hablamos de cambio climático? Hay que comunicar las soluciones, generar ilusión con soluciones que marquen el camino. Convertir los problemas en oportunidades. No acrecentar la ecoansiedad. Las claves son la ilusión y la adaptación. En segundo lugar, hay que atender a lo local, a iniciativas pequeñas de personas emprendedoras, atendiendo a lo transformador. Por último, hay que dar más validez a personas que hacen pequeñas cosas frente a la publicidad de las grandes empresas.

María García reitera que, las noticias en positivo, la gente las recuerda, porque son recuerdos de historias. Y que las historias han de hablar de personas, han de ser cercanas y han de contar experiencias diferentes. Porque comunicar sobre cambio climático no nos debe llevar a “vamos a vivir peor”, sino a todo lo contrario. Es decir, ver la transformación y los cambios como beneficios, no como aspectos negativos.

Plantea Sara Acosta qué es vivir mejor. Y su respuesta es que el medio ambiente nos da muchas respuestas. Pero son unas respuestas que conllevan pensar en el bien común.

Como conclusión global, María García indica que hay que cambiar cómo se mide el PIB, incluyendo la felicidad como valor. El cambio climático lo debemos abordar desde más puntos de vista (por ejemplo, periodistas económicos) y con nuevos referentes. Abordando siempre más ejemplos positivos.

Sara Acosta, por su parte, habla de que en ese debate del colapso, hay mucho margen de maniobra y numerosas oportunidades. Dentro del problema, desde la comunicación, hay que colocarse otras gafas, mirar con otra perspectiva, ser honestas con las personas y dar pasos firmes ante la problemática ambiental.

Por último, Irene Baños introduce la idea de que el periodismo ambiental se estudie en las facultades de periodismo. También incide en que hay que apoyar el periodismo independiente y generar más espacios para en los que establecer conversaciones y sinergias.

MESA EL CAMBIO CLIMÁTICO PERJUDICA SERIAMENTE TU SALUD.



14

Julio Díaz Jiménez y Cristina Linares Gil. Grupo de investigación Salud y Medio Ambiente Urbano (GISMAU). Instituto de Salud Carlos III. Escuela Nacional de Sanidad.

Jesús de la Osa Tomás. Técnico Medio en Educación y Divulgación Ambiental. Ayuntamiento de Zaragoza.

En la segunda temática, *El cambio climático perjudica seriamente tu salud*, las personas ponentes reflexionaron sobre cómo la crisis climática repercute en nuestro bienestar y nos mostraron diferentes vías para llamar a la acción a la ciudadanía.

Julio Díaz interviene en primer lugar afirmando que, desde el punto de vista de la salud, a la hora de hablar del cambio climático hay tres aspectos claves: 1) la mitigación (vamos realmente mal); 2) la adaptación (o te aclimatas, o te “aclimueres”); 3) luchar, mejorar la evaluación de los riesgos; ya que gestionar mejor los riesgos disminuye la vulnerabilidad al cambio climático. Además, recalca la idea de que no es el momento de rasgarse las vestiduras, ni momento de ecoansiedades.

Julio centró su intervención en cómo afectan las temperaturas extremas a la salud, qué grupos son más vulnerables a estas temperaturas y cómo se está produciendo una cierta adaptación a las anomalías de temperaturas, haciendo un breve recorrido por los factores de riesgo y protectores que posibilitan la citada adaptación.

Entre los múltiples datos aportados, Julio Díaz reflejó que estamos a dos centésimas de grado de superar los 1,5° C de aumento de temperatura desde la era preindustrial. En este sentido, ese crecimiento exponencial de la temperatura va muy acelerado, cumpliendo las previsiones (y superando) del IPCC. Además, insistió en reflejar la diferencia de concepto entre las muertes por calor y las muertes por olas de calor.

A continuación, su compañera investigadora Cristina Linares, expuso [otros impactos más allá de la temperatura que afectan a las personas](#). Para comenzar, dio un dato revelador. Un niño o niña que nació en 2020, se enfrentará en 10 años de vida a 7 veces más olas de calor y el doble de incendios forestales que uno de sus abuelos o abuelas.

Cristina mencionó cómo la vulnerabilidad frente al cambio climático depende del espacio y del tiempo, así como la manera en que afectan las condiciones de vida y sociales de las personas a su vulnerabilidad a la crisis climática. A lo largo de su exposición, también reflejó cómo el cambio climático está afectando a la seguridad alimentaria, al ciclo vital de los vectores de enfermedades infecciosas y a los efectos que causan los fenómenos meteorológicos adversos a la salud de las personas. Términos como ecoansiedad o solastalgia (forma de angustia, estrés mental o existencial causado por el deterioro ambiental), completaron el resto de su intervención.



Jesús de la Osa recogió el testigo del resto de especialistas, e hizo girar su intervención sobre los [retos a los que se enfrenta la acción y la comunicación desde la perspectiva del cambio climático y la salud.](#)



“La acción climática es buena para tu salud y la de tu comunidad”
Jesús de la Osa Tomás



Así, desgranó el siguiente decálogo de retos:

- 1) Implicar a toda la sociedad en que la crisis climática es una crisis de salud y de salud pública.
- 2) Las personas y la comunidades más vulnerables por sus condiciones de vida y sociales son las que ven más afectadas su salud por la crisis climática y por las olas de calor, que, además, aumenta las desigualdades e inequidades en salud.
- 3) Asumir la absoluta necesidad de la adaptación en salud.
- 4) Unificar avisos y alertas utilizando olas de calor en salud.
- 5) Aplicar y mejorar los planes de prevención a distintas escalas: funcionan, salvan vidas y reducen la morbilidad.
- 6) Pasar de dar/comunicar “simples” consejos de salud a generar contextos saludables.
- 7) Utilizar como palanca de cambio los co-beneficios en salud (beneficios colaterales) de la acción climática.
- 8) Utilizar el marco/enfoque de salud en la “*comunic-acción*” de la crisis climática.
- 9) La comunidad sanitaria, las profesionales de la salud y los de la educación y la comunidad pueden y deben ser pioneras en la respuesta a la amenaza para la salud global que representa la emergencia climática.
- 10) Potenciar los activos para la salud “climáticos” (mapeos de acción climática con enfoques de salud).

MESA REPENSANDO LOS ESPACIOS EDUCATIVOS.



Modera: Francisco Javier Gómez García. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete.

Pablo Labajos Martín. Junta de Castilla y León. “Renaturalizar los patios”.

Cristina González Torrents. Ayuntamiento de Sant Feliu de Llobregat. “Refugios climáticos”.

Berta Bayo Herranz y María Jesús Merino del Castillo. I.E.S. Aguas Vivas (Guadalajara). “Sembrando el cambio. Un bosque en nuestro patio”.

