



---

# b i b l i o PREXTA

Préstamo de maletas didácticas  
de temática ambiental

**GUÍA PEDAGÓGICA**

# [ PRESENTACIÓN ]



that there was a keyhole and looked through inside.

So he bent down a hole—and sure enough a narrow one, and what he saw that he let on to believe his eyes.

"What was I forgetting? L... She... keyhole... the... beg... sh...

I do try to be punctual  
I'm always so late that  
She dried her eyes  
my," she said, in  
think you like  
But I'm going  
me again  
"My  
Daddy  
much

me! I wonder if the  
"I don't  
A fe



# PRESENTACIÓN

El **Programa Biblio PREXTA** es una iniciativa promovida por la Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030, de la Consejería de Desarrollo Sostenible de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

Se trata de una serie de maletas didácticas de temática ambiental que contienen una colección de libros y juegos para su préstamo gratuito a centros educativos públicos, concertados y privados. Su finalidad es facilitar e impulsar las actuaciones en materia de educación ambiental en la región, fomentando la animación a la lectura.

Esta **guía pedagógica** está planteada como una propuesta complementaria y orientativa de actividades asociadas a los libros y juegos que contienen cada una de las maletas, y puede ser adaptada en cualquiera de sus aspectos dependiendo de la planificación previa del personal docente.

Los libros y juegos vinculados a cada una de las actividades, por tanto, no son una propuesta fija, sino que se pueden modificar conforme a las preferencias e intereses del docente y a las necesidades del alumnado.

Además, agrupados bajo el epígrafe **!**, se proporcionan una selección de programas, exposiciones y recursos propios de la Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030 que puedes utilizar y/o solicitar de manera independiente o conjunta al Programa Biblio PREXTA.

Por último, se aportan una serie de recursos educativos de apoyo que contienen publicaciones con información y actividades variadas que pueden aplicarse en cada una de las maletas didácticas.



**ORIENTACIÓN  
CURRICULAR**

## **EDUCACIÓN INFANTIL.** Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

### ***Competencias clave a trabajar.***

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL).**
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEAM).**
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).**
- **Competencia ciudadana (CC).**
- **Competencia emprendedora (CE).**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).**

A continuación, se recogen las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos que se trabajan en las diversas áreas del 2º ciclo de Educación Infantil.

## EDUCACIÓN INFANTIL

### ÁREA 1. Crecimiento en armonía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (comunes a ambos ciclos).

3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2º ciclo).

3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.

SABERES BÁSICOS (2º ciclo).

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.

## EDUCACIÓN INFANTIL

### ÁREA 2. Descubrimiento y exploración del entorno.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (comunes a ambos ciclos).

3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2º ciclo).

3.1. Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

3.4. Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de CLM.

SABERES BÁSICOS (2º ciclo).

B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.

- Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
- Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

- Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.
- Respeto y protección del medio natural.
- Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.

En lo relativo al **área 3, Comunicación y Representación de la Realidad**, se trabajarán los elementos del currículo de manera global y transversal, en especial aquellos saberes básicos vinculados a la aproximación a la educación literaria, así como aquellos que vinculan el lenguaje con la expresión y con la expresión plástica y visual.

**EDUCACIÓN PRIMARIA.** Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

***Competencias clave a trabajar.***

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL).**
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEAM).**
- **Competencia digital (CD).**
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).**
- **Competencia ciudadana (CC).**
- **Competencia emprendedora (CE).**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).**

A continuación, se recogen las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos que se trabajan en las diversas áreas de Educación Primaria.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (PRIMER CICLO)

### ÁREA Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.
- 5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.
- 5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.
- 5.4. Conocer y respetar el patrimonio natural y cultural de Castilla-La Mancha.
- 6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (PRIMER CICLO)

### ÁREA Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

#### SABERES BÁSICOS.

##### A. Cultura científica.

###### 1. Iniciación en la actividad científica.

– Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

– Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.

##### C. Sociedades y territorios.

###### 4. Conciencia ecosocial.

– Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.

– Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.

– Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO CICLO)

### ÁREA Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
- 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
- 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
- 5.4. Conocer, valorar y respetar el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha.
- 6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO CICLO)

### ÁREA Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

#### SABERES BÁSICOS.

##### A. Cultura científica.

###### 1. Iniciación en la actividad científica.

- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de usos adecuados e inadecuados de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.

