



IV Encuentro Regional Educación Ambiental

Valdepeñas
25 y 26 de febrero
de 2026



Castilla-La Mancha



ESTRATEGIA
EDUCACIÓN
AMBIENTAL

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

Índice

03 Presentación

05 Programa

08 Ponencia inaugural

“Crisis ambiental. ¿Son naturales todos los peligros?”

10 Micro-ponencias

Informar y comunicar los riesgos naturales en CLM.

18 Talleres formativos sobre riesgos naturales

22 Proyección documental *Hope! Estamos a tiempo.*

24 Espacios de diálogo.

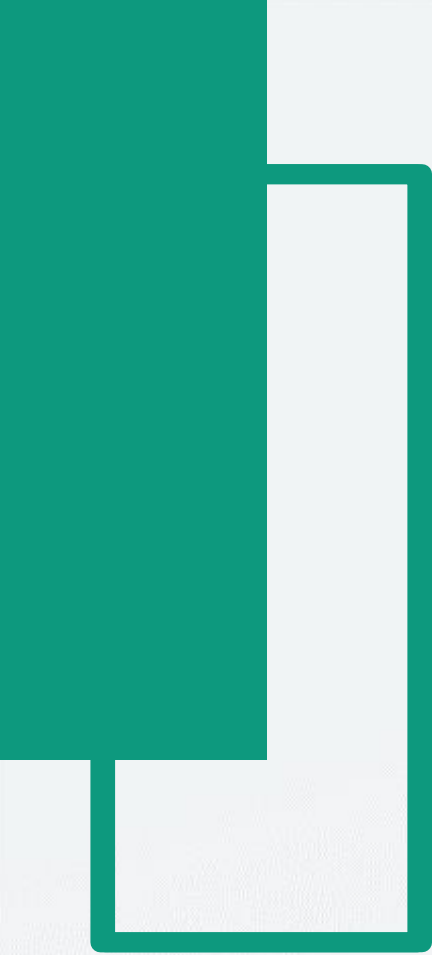
37 Actividades en centros educativos

¡Este clima está loco!

40 Evaluación y memoria estadística

46 Difusión, prensa y redes sociales

54 Memoria fotográfica



PRESENTACIÓN



Por cuarto año consecutivo, la Consejería de Desarrollo Sostenible de Castilla-La Mancha celebró el **IV ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA-LA MANCHA (IV EREA-CLM)** que tuvo lugar los días 25 y 26 de febrero de 2026 en Valdepeñas.

En esta edición, y bajo el lema “**Abordar los riesgos naturales desde la Educación Ambiental**”, la temática se centró en una cuestión de especial relevancia en el contexto actual: el papel de la educación ambiental como herramienta de concienciación y participación ciudadana para la **reducción de los riesgos derivados de los desastres naturales**.

Enmarcado en la [Estrategia de Educación Ambiental de Castilla - La Mancha. Horizonte 2030](#) y organizado por la **Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030**, este Encuentro tiene como objetivo tomar el pulso a las acciones que se desarrollan bajo el paraguas de dicha Estrategia, así como seguir impulsando la educación ambiental desde la cooperación y la unidad, con la mirada puesta en construir una región más sostenible.

Asimismo, continúa consolidándose como punto de encuentro de referencia para todas las personas vinculadas a la educación ambiental en Castilla-La Mancha. Buena muestra de ello son las 146 personas que asistieron representando a sectores que trabajan por la sensibilización ambiental a nivel regional y nacional.

Durante dos jornadas, las personas participantes pudieron asistir a diversas ponencias, espacios de diálogo, proyecciones documentales y talleres impartidos por 17 profesionales expertos.

Como actividad complementaria, el Encuentro incluyó dos visitas culturales en Valdepeñas.



PROGRAMA



Miércoles 25 de febrero

10:00 h | Presentación institucional

- Jesús Martín y Rodríguez-Caro. Alcalde de Valdepeñas.
- M^a Mercedes Gómez Rodríguez. Consejera de Desarrollo Sostenible. JCCM.

10:30 h | Ponencia inaugural

- Crisis ambiental ¿Son naturales todos los peligros?. Rubén del Campo Hernández. Portavoz y coordinador de información meteorológica y climatológica de AEMET.

11:15 h | Pausa café*

12:00 h | Micro-ponencias: Informar y comunicar los riesgos naturales en Castilla-La Mancha

- Vivir junto al río: compatibilizar necesidad, placer y riesgo. Javier González Pérez. Catedrático E.T.S.I. Caminos, Canales y Puertos UCLM.
- Una nueva era en los incendios forestales. ¿Podemos prepararnos? Juan José Fernández Ortiz. Director del Centro Operativo Regional de Incendios Forestales
- Temperaturas extremas: un riesgo para la salud. Julio Díaz Jiménez y Cristina Linares Gil. Grupo de investigación Salud y Medio Ambiente Urbano (GISMAU). Instituto de Salud Carlos III.
- Contar un clima nuevo: el papel de los medios ante los riesgos naturales. Ana Sevilla. Periodista audiovisual en CMMedia.

14:00 h | Pausa comida*

15:30 h | Actividades simultáneas:

Sesión 1 | 15:30 h – 16:30 h

Talleres**

- Riesgos por incendios forestales. Entre cenizas y brotes.
- Riesgos por inundaciones. Comunidades que resisten.
- Riesgos por sequías y olas de calor. Adaptación y acción.

- Proyección: Documental HOPE.

Sesión 2 | 16:45 h – 17:45 h

Talleres**

- Riesgos por incendios forestales. Entre cenizas y brotes.
- Riesgos por inundaciones. Comunidades que resisten.
- Riesgos por sequías y olas de calor. Adaptación y acción.

- Proyección: Documental HOPE.

19:00 h | Visita cultural

Jueves 26 de febrero

09:00 h | Bloque I: Educar para actuar

- 9:00 h – 9:30 h | **Presentación:** Programa “Aprende a actuar ante emergencias” (Ayto. Alzira). Gema Alcañiz Roy (IMEDES).
- 9:30 h – 10:30 h | **Espacio de diálogo:**
 - **Modera:** Gema Alcañiz Roy, Directora Departamento de Educación Ambiental IMEDES.
 - **Intervienen:** Daniel Moya Navarro, Catedrático E.T.S. Ingeniería Agronómica y de Montes y Biotecnología UCLM. Ana Belén Yuste Martínez, Docente I.E.S. Consaburum. Martí Román Capdevila, Técnico de proyectos Fundación Pau Costa.