Repensando los espacios educativos fue la mesa en la que se habló de proyectos educativos de adaptación al cambio climático como [“Renaturalizar los patios”](#) (iniciativa regional), [“Refugios climáticos”](#) (iniciativa local) o la propuesta [“Sembrando el cambio. Un bosque en nuestro patio”](#) (iniciativa aún más local), que dieron algunas claves de cómo crear nuevos espacios educativos más cercanos a la naturaleza, inclusivos y coeducativos, que permitieran el aprendizaje, el juego y la creatividad, a la vez que se plantearon iniciativas de adaptación al cambio climático.

Pablo Labajos desgranó las particularidades y el contexto del “Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares”, impulsado por la Junta de Castilla y León. Así, indicó las causas (como el sello ambiental Centro Educativo Sostenible de Castilla y León o acciones formativas), el método (la transformación de espacios es un método educativo, y viceversa) y la consecuencia de estos procesos educativos y de transformación del espacio del patio escolar (bajada del absentismo escolar y fomento de procesos participativos), y cómo estos se retroalimentan.

El ponente hizo referencia a cómo el programa se ha visto acompañado de profesionales externos, como él, y del apoyo de un centro de referencia en Valladolid como el PRAE (PRopuestas Ambientales y Educativas, un nuevo concepto dirigido a la educación ambiental formado por dos elementos: el Centro de Recursos Ambientales y el Parque Ambiental).

Una vez reflejada esta experiencia, Francisco Javier Gómez cuestiona si el proyecto tiene visos de continuidad sin los fondos económicos de la UE que lo sustentan. Pablo reflexiona y contesta que, una vez generados los proyectos en los centros educativos, tienen gran parte del trabajo hecho. El personal docente está “ganado” para la causa y se incrementa, de manera constante, la masa de docentes implicados por “contagio”. Así mismo, indica que está en preparación la segunda edición del programa.



“Desde los centros educativos, no solo se están transformando espacios, sino también formas de educar y personas”

Francisco Javier Gómez García



Bajando de escala de lo regional a lo local, Cristina González nos habló del proyecto “Refugios climáticos en la escuela” en el municipio de Sant Feliu de Llobregat. Y partió de la premisa de que las escuelas en red son el motor de transformación local. Recalcó la importancia de que lo que digan los escolares, que son los verdaderos protagonistas, no solo sean ideas, sino que se conviertan en realidades. Además, Cristina enfatiza en que, fuera de las escuelas y en el entorno más cercano, es fundamental realizar acciones transformadoras. Y por último, indica cómo el comunicar y el compartir para implicar es una clave en los procesos de educación para la sostenibilidad.



El moderador resalta que el proyecto favorece una ciudadanía activa para el presente y el futuro, en el que se producen complejos procesos de aprendizajes, como el diálogo con personas adultas, la frustración ante la imposibilidad de materializar una idea, ... Todo ello, supone un gran esfuerzo de todas y todas, lo que le lleva a formular la pregunta de si el proyecto es sostenible en el tiempo. Cristina indica que, a pesar de las dificultades de financiación, las cosas van saliendo año tras año gracias a una inercia y dinámica positiva que supone superar las dificultades.

Seguidamente, Berta Bayo y María Jesús Merino, exponen un proyecto localizado en un centro educativo: “Sembrando el cambio. Un bosque en nuestro patio”. Una iniciativa que ha convertido el I.E.S. Aguas Vivas en un aula viva y que, con el paso del tiempo, se ha convertido en un espacio integral de aprendizaje. Así, el proyecto transformó un problema en un reto. Espacios poco amables, trastornos por déficit de naturaleza y residuos fueron algunos de estos retos que ayudaron a sembrar el cambio. Dejando una reflexión final: queremos aprender con el corazón, para lograr una educación ambiental transformadora.



Modera: Francisco Plaza Torres. Jefe de Sección del Servicio de Planificación y Promoción Ambiental JCCM.

César Sánchez Meléndez. Proyecto “Urban Forest Innovation Lab”.

Patricia Olivares Álvarez. Fundación Global Nature. Proyecto “AgriAdapt”.

Alejandro Precioso. Ayuntamiento de Robledo (Albacete). Proyecto “Adaptación al cambio climático desde el espacio público del medio rural”.

En este espacio, se expusieron interesantes propuestas que mostraron el importante papel que las entidades y organizaciones locales tienen a la hora de ayudar en la adaptación y mitigación frente a la crisis climática.

Comenzó César Sánchez exponiendo el proyecto [Urban Forest Innovation Lab \(UFIL\)](#), un programa para el emprendimiento en bioeconomía forestal de Cuenca forjado en 2018 y que ya cuenta a sus espaldas con tres exitosas promociones. De nuevo, quedó reflejada la importancia de transformar un problema y un activo en un reto: aprovechar los beneficios económicos, ambientales y sociales que ofrece el bosque para desarrollar un tejido económico local en armonía con el medio ambiente.

UFIL Cuenca es una iniciativa del Ayuntamiento de Cuenca para generar un ecosistema emprendedor creativo en bioeconomía forestal, fomentando el uso de los recursos forestales y combinando desafíos rurales y urbanos que une a socios/socias de primer nivel.

UFIL combina aprendizaje basado en proyectos, tutorización, incubación y aceleración de ideas innovadoras en torno a la bioeconomía forestal.

César explicó los principales objetivos, los resultados obtenidos, algunas empresas referentes de cada una de las promociones y las claves de por qué el proyecto se ha convertido en un ejemplo de éxito (seleccionado como mejor práctica en la “Estrategia España Nación Emprendedora”), recordando que de cara al periodo 2024-2025 están pendientes de sacar una nueva convocatoria.

Para finalizar, César Sánchez desarrolló una línea paralela de difusión y conocimiento del proyecto orientado a educación ambiental. Se trata del proyecto de educación forestal y ambiental “Bosques vivos” para escolares de Primaria y Secundaria. Este proyecto transforma el aprendizaje sobre la bioeconomía y gestión forestal en una aventura inolvidable.

La Fundación Global Nature (FGN), gracias a la participación de Patricia Olivares, también tuvo su espacio en esta mesa de debate con su proyecto [“AgriAdapt”](#). Tras exponer quiénes son (organización sin ánimo de lucro que trabaja desde hace 30 años para conservar la biodiversidad, creando alianzas con los más diversos sectores) y las líneas de trabajo de la Fundación, resaltó el hecho de que el 30 % de las acciones que desarrollan son educación ambiental (con todo tipo de colectivos) y cómo todos sus proyectos tienen material educativo asociado (para docentes y alumnado). Además, incidió en cómo desde FGN se enfoca la participación social como una herramienta para llevar a cabo los proyectos de la propia Fundación.