##### C. Sociedades y territorios.

###### 4. Conciencia ecosocial.

- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Mitigación y adaptación.
- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
- La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
- Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (TERCER CICLO)

### ÁREA Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.
- 5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
- 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.
- 5.4. Conocer, valorar y respetar el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha.
- 6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.
- 6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (TERCER CICLO)

### ÁREA Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

SABERES BÁSICOS.

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.

– Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).

C. Sociedades y territorios.

4. Conciencia ecosocial.

– El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. Incidencias en Castilla-La Mancha.

– Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.

– El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

– Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (TERCER CICLO)

### ÁREA Educación en Valores Cívicos y Éticos.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

3. Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.

3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.

#### SABERES BÁSICOS.

C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.

- La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.
- La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.
- Los límites del planeta y el cambio climático.
- El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta.
- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.

A partir de la propuesta de actividades, se pueden trabajar elementos del currículo de otras áreas de Educación Primaria de manera **global y transversal**. Este hecho permite la integración entre áreas, el trabajo coordinado entre el profesorado de estas y, con ello, la motivación y la mejora en el aprendizaje del alumnado.

Así, en el **área de Lengua Castellana y Literatura**, se trabajan competencias, criterios de evaluación y saberes básicos genéricos.

Por su parte, el **área de Educación Artística** contribuye al uso de diferentes formas de expresión artística e inicia al alumnado en la elaboración de propuestas plásticas, visuales, audiovisuales, musicales, escénicas y performativas.

Por último, el **área de Educación Física** prepara al alumnado para el desarrollo de actitudes comprometidas con el medio ambiente y su materialización en comportamientos basados en la conservación y la sostenibilidad.

Bajo esta perspectiva, las actividades de la guía se convierten en un punto de partida y un referente desde el que plantear el diseño de situaciones de aprendizaje.

En este sentido, las situaciones de aprendizaje son una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las áreas implicadas (Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, Lengua Castellana y Literatura, Educación Artística, Educación Artística) mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.



**PROPUESTAS DIDÁCTICAS**



# MALETA "BIODIVERSIDAD" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

A continuación, te proponemos una serie de actividades sencillas que puedes realizar con tu alumnado en el aula relacionadas con los libros y juegos de la maleta didáctica de biodiversidad.

**1**

Trabajar sobre los distintos **cantos de aves** y reconocerlas en el entorno urbano o natural.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Descubrimiento y exploración del entorno	3	CCL5, STEM4, STEM5, CD4, CD5, CPSAA4, CE1, CC2, CC4	3.1., 3.2., 3.4.	B, C

## OBJETIVOS

- Apreciar la importancia de la comunicación en el reino animal.
- Descubrir el sentido y utilidad del canto y los sonidos de las aves.
- Aprender a reconocer y diferenciar aves comunes por sus cantos.

## MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

¡Canta, ruiseñor, canta! **Françoise de Guibert**. Editorial Kókinos.

## MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Identificador de aves SEO.





# MALETA "BIODIVERSIDAD" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

2

Crear **huellas en pasta de sal** o barro y pintarlas en un mural, o realizar un **taller de elementos naturales**.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Descubrimiento y exploración del entorno	3	CCL5, STEM4, STEM5, CD4, CD5, CPSAA4, CE1, CC2, CC4	3.1., 3.2., 3.4.	B, C

## OBJETIVOS

- Identificar y conocer la fauna silvestre a través de indicios.
- Observar y explorar los elementos naturales del entorno.

## MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

Descubre las huellas cercanas. **Marcel George**. Mtm Editores.

El bosque. **Pedro Mañas**. Editorial Beascoa.

## MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Ficha explicativa taller de huellas.
- Ficha explicativa taller de elementos naturales.





# MALETA "BIODIVERSIDAD" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

3

Si tienes un **huerto escolar**, este puede ser tu mejor laboratorio para estudiar la **biodiversidad**.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Crecimiento en armonía	3	STEM5, CD4, CPSAA4, CC4, CE1	3.1.	C
Descubrimiento y exploración del entorno	3	CCL5, STEM4, STEM5, CD4, CD5, CPSAA4, CE1, CC2, CC4	3.1., 3.2.	B, C

## OBJETIVOS

- Experimentar el ciclo de vida de las plantas.
- Promover el respeto y cuidado por la naturaleza.

## MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

Un árbol. **Rodrigo Mattioli**. Apila Ediciones.

Mi árbol secreto. **David Pintor**. La Guarida Ediciones.

## MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- UD Huerta Escolar *Del aula a la tierra*.
- Manual *La aventura de nuestro huerto*.





# MALETA "BIODIVERSIDAD" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

4

Realizar **experimentos** en los que el alumnado comprenda que las plantas son seres vivos.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Descubrimiento y exploración del entorno	3	CCL5, STEM4, STEM5, CD4, CD5, CPSAA4, CE1, CC2, CC4	3.1., 3.2.	B, C

## OBJETIVOS

- Conocer el ciclo de vida de las plantas.

## MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

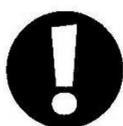
Un árbol. **Rodrigo Mattioli**. Apila Ediciones.

## MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Ficha explicativa taller de germinación de semillas.



Y recuerda que la mejor manera de completar todo lo aprendido en los libros son las salidas al entorno natural o urbano. Sentir, ver, tocar, oler, escuchar... ¡La naturaleza está llena de sensaciones!



Solicita las **actividades** sobre biodiversidad del **Programa Centro** o del **Programa Aula** de tu provincia.





## MALETA "PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Dentro de la diversidad de opciones educativas sobre producción y consumo sostenible, te aconsejamos estas propuestas para implicar a tu alumnado. ¿Te animas a ponerlas en práctica?

# 1

Motivar con **cuentalleres ambientales** relacionados con la producción y el consumo sostenibles.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5.1., 5.2., 5.3.	A, C
	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1.	A, C

### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la problemática asociada a los residuos.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

Basurolandia. **Ola Woldaúska**. Cumio Editorial.

Las 3R: reduce, reutiliza y recicla. Akros.

### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Cuentaller *El Residueitor*.





## MALETA "PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

# 2

Realizar **actividades** sobre residuos y su problemática con un **enfoque más amplio e innovador**.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5.1., 5.2., 5.3.	A, C
	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1.	A, C

### OBJETIVOS

- Desarrollar competencias artísticas, emocionales y comunicativas.
- Reutilizar residuos de manera colaborativa y solidaria.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

Carlota Zanahoria. Los Topos Compostadores. **Jordi Fenosa**. La Galera.  
Mi libro de reciclaje. **Equipo Susaeta**. Susaeta.

### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Propuestas didácticas para el aula.
- Recursos educativos portal web JCCM.





## MALETA "PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

# 3

Pasar a la acción planteando un reto en el que reducir la producción de residuos en el aula o en el centro educativo, participando en programas como **Recreos Residuo Cero**.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5.1., 5.2., 5.3.	A, C
	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1.	A, C

### OBJETIVOS

- Promover la reducción de residuos en el centro educativo.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

Superhéroes contra el plástico. **Martin Dorey**. Editorial Planeta.

Superlópez: la isla de basura. **Jan**. Bruguera.

### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Programa *Recreos Residuos Cero*.





## MALETA "PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

# 4

Organizar una **visita a una planta de tratamiento de residuos** cercana en la que el alumnado visualice la problemática de la producción de residuos.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5.1., 5.2., 5.3.	A, C
	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1.	A, C

### OBJETIVOS

- Conocer la gestión de residuos urbanos y concienciar sobre su coste económico, social y ambiental.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

**Basura: todo sobre la cosa más molesta del mundo. Gerda Raidt.**  
Lóguez Ediciones.

**Frantisek el del compost. Simona Čechovfi.** Barbara Fiore Editora.

### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Vídeos sobre el funcionamiento de una planta de tratamiento de residuos (opcional).





## MALETA "PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES" PROPUESTAS DIDÁCTICAS



Dispones del **Programa Aula** y el **Programa Centro**, así como de la campaña **Tú eres la llave**.