10:30 h | Pausa café*

11:15 h | Bloque II: Participación ciudadana en la gestión de riesgos

- 11:15 h – 11:45 h | **Presentación:** “Guía de saberes para convivir en un mundo cambiante”. Anna Pons Frígols (CEACV).
- 11:45 h – 12:45 h | **Espacio de diálogo:**
 - **Modera:** Paqui Tamurejo Galán, Fundadora y CEO de OMBION Educación, Comunicación y Gestión Ambiental.
 - **Intervienen:** Juan José Alarcón Martínez, Coordinador Provincial de Emergencias en Albacete. Protección Civil. Rubén Cabrero Sobradillo, Agente Medioambiental. Fernando Talayero Sebastián, Miembro del Grupo de Investigación en Psicología Ambiental UCLM.

12:45 h | Clausura

- **Agustín Espinosa Romero.** Delegado Provincial de Desarrollo Sostenible en Ciudad Real. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.



PONENCIA INAUGURAL

“ Crisis ambiental.
¿Son naturales todos los peligros?”



Tras la inauguración del Encuentro por parte de las autoridades, **Rubén del Campo Hernández**, portavoz y coordinador de información meteorológica y climatológica de **AEMET**, expuso su ponencia inaugural “Crisis ambiental. ¿Son naturales todos los peligros?”.

En su intervención desgranó, con datos veraces, la influencia del cambio climático en peligros como las inundaciones, incendios y olas de calor. Por ejemplo, indicó que la temperatura media anual ha subido 1.8°C en los últimos 65 años en España, o que los episodios de calor y sequía combinados son 40 veces más frecuentes con el cambio climático.



“

“La educación ambiental no solo ha de tratar los riesgos naturales, sino también la desinformación, que es el principal peligro no natural”

Rubén del Campo Hernández

”

Como punto final de su exposición, Rubén añadió otro peligro igual de importante si cabe que los riesgos naturales: la desinformación. Relacionando desinformación, bulos y desprestigio a la comunidad científica, reflejó de qué manera realizar educación ambiental en estos tiempos se ha convertido en un verdadero ejercicio de valentía.

A teal geometric graphic consisting of a solid square and an outlined square of the same size, offset to the right and bottom.

MICRO-PONENCIAS

A teal watercolor-style graphic in the bottom-left corner, featuring soft, blended washes of color with some darker spots.

Informar y comunicar
los riesgos naturales
en Castilla-La Mancha

MICRO-PONENCIA

VIVIR JUNTO AL RÍO: COMPATIBILIZAR NECESIDAD, PLACER Y RIESGO.

11



Javier González Pérez realizó un recorrido histórico por las mayores inundaciones en Castilla-La Mancha, analizando el porqué de todas ellas. Además, reflejó que toda actuación/infraestructura ante potenciales inundaciones tiene un límite de protección y que, por tanto, el complemento debe ser la preparación y la prudencia.

Con posterioridad, Javier habló sobre el **Sistema de Alerta frente a Tormentas de Valdepeñas (SATV)**, cuyo objetivo es prevenir y minimizar los daños derivados de las inundaciones que pueden afectar al municipio de Valdepeñas durante eventos de tormenta, dotando de un mayor nivel de seguridad a través de una gestión preventiva inteligente, antes y durante el evento de inundación.

Las herramientas que componen el sistema aportan como elemento clave una inteligencia hidrológica que permite anticiparse a la inundación, evaluar el estado real de riesgo y activar en cada momento las medidas más adecuadas, de forma coordinada y fundamentada en información confiable.

La información recabada por el SATV se analiza y contrasta en tiempo real en un sistema inteligente con el objetivo principal de prever el comportamiento de la inundación generada por la tormenta. Gracias a esto, el sistema es capaz de automatizar la activación de distintos niveles de emergencia contenidos en el **Plan Municipal de Alerta y Actuación frente a Inundaciones de Valdepeñas**, así como lanzar alertas personalizadas al ciudadano en función de su nivel de exposición a los efectos de las inundaciones previstas.

Puedes encontrar más información en <https://alertatormentas.valdepenas.es/>

“

“Es seguro vivir junto a un río (y disfrutarlo) siempre que la población sea consciente de los riesgos y esté preparado para actuar”

Javier González Pérez

”

MICRO-PONENCIA

UNA NUEVA ERA EN LOS INCENDIOS FORESTALES. ¿PODEMOS PREPARARNOS?

Juan José Fernández Ortiz, director del **Centro Operativo Regional de Incendios Forestales**, inició su intervención con una pregunta provocadora: ¿son buenos el fuego y la lluvia? A partir de esta reflexión, explicó que el impacto de un incendio no depende solo del fuego en sí, sino de cómo se produce el daño y de cómo se gestiona el territorio.

Su ponencia defendió que el fuego es un agente natural que modifica el medio. Puede generar graves desastres, pero también aportar beneficios ecológicos y contribuir a reducir ciertos riesgos si se integra adecuadamente en la gestión forestal. El ser humano, como parte inseparable del entorno, debe aprender a convivir con el fuego. Esta convivencia puede ser catastrófica cuando la gestión es inadecuada, o equilibrada y beneficiosa cuando se planifica con responsabilidad.



En este contexto, subrayó la importancia de una gestión forestal sostenible como herramienta clave para la prevención. Las personas profesionales del sector no solo deben aplicar criterios técnicos adecuados, sino también trasladar a la sociedad la corresponsabilidad en el cuidado del territorio. La educación ambiental, por tanto, se convierte en un pilar fundamental para avanzar en la llamada “prevención social” de los incendios.

Fernández Ortiz destacó un cambio de enfoque en la gestión del riesgo. Tradicionalmente, la atención se ha centrado en el peligro, es decir, en la probabilidad de que ocurra un incendio y en cómo evitarlo. Sin embargo, dado que los incendios son inevitables —especialmente en regiones mediterráneas, donde solo existen dos “tipos” de montes: los que ya se han quemado y los que lo harán—, el verdadero reto es reducir la vulnerabilidad.

Reducir la vulnerabilidad significa minimizar los daños sobre ecosistemas, personas y economía. Aunque no siempre sea posible impedir que el fuego se produzca, sí se puede influir en su intensidad, su comportamiento y sus consecuencias mediante una gestión adecuada del territorio y una sociedad mejor educada, preparada y consciente de su papel.