Posteriormente, pasó a explicar su proyecto de Participación Social para la Adaptación al Cambio Climático en el Sector Agrario (AgriAdapt - Canari), a desarrollar entre enero de 2024 y mayo de 2025, y que cuenta con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, a través de la Convocatoria de subvenciones para la realización de proyectos que contribuyan a implementar el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (2021-2030).

El proyecto LIFE AgriAdapt demostró que los principales sistemas agrarios de la UE pueden aumentar su resiliencia ante el cambio climático mediante la adaptación de medidas viables y sostenibles que también pueden tener otros beneficios ambientales.

Posteriormente, el equipo del proyecto LIFE AgriAdapt, y concretamente FGN, junto a Copernicus -iniciativa de la UE para la Observación de la Tierra-, desarrolló en 2023 la herramienta “*Explorador de indicadores agroclimáticos para Europa de 1979 a 2100*”, que ahora pasa a un nuevo nivel con el desarrollo de la app CANARI. Una app con un perfil de información y accesibilidad para personas usuarias no expertas que podría marcar la diferencia en la futura toma de decisiones en el sector agrario.

Patricia habló de cómo CANARI ofrece más de un centenar de Indicadores Agroclimáticos (IAC) que cubren las necesidades de las diferentes tipologías de cultivo o sectores agrarios. Se ha logrado una mayor resolución geográfica, cubriendo todo Europa (excepto las islas atlánticas) y manteniendo un alto rigor científico para mejorar el conocimiento sobre los riesgos que debe afrontar el sector agrario frente al cambio climático.

“

“Los proyectos de ámbito local han de integrar la participación social como herramienta facilitadora, y de puesta en valor, para llevar a cabo dichas iniciativas”

Patricia Olivares Álvarez

”



Finalizando esta muestra de proyectos con trascendencia en el ámbito local, Alejandro Precioso, del Ayuntamiento de Robledo (Albacete), expuso cómo un municipio pequeño plantea actuaciones e intervenciones en el entorno rural en las que la participación e implicación de la ciudadanía ha sido clave.

Alejandro detalló diferentes actuaciones de carácter innovador para la adaptación al cambio climático de espacios urbanos y periurbanos en Robledo y las pedanías de El Cubillo y Los Chospes.



Este espacio dejó como conclusión que, en el plano local, tanto si somos un municipio de 200 habitantes como si somos uno de 200.000 habitantes, debemos partir de los recursos y la situación que tenemos y aplicar soluciones para la lucha contra el cambio climático siempre ajustadas a las características de nuestro municipio.

MESA MOVILIZACIÓN CIUDADANA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO.



24

Moderadora: Gema Alcañiz Roy. IMEDES.

Jon Moreno Oliva. Técnico de Acción Climática en ECODES.

Federico García García. Coordinador Área Social de SEO/BirdLife.

Iris Calleja Gómez. Sembria.

En esta ocasión, la dinámica de la actividad incluyó una parte de movilización previa, a través de una encuesta digital con las siguientes preguntas.

1. ¿Conoces la problemática ambiental del lugar en el que vives?
2. ¿Crees que es necesario crear más espacios de comunicación e información sobre el cambio climático y/o otros temas ambientales?
3. ¿Qué experiencia tienes en movilización ciudadana contra el cambio climático?
4. ¿Tienes a corto plazo pensado colaborar en algún proyecto de movilización? Si la respuesta es no, ¿qué necesitarías para unirme a alguno?
5. Si tuvieras que elegir, ¿cuáles de estas problemáticas ambientales (escasez de agua, eficiencia energética y movilidad, pérdida de biodiversidad, contaminación, desastre natural o producción y consumo insostenible) te resultan más interesantes para participar de su solución como ciudadano?
6. ¿En cuáles de estos tipos de “campañas” de movilización crees que te sería más fácil participar?
7. ¿Piensas que la educación ambiental es una herramienta necesaria, útil o fundamental en la movilización de la ciudadanía?

Comenzó la mesa de movilización Jon Moreno, que presentó la iniciativa [“Comunidad #PorElClima”](#), de la Fundación ECODES, indicando que sus objetivos se centran en tres aspectos fundamentales: promover acciones y herramientas para actuar por el clima (AYUDAR), poner en valor las acciones de quienes participan (VISIBILIZAR) y generar un efecto contagio para extender la acción por el clima a todos los actores (MOVILIZAR).

“Comunidad #PorElClima” es un espacio para conectar a los actores que impulsan la acción climática. Un lugar donde aprender de buenas prácticas, inspirarse con las iniciativas más novedosas y acceder a herramientas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Un punto de encuentro donde tomar conciencia de que la emergencia climática necesita de una respuesta conjunta. Una iniciativa colaborativa desarrollada por un grupo impulsor formado por representantes de los sectores claves del cambio: administraciones públicas, empresas y ciudadanía.

Jon finalizó hablando de las diferentes iniciativas sectoriales para ofrecer herramientas encaminadas a la descarbonización según necesidades concretas: ciudadanía, empresas, hostelería, sanidad, ayuntamientos y ambición COP.

Por su parte, Federico García expuso tres [proyectos de movilización](#) que, desde SEO/BirdLife, se han puesto en marcha para diferentes perfiles de la ciudadanía. Así, habló del ámbito de actuación, de los objetivos, de la participación lograda, de la dinamización y de la valoración de los proyectos “Aves y clima” (ciencia ciudadana), “Escuelas naturales por el cambio” (incorporación de la comunidad educativa como agente activo en la lucha contra el cambio climático) y “Jóvenes y acción climática” (participación juvenil a través de acciones de capacitación, actuación y movilización).

Para finalizar esta ronda de experiencias dirigidas a la movilización frente al cambio climático, Iris Calleja presentó a la [Asociación Sembria](#), cuyo propósito es impulsar una transformación colectiva hacia modelos de desarrollo que pongan a las personas, a la vida y al territorio en el centro.

Iris expuso cómo integran transversalmente la educación ambiental, la movilización ciudadana y el cambio climático, hablando de diferentes campañas y actuaciones ejemplificadoras de dicha transversalidad. Y dio las claves que, desde su asociación, consideran fundamentales para movilizar: crear vínculo y cuidarlo, divulgación y sensibilización, metodologías participativas, facilitación de espacios de encuentro y diálogo, y exploración activa, creativa y afectiva.

“

“A la hora de movilizar, hay que abogar por facilitar espacios de encuentro y diálogo”

Iris Calleja Gómez

”

Una vez finalizada esta exposición de experiencias, llegó el turno de preguntas del público, que generó interesantes conclusiones por parte de las personas que intervinieron en esta mesa.