También puedes solicitar la exposición del **Programa PREXTA *Llega la orgánica a Castilla-La Mancha***.



Por último, te animamos a participar en el concurso anual **Supercirculares** (consultar plazos).





## MALETA "CAMBIO CLIMÁTICO" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

¿Quieres realizar actividades relacionadas con los libros de la maleta de cambio climático? Aquí tienes una serie de propuestas que esperamos te resulten de utilidad.

# 1

Experimentar con tu alumnado el **efecto invernadero** de una manera práctica.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1., 6.2.	A, C
Educación en valores cívicos y éticos	3	CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	3.1., 3.2.	C

### OBJETIVOS

- Comprender y visualizar en qué consiste el efecto invernadero.
- Relacionar el efecto invernadero con el cambio climático.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

El extraordinario Planeta A. ¡Nos importa el cambio climático!  
Martín Barreiro y Ana Mariño. Editorial Edelvives.

### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Fichas de trabajo *Comprender el cambio climático*.  
Actividad *Entender el efecto invernadero* (página 14).





## MALETA "CAMBIO CLIMÁTICO" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

# 2

Investigar los **diagramas de Hawkins** y realizar una **actividad** de sensibilización con tu alumnado.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1., 6.2.	A, C
Educación en valores cívicos y éticos	3	CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	3.1., 3.2.	C

### OBJETIVOS

- Visibilizar y sensibilizar sobre los efectos del cambio climático.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

**Cambio climático.** Yayo Herrero, María González y Berta Páramo. Litera Libros.

**El clima en 30 segundos.** Jen Green. Blume.

### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Diagramas de Hawkins.
- Ficha explicativa taller "El año que naciste...".





## MALETA "CAMBIO CLIMÁTICO" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

# 3

Realizar una **pequeña auditoría energética** del centro educativo implicando a tu alumnado.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1., 6.2.	A, C
Educación en valores cívicos y éticos	3	CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	3.1., 3.2.	C

### OBJETIVOS

- Utilizar una experiencia de aprendizaje para mejorar la eficiencia energética en los centros educativos.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

¿Y tú que haces contra el cambio climático? **Joan Olivares.**

Algar Editorial.

¿Pero qué pasa con el clima? **Ole Mathismoen y Jenny Jordahl.**

Errata Naturae.

### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Ecoauditoría de emisiones en centros escolares.





## MALETA "CAMBIO CLIMÁTICO" PROPUESTAS DIDÁCTICAS

# 4

Participar en iniciativas como **28.000 por el clima**.

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1., 6.2.	A, C
Educación en valores cívicos y éticos	3	CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	3.1., 3.2.	C

### OBJETIVOS

- Establecer un plan de acción frente a la emergencia climática y una gestión global más sostenible del centro y de la vida escolar.

### MATERIALES DE LA MALETA ASOCIADOS

La historia de Greta: ¡No eres demasiado pequeño para hacer cosas grandes! **Valentina Camerini**. Editorial Planeta.

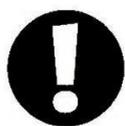
### MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD

- Campaña educativa *28.000 por el clima*.





## MALETA "CAMBIO CLIMÁTICO" PROPUESTAS DIDÁCTICAS



El **Programa Aula** y el **Programa Centro** de tu provincia te pueden aportar interesantes **actividades** sobre cambio climático.