“

*“Se limpia la basura, y el monte no es basura.
Por eso hay que huir del término limpiar el monte”*

Juan José Fernández Ortiz

”

MICRO-PONENCIA *TEMPERATURAS EXTREMAS: UN RIESGO PARA LA SALUD.*

En esta ocasión, **Cristina Linares Gil** y **Julio Díaz Jiménez**, del Grupo de Investigación Salud y Medio Ambiente Urbano (GISMAU) del Instituto de Salud Carlos III, nos mostraron cómo las temperaturas extremas constituyen un riesgo real para la salud.

A lo largo de su exposición, dejaron claro un mensaje fundamental: es imprescindible trabajar en la gestión del riesgo y la vulnerabilidad, cada persona desde su ámbito profesional, poniendo especial atención en las poblaciones más vulnerables.

En la base de la pirámide del peligro asociado a las temperaturas extremas se encuentra, sin duda, el agravamiento de patologías previas, especialmente en estos grupos más vulnerables y con una incidencia notable en enfermedades crónicas.

Cristina quiso subrayar que, en muchas ocasiones, el problema no reside únicamente en la temperatura extrema. También influyen las sinergias que se producen con la contaminación, que potencian los efectos perjudiciales de las temperaturas extremas, particularmente cuando hablamos de frío.



“

*“Cada vez hay menos olas de frío,
pero cada vez hay más muertes por frío”*

Cristina Linares Gil

”

Además, señaló una aparente paradoja: en España, la población está cada vez más adaptada a las temperaturas extremas asociadas al calor. Sin embargo, se observa al mismo tiempo una desadaptación frente al frío, lo que se traduce en un aumento de la mortalidad a temperaturas relativamente más altas dentro de ese rango de frío.

Por su parte, Julio explicó que las olas de calor suelen estar relacionadas con situaciones de bloqueo anticiclónico y con la llegada de polvo procedente del Sáhara, lo que incrementa los niveles de contaminación. Esta realidad hace que muchos planes de prevención estén quedando obsoletos, ya que se basan exclusivamente en la temperatura y no incorporan el factor de la contaminación. Sin embargo, ambos elementos —temperaturas extremas y contaminación— no pueden evaluarse de forma independiente.

Asimismo recordó que, aunque se prevé que las olas de calor puedan multiplicarse por diez, el número de muertes no necesariamente seguirá esa misma tendencia, precisamente porque la población está desarrollando una mayor capacidad de adaptación al calor.

Para finalizar dejó una reflexión: en este escenario de temperaturas cada vez más extremas, es fundamental garantizar que las condiciones de vida de las clases económicas más desfavorecidas sean lo más dignas y seguras posibles. Porque, en última instancia, la pobreza también mata.

En un contexto marcado por la intensificación de los fenómenos meteorológicos extremos, la comunicación de los riesgos naturales se convierte en una herramienta clave para la educación ambiental y la concienciación social.

En este marco, la periodista en **CMMedia Ana Sevilla**, reflexionó sobre el papel que desempeñan los medios de comunicación tradicionales y las redes sociales en la difusión de información científica rigurosa y comprensible en Castilla-La Mancha. Para ello, estructuró su intervención en torno a tres grandes ejes.

En primer lugar, abordó el reto creciente de comunicar e informar sobre los riesgos naturales en un escenario caracterizado por el aumento de fenómenos meteorológicos extremos y el avance del cambio climático. Porque los medios de comunicación no solo pueden ayudar a saber cuándo coger el paraguas, sino también a informar sobre eventos climatológicos adversos.

En segundo lugar, destacó la responsabilidad de los medios de comunicación a la hora de trasladar a la ciudadanía el mensaje veraz y basado en la evidencia científica que emiten las instituciones, haciéndolo de forma clara, sencilla y accesible para favorecer una adecuada toma de decisiones ante situaciones de riesgo. Es decir, traducir el dato a un mensaje útil.

Por último, analizó el papel de las redes sociales como nuevo espacio informativo, donde resulta imprescindible adaptar los lenguajes y formatos sin perder rigor, al tiempo que se combate la desinformación y se refuerza la conciencia ambiental.

A partir de su experiencia profesional en espacios como *El Tiempo*, *EcoDespierta* y *EcoPlayer* en Castilla-La Mancha Media —en televisión, radio y plataformas digitales—, Ana explicó cómo es posible transformar datos técnicos procedentes de organismos oficiales en mensajes útiles y comprensibles para la ciudadanía. Todo ello con objetivos claros: contribuir a fortalecer la cultura del riesgo, facilitar la toma de decisiones responsables ante situaciones adversas y fomentar una mayor sensibilidad social frente a la nueva realidad climática. Porque comprender el riesgo es la primera y más eficaz protección.

Y con una conclusión clara y certera: informar bien, salva vidas.



“

“La realidad supera a la predicción”
Ana Sevilla

”





TALLERES FORMATIVOS SOBRE RIESGOS NATURALES



TALLERES FORMATIVOS SOBRE RIESGOS NATURALES.

El **IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha** incorporó tres talleres temáticos centrados en riesgos climáticos cada vez más relevantes en el contexto actual: incendios forestales, inundaciones y fenómenos extremos como olas de frío, olas de calor y sequías.

El objetivo de estos talleres fue analizar el papel de la educación ambiental ante estos eventos climáticos extremos, poniendo el foco en sus impactos sobre la salud (tanto física como mental y comunitaria) y en las claves para fortalecer la resiliencia colectiva. Desde esta perspectiva, se abordó la necesidad de comprender no solo los efectos ambientales y materiales de estos fenómenos, sino también las consecuencias psicosociales, emocionales y relacionales en las comunidades afectadas.