“

“Hay que reafirmar en positivo el proceso de movilización y participación ciudadana en materia de cambio climático, con el fin de evitar la frustración”

Federico García García

”

“

“Desde lo individual, se pueden hacer cosas ante el cambio climático. Pero desde la movilización ciudadana, esas acciones individuales tienen mayor sentido”

Gema Alcañiz Roy

”

Como reflexión final, integrando las respuestas a la encuesta inicial, se concluyó que el cambio climático provocado por la actividad humana es el mayor reto para todos y todas. Pero para la consecución de objetivos eficaces en la resolución del problema, las políticas dependen, en gran medida, del apoyo social generado. La adopción de medidas y estrategias, por tanto, deberán ir acompañadas de la implicación y participación de toda la población.

Si la ciudadanía, a cualquier nivel, no es educada desde esta perspectiva ambiental, no será posible lograr esa transformación. Cambiar la sociedad desde su misma base provoca inevitablemente cambios de planteamientos en los centros de toma de decisión. Educación ambiental y movilización social deben interrelacionarse en mayor medida, no pueden ser cosas inconexas.

La educación ambiental es una buena herramienta para el despertar a la acción, y quizá debería ser la principal. Todas las entidades deberían organizarse para constituir redes ciudadanas donde esta herramienta fuera amplia y convenientemente difundida, y así educar para hacer de la ciudadanía personas activas y participativas.





EXPERIENCIAS INSPIRADORAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

VI CONFINT 2023. *Alumnado de la provincia de Albacete participante en la VI Conferencia estatal de Jóvenes (CONFINT).*

En octubre de 2023 se celebró en Granada la [VI Conferencia Estatal de Jóvenes “Cuidemos el Planeta” \(VI CONFINT\)](#), organizada por ESenRED, en la que han participado 12 jóvenes castellanomanchegos elegidos por sus compañeros de entre los centros participantes en el programa [Agenda 2030 Escolar](#).

La temática de esta VI CONFINT ha sido la emergencia climática, sus causas y consecuencias tanto a nivel global como local en el contexto cercano y real del alumnado. En esta iniciativa han participado un centenar de jóvenes representantes de 11 redes escolares por la sostenibilidad de diferentes regiones españolas, motivados y activados para convertirse en agentes activos para la transición ecosocial en sus centros escolares y sus comunidades.

En este II Encuentro, contamos con la presencia de dos de los alumnos de la provincia de Albacete que participaron en la VI CONFINT, que nos hablaron de cómo este proceso participativo les ha cambiado a nivel personal y sobre la importancia de dar voz y escuchar a la juventud.



“Los jóvenes somos el futuro... pero los adultos sois el presente”

**Alumnado de la provincia de Albacete
participante en la VI CONFINT**



El Jardín Botánico frente al Cambio Climático. Verónica Poveda Botella (Jardín Botánico de Castilla-La Mancha).

La persona responsable de educación ambiental del Jardín Botánico de Castilla-La Mancha expuso [cómo se trabaja la educación ambiental en sus instalaciones](#), a través de visitas guiadas y charlas in situ para estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Para ello, habló de 3 recursos centrados en cambio climático:

1. Estudios de investigación de plantas relictas como bioindicadores del cambio climático. Itinerario "Las plantas relictas como bioindicadores del cambio climático"; visita al ecosistema representado en el jardín de bosques caducifolios de zona del Alto Tajo, donde nos centraremos en la explicación de las peculiaridades de las plantas relictas asentadas en esos microclimas especiales después de la última glaciación de Würm, sus amenazas y la importancia de su estudio.
2. Colaboración y participación en Climate Tool kit. Charla explicativa de qué es Climate Tool kit y cuáles son las actividades que realiza el Jardín Botánico relacionadas con el cambio climático.
3. Método científico experimental de la UCLM y otras cinco universidades "URBAN FUN". Visita a la zona de prácticas donde están colocadas las cámaras de cielo abierto y charla explicativa.



Rangers of Change. *Pilar Nieto y Marta Boronat (I.E.S. Eladio Cabañero).*

El [Proyecto Erasmus+ K220 "Rangers of Change"](https://rangersofchange.eu/), en el que participa el I.E.S. Eladio Cabañero de Tomelloso, junto a otras cuatro escuelas europeas, tiene como principal objetivo la toma de conciencia y la adopción de medidas por parte de las comunidades educativas, y en consecuencia, de toda la sociedad, para frenar el cambio climático y prevenir los desastres naturales ocasionados por el mismo. En la exposición, se hizo un breve recorrido por las actuaciones del proyecto y se dio voz al alumnado.

<https://rangersofchange.eu/>



“La visibilidad del proyecto nos ha permitido exponer nuestras pasiones y poner nuestro granito de arena en la lucha contra el cambio climático. Hemos descubierto que en otros países, hay jóvenes como nosotros con las mismas inquietudes”

Marta Boronat, alumna del I.E.S. Eladio Cabañero



Educación para el Cambio Climático y la Sostenibilidad. *Marcia Eugenio-Gozalbo (Facultad de Educación de Soria. Universidad de Valladolid).*

En esta experiencia inspiradora, se expuso el [proyecto EduC3](https://educacionycambioclimatico.pixelinnova.com/educ3/), cuyo objetivo es diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas novedosas para mejorar la Competencia frente al Cambio Climático (C3) en las comunidades alrededor de las escuelas.

Acompañado de un experimento social longitudinal para medir la eficacia de las intervenciones educativas diseñadas para construir una reacción en cadena desde el profesorado al alumnado y sus familias a través del Aprendizaje Intergeneracional de Hijos a Padres (AIPP). Además, se incluye el uso de nuevas herramientas de evaluación para construir una imagen inequívoca del efecto de estas estrategias en el alumnado y sus familias.

<https://educacionycambioclimatico.pixelinnova.com/educ3/>

Esponjamiento del Territorio Fluvial frente al Cambio Climático. Raúl Urquiaga Cela (Cátedra del Tajo UCLM-Soliss).

Desde la Cátedra del Tajo UCLM-Soliss, se están realizando una serie de [iniciativas relacionadas con las llanuras de inundación de los ríos de la cuenca del Tajo](#), con el objetivo de divulgar y concienciar a ciudadanía y administraciones públicas ante los riesgos y efectos de posibles episodios meteorológicos extremos como consecuencia del cambio climático.

Episodios como las lluvias torrenciales, inundaciones y sequías cada vez van a ser más frecuentes y con efectos más destructivos como consecuencia del cambio climático.

Se está trabajando en dos líneas:

- Campañas de información y comunicación.
- Propuestas: el respeto de las llanuras de inundación y la puesta en marcha de medidas basadas en la naturaleza que favorezcan la infiltración y frenen la escorrentía son elementos necesarios para aumentar la resiliencia y evitar situaciones de riesgo.