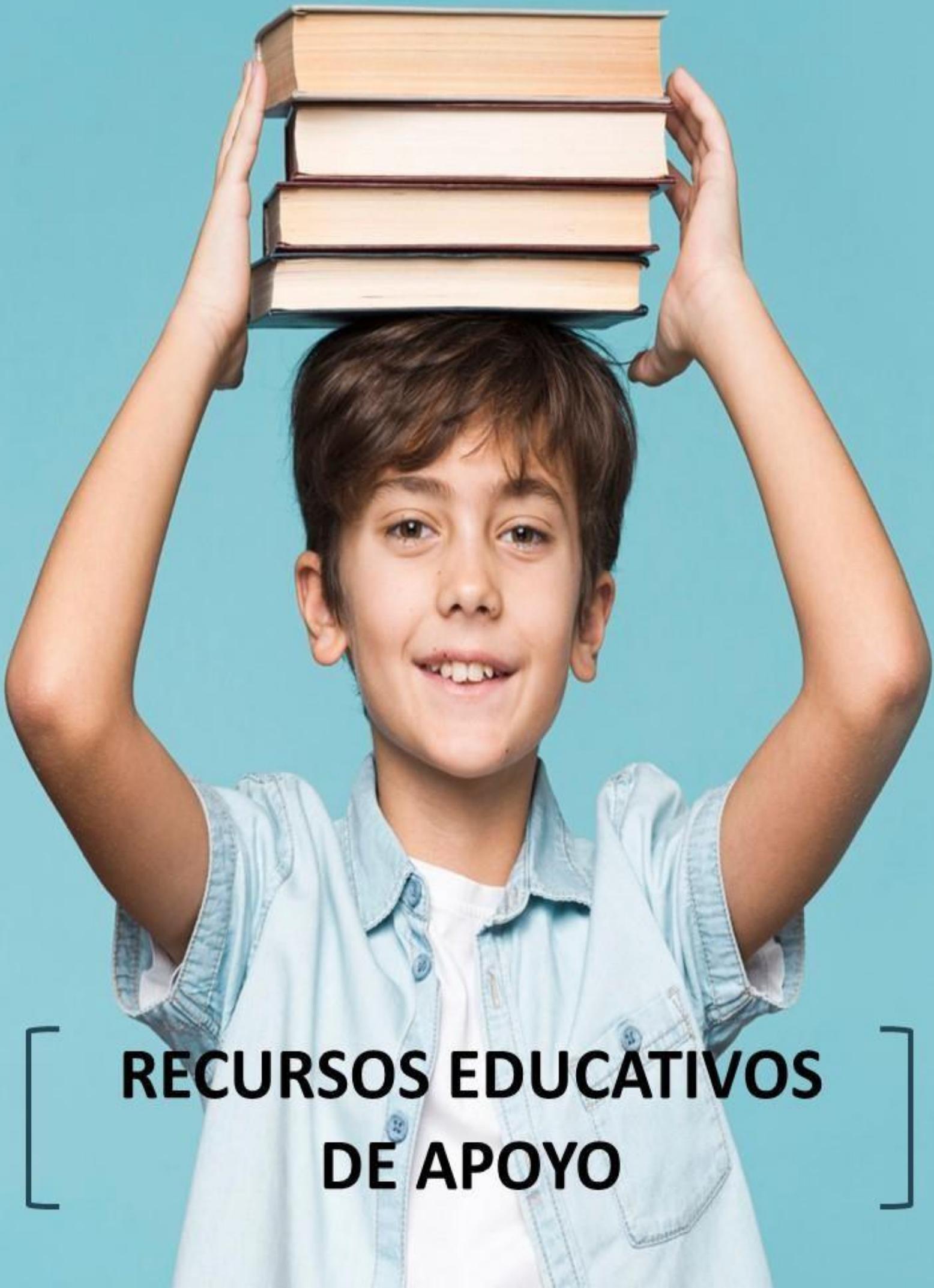


En el **Programa PREXTA**, te recomendamos **Clarity: comprender y actuar frente al cambio climático**, una exposición acompañada de material didáctico y una **actividad gamificada**.



Tienes más recursos y actividades en el **portal de educación ambiental regional**.





**RECURSOS EDUCATIVOS  
DE APOYO**



## BIODIVERSIDAD



Árboles. Bosques de vida.



Gestor de recursos educativos SEO/BirdLife.



Creando biodiversidad en el huerto.



Guía de recursos didácticos de la Red de Huertos Escolares.



## PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES



Recapacita. Los residuos con otra mirada.



Naturaliza: incorpora la EA en tu Aula.



Escuela de Consumo Circular.



Guía de recursos para hablar, trabajar y actuar CON Y SOBRE LOS RESIDUOS.



## CAMBIO CLIMÁTICO



Recursos educativos para la emergencia climática.



Materiales del Observatori del Canvi Climàtic.



Kioto Educa.



Caja de recursos de Teachers for Future Spain.



En Plan Planeta.



Recopilatorio CENEAM.



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA  
EDUCACIÓN  
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030