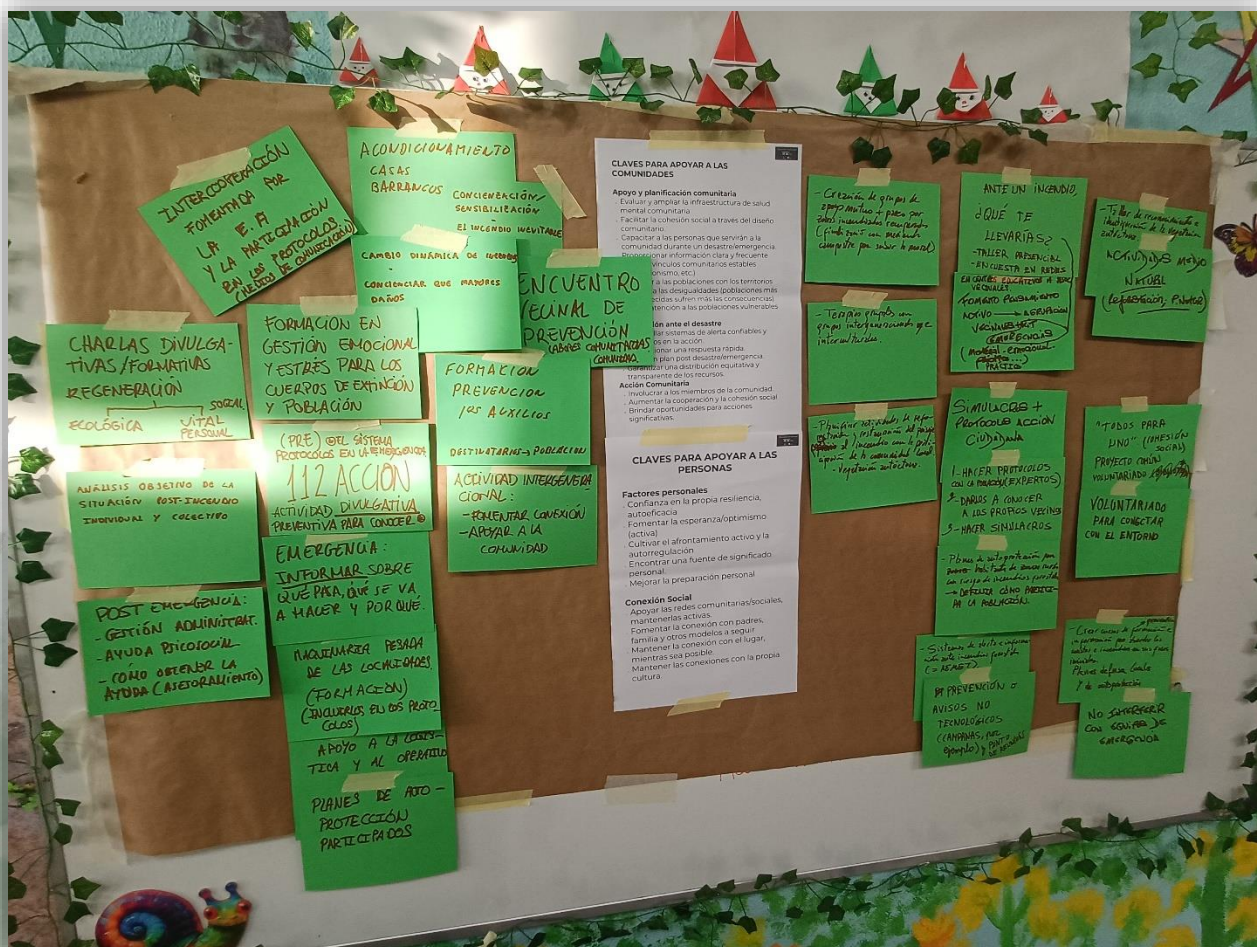
19

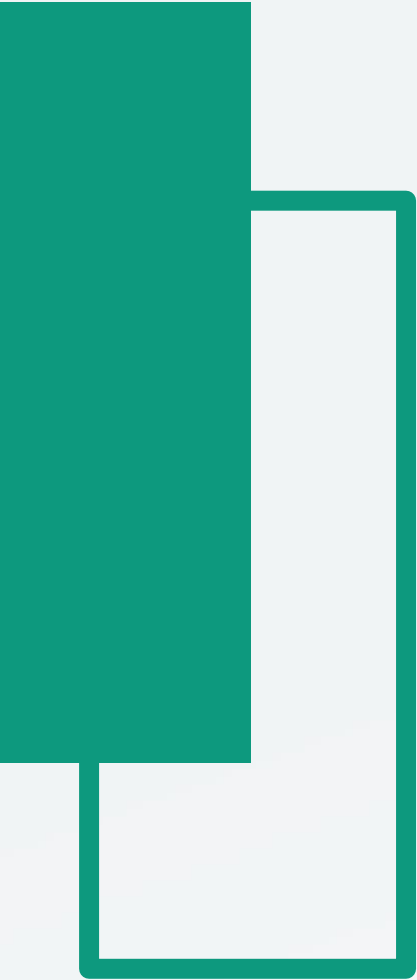


El diseño y los contenidos de los talleres se apoyaron en investigaciones desarrolladas por la **American Psychological Association**, **Climate for Health** y **ecoAmerica**, que aportan marcos conceptuales y evidencias sobre la relación entre los eventos extremos climáticos, salud y bienestar comunitario. A partir de estas referencias, las dinámicas participativas permitieron compartir experiencias, identificar vulnerabilidades y proponer estrategias educativas orientadas a la prevención, la adaptación y el fortalecimiento de comunidades más resilientes.

Puedes encontrar los resultados de estos talleres formativos [aquí](#).







PROYECCIÓN DOCUMENTAL

Hope! Estamos a tiempo



PROYECCIÓN DOCUMENTAL *HOPE! ESTAMOS A TIEMPO.*

Simultáneamente a los talleres formativos, se proyectó el primer capítulo de la serie documental [Hope! Estamos a tiempo](#), presentada por el divulgador **Javier Peña**.



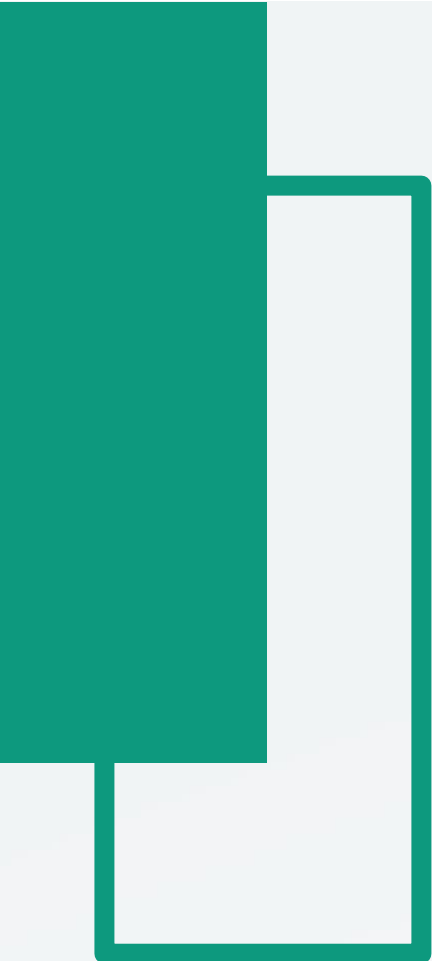
23

Esta docuserie propone una mirada renovada y esperanzadora ante la crisis climática, tradicionalmente narrada como una historia de pérdida y derrota. Sin embargo, al observarla desde otro prisma, se revela como **“La gran oportunidad”**: una ocasión única para avanzar hacia el mundo que necesitamos.