<https://catedradeltajo.es/>

“

“Es necesario reforzar actuaciones de comunicación y educación a todos los niveles de la sociedad para cambiar los paradigmas en cuanto al uso del espacio fluvial y las medidas tendentes a reducir el riesgo de inundación”

Raúl Urquiaga Cela

”

Coral Bot. Save Coral Guys. Álvaro Hessler Crespo, Claudia Guzmán Campos, Micaela Ruipérez Mejías y Patricia Pilar Tébar Rodríguez (I.E.S. Bachiller Sabuco).

Coral Bot es un proyecto llevado a cabo por un alumno y tres alumnas del Bachillerato Internacional en Albacete en el I.E.S. Bachiller Sabuco.

Este proyecto nace con el objetivo de preservar la vida de los corales marinos, actualmente en peligro de extinción, mediante la concienciación a la población de este grave problema haciendo uso de un novedoso dispositivo. Dicho dispositivo se encarga de realizar recorridos cíclicos por el fondo del mar Mediterráneo midiendo y recopilando las condiciones de temperatura, luminosidad incidente, niveles de pH y propiedades químicas en el mismo, que es donde residen los corales, siendo estos altamente sensibles a los cambios de las propiedades químicas del agua.

Las cuatro personas integrantes del equipo nos presentaron su dispositivo y mostraron su periplo desde el inicio de la idea y las perspectivas y retos de futuro a las que se enfrentan para desarrollar su prototipo.

<https://sites.google.com/view/savecoralsguys/>

Green Cities of Youth. Carlos Jiménez Antón (Asociación Pokhara).

Proyecto financiado por la Comisión Europea y que nace de la necesidad de crear una guía dónde se recogen diferentes medidas, pautas y buenas prácticas con el fin de que pequeñas localidades de menos de 15.000 habitantes puedan convertirse en localidades sostenibles.

De esta forma, y para reducir la huella ambiental, el proyecto ofrece alternativas y soluciones a través de diferentes medidas y buenas prácticas dirigidas a toda la población en general, tanto a nivel individual y personal, como a nivel colectivo, empresarial o gubernamental.

<http://www.greencitiesofyouth.eu/es/>

Árboles contra el Cambio Climático en Granada. Lola Ortega Reyes (Asociación Árboles contra el Cambio Climático).

“Árboles Contra el Cambio Climático en Granada” es una asociación, sin ánimo de lucro, nacida en 2019, que realiza la repoblación y regeneración paisajística, con árboles y arbustos autóctonos, de zonas desprovistas de arbolado de Granada capital y provincia, con el compromiso de cuidarlos y regarlos, al menos durante los dos primeros años.

Realizan, fundamentalmente, tareas de concienciación y sensibilización ciudadana sobre la necesidad de cuidar la naturaleza y plantar árboles para mitigar los efectos del cambio climático, aumentar la biodiversidad y luchar contra la desertificación.

<https://accgranada.org/>





CONCLUSIONES DE LA CLAUSURA





Nos llevamos muchos aprendizajes del II Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, aprendizajes como que “si quien recibe el mensaje, omite el mensaje... de poco vale”. Que se puede y se deben comunicar las soluciones para el cambio climático. Que las noticias sobre cambio climático deben estar basadas en personas, en cercanía y en experiencias diferentes porque estas historias son las que se recuerdan. Que debemos ver la transformación como beneficio y no como sacrificio.

Hemos aprendido que adaptarse no es morir, adaptarse es afrontar con valentía las necesidades derivadas del cambio climático. Que el calor mata, por lo que, o te aclimatas o te “*aclimueres*”.

Que desafortunadamente, quienes menos han contribuido al cambio climático son quienes más sufren sus consecuencias. Que el cambio climático afecta a la salud tanto en el plano físico como en el mental, por lo que la acción climática beneficia seriamente tu salud y la de tu comunidad.

Hemos aprendido que los y las docentes de cualquier nivel educativo y cualquier área de conocimiento puede aplicar educación ambiental y que solo se aprende aquello que se ama.

También hemos aprendido de nuestros jóvenes que, si no es ahora, ¿cuándo? Si no sois vosotros, ¿quién? Aunque tomo nota que el futuro sois vosotros sí, pero el presente somos nosotros con vosotros.

Que en el plano local, tanto si somos un municipio de 200 habitantes como si somos uno de 200.000 habitantes, debemos partir de los recursos y la situación que tenemos, y aplicar soluciones para la lucha contra el cambio climático siempre ajustadas a las características de nuestro municipio.

Hemos aprendido que pese a todos estos mensajes y la implicación de los medios de comunicación, las diferentes Administraciones Públicas, las empresas y las organizaciones, necesitamos una participación ciudadana activa para que entre todos seamos parte de las soluciones para la mitigación y adaptación al cambio climático.

Esther Haro Carrasco

Directora General de Economía Circular y Agenda 2030





EVALUACIÓN Y MEMORIA ESTADÍSTICA

“¿Cuál es su balance final tras el II Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha?”



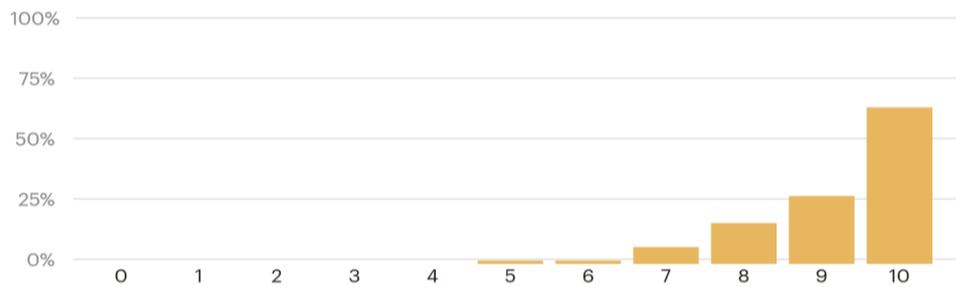
“¿Se han cumplido las expectativas iniciales con las que acudió al Encuentro?”



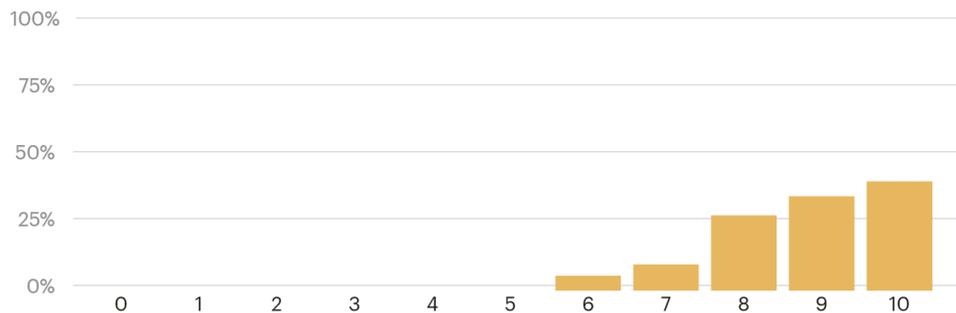
“¿Considera que el formato de las actividades planteadas ha sido el adecuado?”