En este primer capítulo se mostró cómo los desafíos ambientales pueden convertirse en catalizadores de cambio, impulsando la construcción de un planeta más justo, habitable y lleno de oportunidades para todas las personas. A través de un recorrido por distintas iniciativas alrededor del mundo, se conocieron soluciones que no solo reducen emisiones, sino que también mejoran la calidad de vida y fortalecen nuestras comunidades.

Compuesta por seis capítulos y decenas de propuestas inspiradoras, la serie está disponible en España a través de **RTVE Play**.

Esperamos que su proyección haya resultado motivadora, inspiradora y contribuido a enriquecer el debate y la reflexión compartida.



ESPACIOS DE DIÁLOGO



ESPACIO DE DIÁLOGO “EDUCAR PARA ACTUAR”.

En primer lugar, y como antesala al verdadero espacio de diálogo, **Gema Alcañiz Roy** presentó el programa de educación ambiental “**Aprende a actuar ante las situaciones de emergencia**” del Ayuntamiento de Alzira.

Esta actividad piloto se ha llevado a cabo en todos los colegios e institutos de la ciudad y va dirigida al alumnado de 4º y 5º de Primaria, 3º y 4º de la ESO, así como en el Centro de Educación Especial Carmen Picó.

En la campaña, se impartieron sesiones formativas en 95 aulas, acompañadas de simulacros de evacuación. La formación, desarrollada por el equipo de educación ambiental de IMEDS, tiene como objetivo que el alumnado conozca los principales riesgos que pueden producirse y aprenda cómo actuar ante ellos. De este modo, se busca evitar que el miedo o las emociones dificulten su capacidad de respuesta ante situaciones reales.

A lo largo de la formación, se abordan riesgos como los incendios forestales, lluvias intensas e inundaciones, terremotos, así como fenómenos meteorológicos adversos como olas de calor o frío, nevadas, tormentas eléctricas o vientos fuertes.

Además, se ofrece información sobre cómo actuar después de una emergencia, cuáles son las fuentes oficiales en las cuales confiar y qué tiene que contener un kit de emergencia. Todo ello mediante dinámicas participativas y adaptadas en la edad de los escolares.

Dentro del mismo plan se ha elaborado una guía de prevención y actuación ante emergencias a Alzira que está disponible en este [enlace](#).



Posteriormente tuvo lugar el verdadero espacio de diálogo, que contó como moderadora con **Gema Alcañiz Roy** y con la participación de **Daniel Moya Navarro**, **Ana Belén Yuste Martínez** y **Martí Romaní Capdevila**. Un punto de encuentro que dio lugar a múltiples reflexiones que pusieron el foco sobre la educación ambiental ante los riesgos naturales.

Abordar los riesgos naturales desde el sistema educativo plantea una serie de retos, que empiezan por cómo integrar los riesgos ambientales en el proyecto educativo, cómo concienciar a la comunidad educativa respecto a estos riesgos, y cómo proporcionar herramientas para conseguir una sociedad más resiliente y preparada para implicarse de forma activa en la búsqueda de soluciones.

Gema preguntó a Ana Belén Yuste Martínez, docente del I.E.S. Consaburum de Consuegra, sobre cómo surge en un centro educativo la inquietud para trabajar este tipo de temáticas. Ana Belén respondió que, aunque lo ideal es que surgiera del propio alumnado, la realidad es otra, ya que la percepción del riesgo cambia con la edad. Así, en la adolescencia se conoce el riesgo, pero no se está dispuesto a asumirlo. Es el profesorado quien ve esa vulnerabilidad y ese riesgo, y quiere que el alumnado esté preparado ante el riesgo. Solo en caso de que haya una catástrofe en el municipio es cuando el alumnado puede estar más motivado y proponer trabajar en este tipo de iniciativas.

Posteriormente, Gema lanzó la pregunta a Daniel Moya Navarro, catedrático de la UCLM, sobre cómo puede articularse la formación frente a emergencias en un sistema educativo menos “cerrado” como la Universidad. Este docente universitario expuso que, más allá de esa formación, hay una transferencia de información a la sociedad, utilizando al alumnado como eje trasmisor.

En este punto, Daniel hizo referencia a la importancia y a la utilidad de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS). Una propuesta y metodología educativa que combina el aprendizaje curricular con el servicio comunitario en un solo proyecto, permitiendo a estudiantes adquirir competencias académicas y personales al atender necesidades reales de su entorno. O dicho en otras palabras: aprender haciendo un servicio a la comunidad.



“

“Es fundamental que la sociedad conozca el problema para disminuir la vulnerabilidad ante el riesgo”

Daniel Moya Navarro

”

Avanzando en el espacio de diálogo, Martí Romaní Capdevila respondió a cuál es la tipología de proyectos de formación frente a emergencias más demandados, desde su experiencia como técnico en la Fundación Pau Costa. Martí indicó que son las actividades vivenciales las más demandadas, aquellas que buscan un impacto real y que dejen una imagen y recuerdo duradero, las más solicitadas por los centros educativos.

Gema lanzó una reflexión compartida sobre el hecho de que, en educación ambiental, no hay que quedarse solo en el propio centro, sino ir más allá. Que sea el centro educativo quien transforme e impacte en el resto de la sociedad. Y planteó a las personas integrantes del espacio de diálogo que respondieran acerca de cómo podemos asegurar que la educación ambiental ante riesgos se conecte con la vida cotidiana y con la realidad del entorno de cada centro, y así el sistema educativo funcione como agente transformador.

Ana Belén incidió en el hecho de que hay que sacar al alumnado de su zona de confort y hacerle sentir útil. Trabajar en el análisis de riesgos naturales de la localidad y provocar que haya diálogos con la ciudadanía, con los familiares, con personas expertas y, en definitiva, con la sociedad. Y finalmente, que todo ese trabajo se refleje en informes de resultados que lleguen a los lugares de decisión, como por ejemplo, a las Administraciones Públicas.

Sobre qué metodologías (participativas, basadas en proyectos, gamificación, aprendizaje servicio...) resultan más eficaces para abordar temas de riesgos y emergencias con alumnado de diferentes edades, Daniel volvió a incidir en que lo que mejor resultado da, desde su perspectiva y trabajo diario, es el ApS combinado con la implicación y colaboración de todos los actores implicados.

La siguiente pregunta planteada fue en qué niveles deberían centrarse los programas de educación sobre riesgos. Nuevamente Ana Belén intervino, indicando que no cree que haya niveles educativos clave, demandando mayor y mejor formación para el profesorado.

“

“Hay que trabajar en materia de riesgos desde pequeños y pequeñas, pero teniendo en cuenta que la percepción del riesgo no es la misma en todas las edades”

Ana Belén Yuste Martínez

”

Posteriormente se abordó qué papel pueden jugar los agentes como servicios de emergencias o agentes ambientales en este proceso educativo. Martí aportó que, desde la Fundación Pau Costa, siempre se invita a los servicios de emergencia y a los agentes y protagonistas del territorio a sus programas educativos. Porque, cuando el alumnado ve a alguien con uniforme, el mensaje cala más.

Una pregunta clave que Gema planteó fue cómo se puede formar al profesorado en materia de riesgos naturales. Ana Belén indicó que el currículo educativo es bastante competencial, pero que detecta un problema en la formación para el profesorado. Un problema que no es la oferta en sí misma, sino que esa formación siempre atrae al mismo tipo de profesorado: el implicado e interesado. Por eso cree que hay que poner el foco en el profesorado futuro, más permeable y más fácil de “moldear” en su concienciación futura. Martí, por su parte, cree que la temática concreta de los incendios forestales no está suficientemente implementada en el currículo educativo, al menos en Cataluña. También reflejó que es curioso que el alumnado reciba nociones sobre los volcanes y no sobre incendios forestales e inundaciones, que son riesgos naturales que pueden afectar más directamente que el primero.

EXPERIENCIAS COMPARTIDAS.

Como complemento, ofrecemos referencias a proyectos e iniciativas en materia de educación sobre riesgos naturales que las personas y entidades intervinientes en este espacio de diálogo están desarrollando o colaboran en su implantación.

Ana Belén Yuste Martínez. I.E.S. Consaburum. Proyecto *Modificación de la estructura del suelo por parte de la vegetación urbana y aplicación en la gestión de inundaciones mediante SIG e inteligencia artificial* del alumno Arturo Palomino Moreno.

<https://www.tecnoaqua.es/noticias/20250610/fundacion-aqua-premio-joven-agua-2025>

Daniel Moya Navarro. UCLM. Proyecto *Plantando cara al fuego*.

<https://www.plantandocaraalfuego.org/>

Martí Romaní Capdevila. Fundación Pau Costa.

<https://www.paucostafoundation.org/educacion-y-sensibilizacion/>

ESPACIO DE DIÁLOGO “PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS AMBIENTALES EN CASTILLA-LA MANCHA”.

Uno de los aspectos que han puesto de manifiesto las últimas emergencias originadas por fenómenos naturales es la necesidad, urgente e ineludible, de generar una respuesta colectiva, promoviendo una cultura de la prevención y la adaptación frente a los riesgos naturales.

Es en ese contexto donde nace la [Guía de saberes para convivir en un mundo cambiante](#), un documento que tiene una vocación pedagógica transformadora y que busca generar esa resiliencia colectiva.

Anna Pons Frigols, directora del **Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (CEACV)**, fue la encargada de presentar esta publicación, que no solo ofrece contenidos científicos y socioambientales, sino que también incorpora herramientas orientadas al acompañamiento emocional y a la promoción del bienestar mental.



Más allá de la presentación de la guía, Anna compartió diversas reflexiones que invitaron a las personas asistentes a detenerse y pensar sobre los retos actuales. Ante un contexto marcado por el aumento de fenómenos meteorológicos extremos, subrayó la necesidad de aplicar estrategias eficaces de mitigación y adaptación, reordenar los modelos territoriales, mejorar la gestión de emergencias y fortalecer la preparación de la ciudadanía.

Asimismo, puso el acento en la importancia de reforzar la cultura científica en todos los ámbitos de la vida cotidiana, especialmente en un momento en el que la circulación de bulos y desinformación es cada vez más frecuente. En este sentido, recordó que la ciencia debe estar al servicio de la mejora de la sociedad y que las personas que trabajan en educación ambiental desempeñan un papel clave como facilitadoras en la transmisión de información rigurosa y basada en el conocimiento científico.

Finalmente, destacó la importancia de impulsar una educación ambiental para la ESPERANZA (con mayúsculas), entendida como una herramienta fundamental para afrontar los desafíos actuales. Si la ciencia nos proporciona datos y evidencias, también es necesario transmitirlos desde una perspectiva que genere sentido y compromiso, evitando la alarma y promoviendo la comprensión y la acción.

Educar es construir nuestro futuro. Esa es nuestra responsabilidad como profesionales de la educación ambiental. Y sobre todo, el momento de asumirla es ahora.



“

“Vivimos de espaldas a nuestros territorios, de espaldas a la orografía, desconocemos la tierra que habitamos y olvidamos, olvidamos las tragedias que nos han asolado”

Anna Pons Frígols, citando a Carmen Grau Vila

”

Tras la intervención de Anna Pons, se abrió un espacio de diálogo moderado por **Paqui Tamurejo Galán**, educadora ambiental y gerente de la empresa **OMBION**. El debate partía de una premisa clave: el último escalón de la educación ambiental es la participación, entendida como el proceso mediante el cual una persona que ha desarrollado conciencia ambiental y ha adquirido cierta capacitación está preparada para actuar.



Para iniciar la conversación, Paqui planteó una pregunta sencilla pero fundamental: ¿qué es la participación?

Fernando Talayero Sebastián, miembro del **Grupo de Investigación en Psicología Ambiental de la UCLM**, explicó que para que exista una participación ciudadana real es imprescindible que la ciudadanía forme parte de la toma de decisiones, ya sea de manera activa o pasiva. Asimismo, subrayó la importancia de implicar a todas las partes interesadas relevantes, tanto a quienes tienen capacidad de decisión como a quienes no la tienen. En su intervención también destacó dos aspectos clave en cualquier proceso participativo: la transparencia en el acceso a la información y la necesidad de que estos procesos confluyan en espacios de deliberación final, como reflexiones o debates. Además, recalcó que las decisiones que surjan de un proceso participativo deben reflejarse posteriormente en los planes que se elaboren.