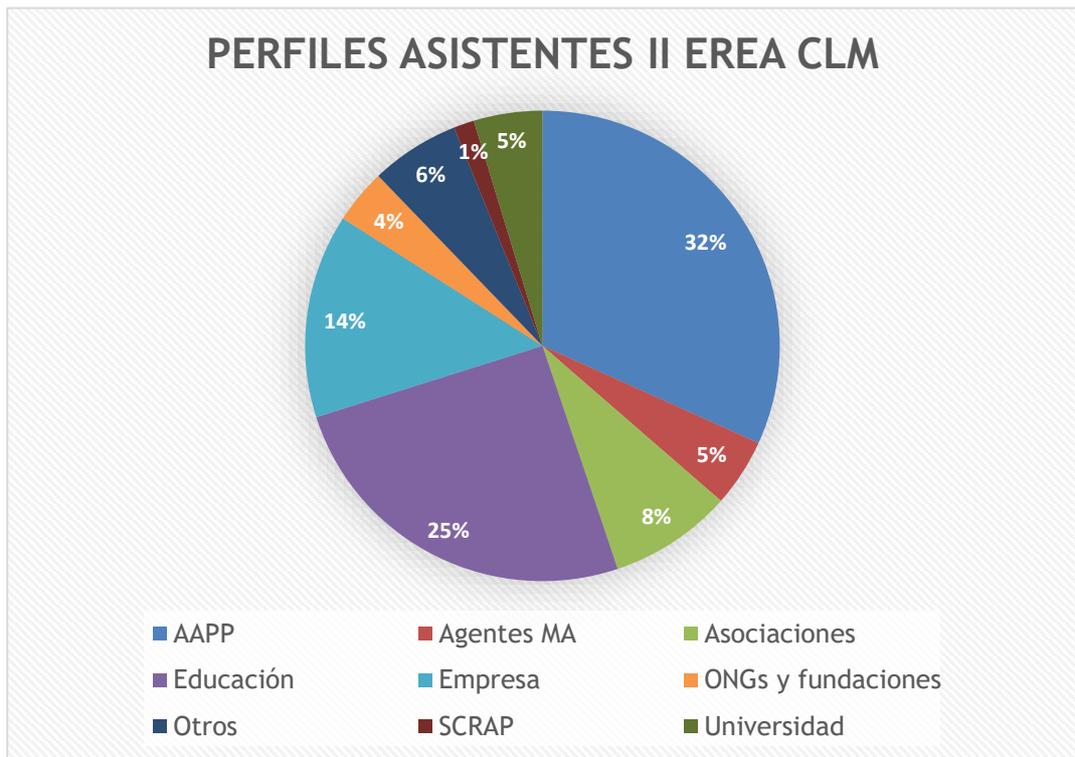


“Valore las instalaciones y servicios del lugar donde se ha desarrollado el Encuentro en una escala de 0 a 10, donde 0 es el valor más bajo y 10 es el valor más alto.”



“Indique su valoración general del Encuentro en una escala de 0 a 10, donde 0 es el valor más bajo y 10 es el valor más alto.”



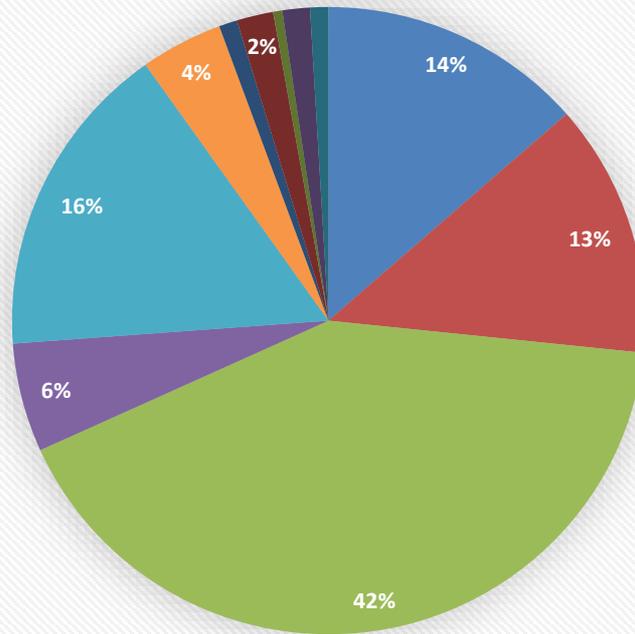


Del análisis de los datos estadísticos, el perfil con mayor asistencia al Encuentro fue el perteneciente a Administraciones Públicas AAPP (32 %), seguido de los sectores de educación (25 %), empresas - fundamentalmente, de educación ambiental- (14 %) y asociaciones, ONGs y fundaciones (12 %).

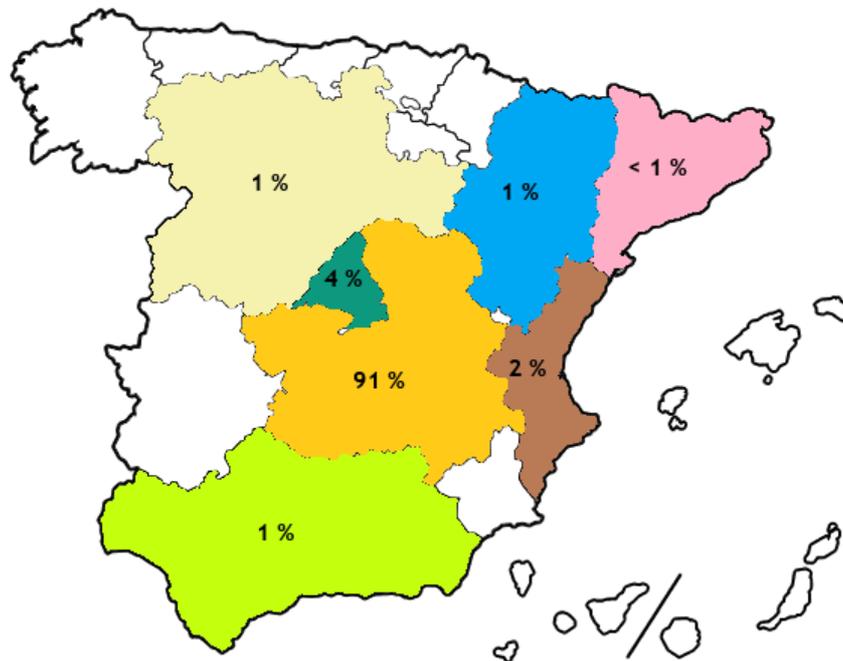
Con respecto al primer Encuentro, se han mejorado ostensiblemente las cifras de participación de docentes (del 7 % al 32 %), y en menor medida, de agentes medioambientales (del 3 % al 5 %).