Por su parte, el agente medioambiental **Rubén Cabrero Sobradillo** abordó la cuestión desde una perspectiva más práctica y menos teórica. Para el cuerpo de agentes medioambientales, la participación implica que la ciudadanía se anticipe a la actuación de las administraciones, tomando decisiones y aplicando medidas que contribuyan a proteger “lo nuestro” y a minimizar los riesgos.

Complementando estas visiones desde una perspectiva más operativa, **Juan José Alarcón Martínez**, coordinador provincial de **Emergencias** en Albacete, señaló que la participación social se sustenta en dos componentes fundamentales: el conocimiento del riesgo y la implicación en su gestión o en la gestión de las emergencias. En este sentido, subrayó que comprender los riesgos es un paso imprescindible para poder actuar eficazmente frente a ellos.

A continuación, Paqui planteó una segunda cuestión: qué factores influyen en la manera en que la ciudadanía percibe los riesgos naturales. Tras definir el concepto de percepción del riesgo desde la psicología, Fernando explicó que la ciudadanía y el personal técnico no perciben los riesgos de la misma manera. Mientras que la población suele hacerlo de forma más subjetiva, el personal técnico tiende a abordarlos desde un enfoque más objetivo. En este contexto, destacó nuevamente el papel fundamental de la educación ambiental para mejorar la comprensión de los riesgos. Además, añadió que haber experimentado previamente una situación de riesgo aumenta la percepción y la conciencia sobre el mismo.



“La comunicación y la información son importantes en la percepción del riesgo, pero influyen más las vivencias previas”

Fernando Talayero Sebastián



Rubén, por su parte, repasó algunas conductas que evidencian una percepción inadecuada del riesgo y volvió a poner en valor el papel de la educación ambiental para mejorarla. En este sentido, recordó una idea muy extendida en el ámbito forestal: existen dos tipos de montes, los que se han quemado y los que se van a quemar. El hecho de que en un determinado lugar no se haya producido previamente un incendio forestal suele llevar a la ciudadanía a confiarse y pensar que no ocurrirá. Cuando finalmente sucede, tendemos a atribuirlo a la mala suerte, cuando en realidad responde a una serie de factores que lo hacen posible.

Finalmente, Juan José intervino señalando que, como sociedad, tendemos a minimizar o incluso a obviar los riesgos a los que nos enfrentamos. Según explicó, solemos olvidar rápidamente los episodios negativos y pasar página con facilidad. Sin embargo, desde Protección Civil uno de los primeros aspectos que se debe trabajar es precisamente la incertidumbre. Por ello, insistió en la importancia de que la población conozca si vive en una zona inundable o no, y que sepa cómo actuar ante la posible ocurrencia de este tipo de fenómenos.

El debate avanzó entonces hacia otra cuestión clave: ¿de qué manera puede actuar un ciudadano que, en principio, es solo un espectador ante un riesgo? En otras palabras, ¿qué debe suceder para activar realmente a la ciudadanía?

Fernando apuntó que, en gran medida, corresponde a las personas gestoras — especialistas en la materia— impulsar esa activación social. A su juicio, uno de los problemas puede residir en que quienes gestionan los riesgos no siempre cuentan con las herramientas o las habilidades necesarias para informar y comunicar de manera eficaz a la población, lo que dificulta que la ciudadanía se implique.

Juan José, por su parte, destacó el voluntariado como una herramienta especialmente potente para fomentar la participación. En este punto quiso detenerse para diferenciar entre voluntariado y voluntarismo. Mientras que el primero implica organización, formación y coordinación, el voluntarismo — basado en la buena voluntad pero carente de estructura— puede resultar poco eficaz e incluso generar problemas añadidos, llegando a provocar “una emergencia dentro de otra emergencia”. Asimismo, subrayó la importancia de los planes de emergencia municipales como instrumentos fundamentales para canalizar la participación ciudadana, ya que permiten implicar a la población en la prevención y en la gestión de los riesgos desde diferentes niveles.

Paqui completó estas aportaciones señalando que las redes vecinales de colaboración constituyen también una vía muy eficaz para fomentar la participación. Estos espacios de apoyo y coordinación entre vecinos no solo fortalecen el tejido comunitario, sino que pueden desempeñar un papel clave tanto en la prevención como en la respuesta ante situaciones de riesgo, contribuyendo a generar comunidades más informadas, preparadas y resilientes.



Antes de cerrar el debate y formular las conclusiones, Paqui planteó una última cuestión relacionada con la comunicación: si realmente se están transmitiendo de forma adecuada los planes de autoprotección a la ciudadanía. En respuesta, Juan José explicó que desde el dispositivo INFOCAM se trabaja activamente con las urbanizaciones situadas en zonas de riesgo de incendios forestales, proporcionándoles información y apoyo para que puedan elaborar e implantar sus propios planes de autoprotección. Este tipo de iniciativas, señaló, resultan fundamentales para que la población no solo conozca los riesgos a los que está expuesta, sino que también disponga de herramientas concretas para actuar antes, durante y después de una emergencia.

“

“Hay que trabajar y crear una cultura de la prevención”

”

Paqui Tamurejo, como moderadora del espacio, pidió al resto de intervinientes una pequeña reflexión final a modo de conclusión de este tiempo de debate.

Así, Fernando Talayero, parafraseando al geógrafo Gilbert F. White, indicó que *“las inundaciones son actos de Dios, pero las pérdidas por inundaciones son en gran medida actos del hombre”*. Esta reflexión pone de manifiesto que, aunque los fenómenos naturales son inevitables, sus consecuencias dependen en gran medida de las decisiones humanas, de la planificación del territorio y del comportamiento colectivo.

En este sentido, uno de los principales retos identificados durante el diálogo es la necesidad de promover un cambio en la forma en que la sociedad se relaciona con los riesgos ambientales. Ello implica avanzar hacia un modelo social más consciente, informado y corresponsable, capaz de integrar la prevención y la preparación ante emergencias como parte de la vida cotidiana.

Para finalizar, Rubén subrayó que un elemento clave para lograrlo es la confianza. Generar confianza entre instituciones, profesionales y ciudadanía resulta fundamental para fortalecer la gestión de los riesgos. Para ello, es necesario impulsar y consolidar una auténtica **cultura de las emergencias**, basada en la información, la formación y la participación de la población.