Es indudable que la certificación otorgada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes ha sido la causa de dicho incremento.

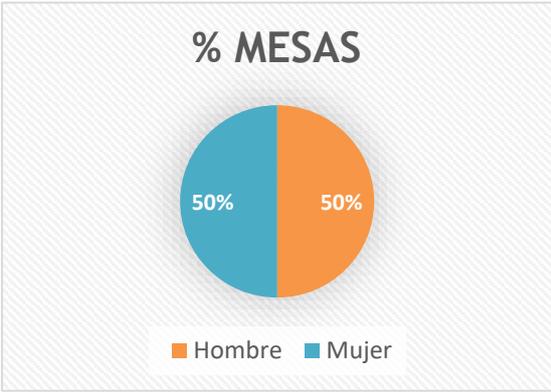
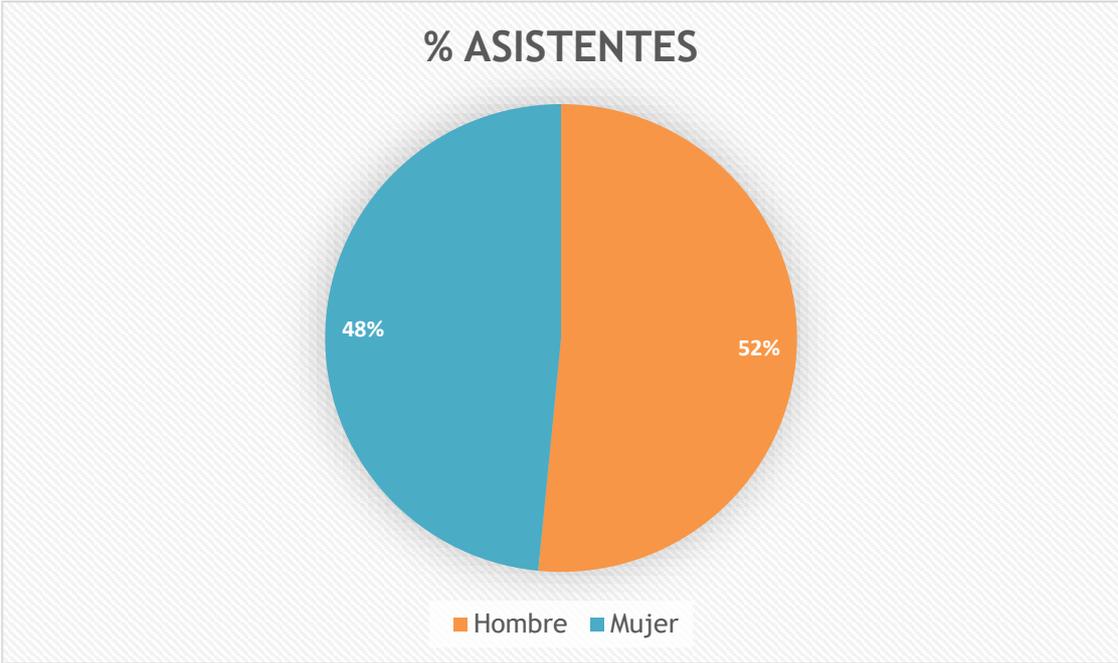
PROCEDENCIA DE ASISTENTES II EREA CLM



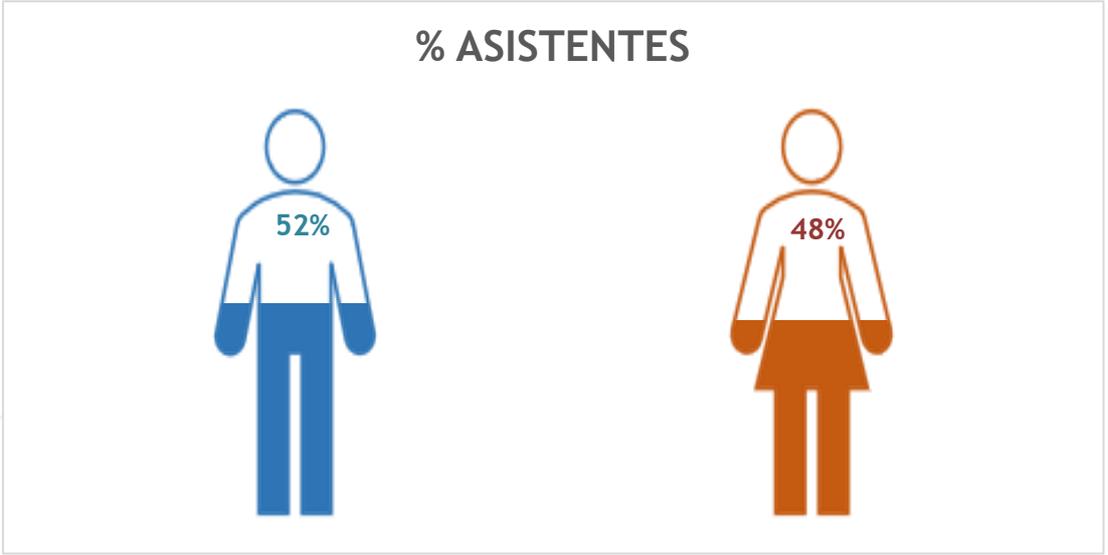
- | | | |
|-------------------|------------------------|------------|
| ■ Albacete | ■ Ciudad Real | ■ Cuenca |
| ■ Guadalajara | ■ Toledo | ■ Madrid |
| ■ Andalucía | ■ Comunidad Valenciana | ■ Cataluña |
| ■ Castilla y León | ■ Aragón | |



En lo referente a la procedencia de las personas asistentes al II Encuentro, estuvieron representadas 7 comunidades autónomas (Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Andalucía, Cataluña, Aragón y Comunidad Valenciana). Un 42 % de las personas que asistieron procedían de la provincia de Cuenca.



Una de las principales prioridades en la organización del Encuentro es facilitar la igualdad efectiva en la participación de hombres y mujeres en las mesas de debate y experiencias inspiradoras. Nuevamente, en la participación en actividades previstas en el II Encuentro hubo igualdad efectiva en la participación de mujeres y hombres.





PRENSA Y REDES SOCIALES

PRESENTACIÓN DEL II EREA

<https://www.castillalamancha.es/node/376318>

<https://cadenaser.com/castillalamancha/2024/01/24/esther-haro-directora-general-de-economia-circular-y-agenda-2030-sobre-el-cambio-climatico-revertirlo-ya-llegamos-tarde-radio-azul/>

<https://www.vocesdecuenca.com/culturayvida/el-mupa-acogera-el-ii-encuentro-regional-de-educacion-ambiental/>

<https://surcoclm.com/noticiasclm/76345-cuenca-acoge-durante-dos-dias-el-ii-encuentro-de-educacion-ambiental-de-la-region>

DIFUSIÓN EN OTROS CANALES

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/congresos/encuentro-regional-educacion-ambiental-castilla-mancha.html>

<https://fnca.eu/agenda-fnca/101:congresos/738:ii-encuentro-regional-de-educacion-ambiental>

<https://www.comunidadism.es/agenda/ii-encuentro-regional-de-educacion-ambiental-de-castilla-la-mancha/>

<https://porelclima.org/agenda/5767-participacion-en-el-ii-encuentro-regional-de-educacion-ambiental-de-castilla-la-mancha>

II EREA CLM

<https://www.castillalamancha.es/node/376949>

<https://www.infoclm.es/castilla-la-mancha/2024/01/25/el-gobierno-de-castilla-la-mancha-cumple-el-75-de-la-estrategia-de-educacion-ambiental-que-implementa-acciones-por-casi-cuatro-millones-de-euros/>

<https://www.lanzadigital.com/castilla-la-mancha/ley-cambio-climatico/>

REFUGIOS CLIMÁTICOS - AYUNTAMIENTO SANT FELIU DE LLOBREGAT

<https://www.santfeliu.cat/go.faces?xmid=1467&newid=34117&widget=carousel>

AGENDA 2030 ESCOLAR ALBACETE - VI CONFINT

<https://agenda2030escolarab.es/el-proceso-confint-fuente-de-inspiracion-en-el-ii-encuentro-regional-de-educacion-ambiental/>

RANGERS OF CHANGE

https://lavozdetomelloso.com/55705/proyecto_rangers_change_eladio_cabanero_encuentro_educacion_medioambiental_castillala_mancha

CORAL BOT

<https://www.sabuco.com/2024/01/27/educacion-ambiental-con-alumnos-del-bachillerato-internacional/>

REDES SOCIALES



Desarrollo Sostenible CLM

@DSostenibleCLM



#EducaciónAmbientalCLM



La consejera de @DSostenibleCLM, Mercedes Gómez, inaugura el II Encuentro Regional de Educación Ambiental de CLM #EREACLAM:



"El @gobjccm implementa acciones con #EstrategiaEducaciónAmbiental por importe de casi 4 millones € en la

←gión" Post



Diputación de Cuenca y 3 más



Agentes Medioambientales CLM
@AAMM_JCCM



Una veintena de [#Agentesmedioambientales](#) @DSostenibleCLM @gobjccm

participan en el II Encuentro Regional de Educación Ambiental de CLM [#EREACL](#)



Fundación Paisaje

400 seguidores
1 semana



¡Es un honor anunciar la participación de @bertabayoeoco, miembro de @ecioloabierto y alumna del 2º programa formativo Educar a Cielo Abierto, en el II Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla La Mancha.

Será un momento especial para nosotras, puesto que Berta estará presentando en Cuenca este 25 de enero a las 15:30 el proyecto "Sembrando el Cambio: un Bosque en Nuestro Patio" un inspirador planteamiento donde se está creando un bosque productivo y un huerto ecológico, como espacio educativo de primer orden en @iesaguasvivas9 de Guadalajara.

Accede al vídeo donde presenta el proyecto:

<https://lnkd.in/dD7F9y2e>

La ponencia tendrá lugar en el Museo Paleontológico de Castilla La Mancha en Cuenca, dentro de la ponencia "Repensando los Espacios Educativos" junto a Francisco Javier Gómez García, Pablo Labajos Martín, Cristina González Torrents y María Jesús Merino del Castillo.

Si te interesa conocer proyectos inspiradores, donde la transformación de los espacios educativos en aulas al aire libre se dan la mano con la educación ambiental ¡Este evento es para tí!

Invitamos a todas las personas cercanas a unirse y a conocer mas acerca del proyecto en el blog @sembrandoelcambioav (Link en su Bio).

[#educarenpaisaje](#) [#pedagogiadelpaisaje](#) [#formacioneducarenpaisaje](#) [#paisajesdeaprendizaje](#) [#redesdeaprendizaje](#) [#naturaleza](#) [#somosnaturaleza](#) [#educacionacioloabierto](#) [#educacionmediambiental](#) [#educacion](#) [#aprendizaje](#)



Comunidad #PorElClima

2.175 seguidores

2 días • 🌐

La semana pasada, nuestro compañero [Jon Moreno Oliva](#) participó en el II Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, un acontecimiento que pone en valor la educación ambiental como eje transversal.

Fue un encuentro super interesante y dinámico en el que intervinieron diferentes protagonistas de la educación ambiental 🤝

[#educacionambiental](#) [#educación](#) [#jornada](#) [#evento](#) [#encuentro](#) [#España](#) [#cambi](#)



Museo de Paleontología de C-LM

26 de enero a las 9:09 - 🌐

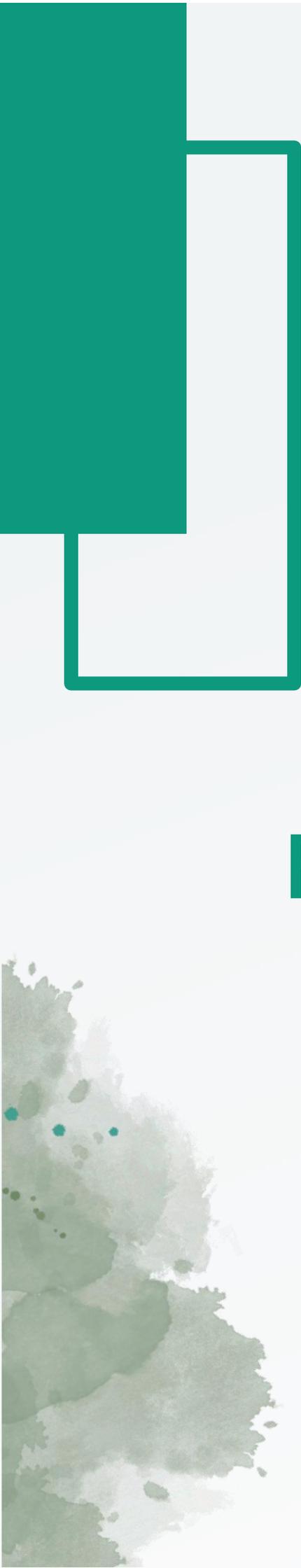
📍 Hemos acogido el II Encuentro Regional de Educación Ambiental que se celebra en Cuenca.

🌍 Un cita que tiene lugar durante dos días coincidiendo con el Día Mundial y que se desarrolla bajo el lema 'La educación ambiental, una oportunidad ante la crisis climática'.



👍❤️ 16

2 📍



MEMORIA FOTOGRAFICA







Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA
EDUCACIÓN
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