Asimismo, Juan José Alarcón destacó el papel de la incertidumbre en la gestión de los riesgos ambientales. Reducirla mediante el conocimiento, la transparencia y la comunicación clara permite mejorar la capacidad de respuesta colectiva. Profundizar en la comprensión del entorno en el que vivimos y de los riesgos asociados es un paso imprescindible para avanzar hacia una sociedad más preparada y resiliente.

Y así se cerró este espacio de diálogo, poniendo de manifiesto que la participación ciudadana, el fortalecimiento de la confianza y la generación de conocimiento compartido se configuran como pilares fundamentales para mejorar la prevención y gestión de los riesgos ambientales en nuestra región.



A teal geometric shape consisting of a solid square on the left and an open rectangular frame on the right, both in the same teal color.

ACTIVIDADES EN CENTROS EDUCATIVOS

¡Este clima está loco!

A teal watercolor splash or ink blot in the bottom left corner, with various shades of teal and green blending together.

Como novedad, y en el marco de este **IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha**, este año se plantearon una serie de actividades educativas en centros educativos de la localidad de Valdepeñas, que se desarrollaron durante la semana del 23 al 27 de febrero.

Durante esos días, alrededor de 270 alumnos de 5º curso de Educación Primaria participaron en la actividad **¡Este clima está loco!**

El objetivo de esta iniciativa fue ayudar al alumnado a comprender por qué la Tierra se está calentando a un ritmo acelerado, señalando las actividades humanas como causa principal de este fenómeno. Asimismo, se relacionó el calentamiento global con el aumento en la frecuencia e intensidad de fenómenos meteorológicos extremos e identificar aquellos que se producen con mayor frecuencia en nuestro entorno. Además, la actividad reflexionó sobre cómo estos fenómenos pueden afectar tanto a las personas como al medio ambiente, fomentando la integración de la acción climática en la vida cotidiana mediante pequeñas acciones que contribuyan a prevenir o afrontar los desafíos climáticos.



A través de una dinámica participativa y lúdica, la actividad abordó el incremento de las olas de calor, las sequías prolongadas, las tormentas intensas con vientos huracanados, las inundaciones y el aumento del riesgo de incendios forestales. De este modo, el alumnado comprendió que nos enfrentamos a un importante desafío climático y que conocer el problema y los riesgos asociados constituye el primer paso para buscar soluciones y afrontar posibles situaciones de emergencia desde el conocimiento y la prevención.



A teal geometric shape in the top-left corner, consisting of a solid teal rectangle and an adjacent teal-outlined rectangle.

EVALUACIÓN Y MEMORIA ESTADÍSTICA

A teal watercolor splash in the bottom-left corner, featuring soft, blended teal and greyish-green tones with small dark teal dots.

"¿Cuál es su balance final tras el IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha?"



"¿Se han cumplido las expectativas iniciales con las que acudió al Encuentro?"



"¿Considera que el formato de las actividades planteadas ha sido el adecuado?"



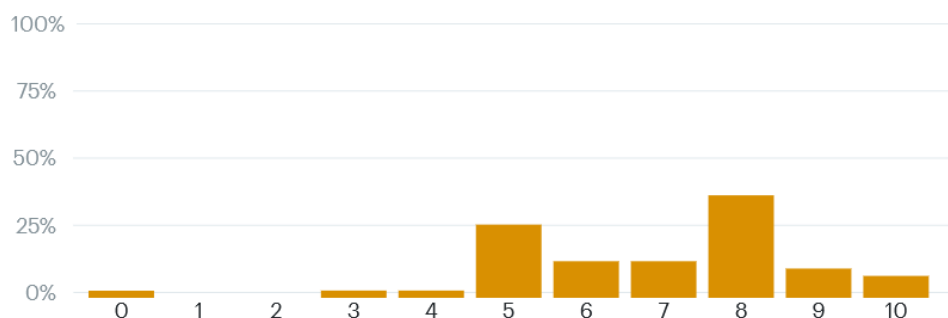
"Solo si estuvo presente, ¿considera que las ponencias fueron útiles para comprender los riesgos naturales en Castilla-La Mancha desde una perspectiva de educación ambiental?"



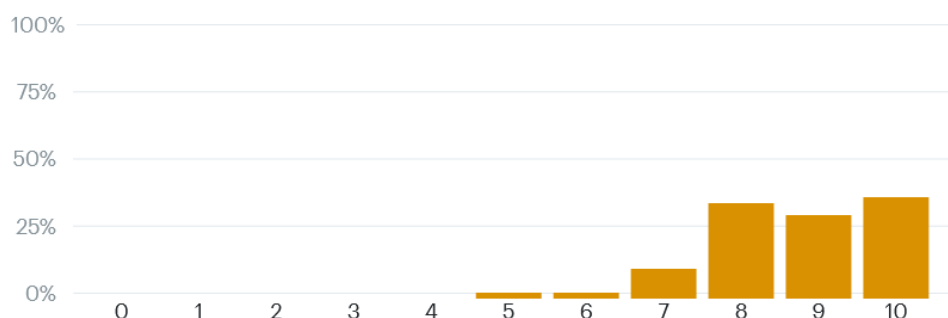
"Si asistió, ¿los espacios de diálogo le proporcionaron ideas prácticas y aplicables para mejorar la educación ambiental en su área de trabajo?"



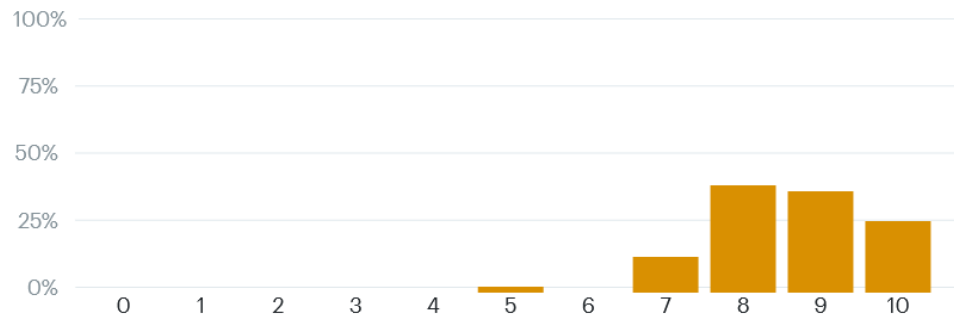
"Solo en el caso de que haya participado, ¿cómo valoraría los talleres desarrollados? Donde 0 es el valor más bajo y 10 es el valor más alto."



"Valore las instalaciones y servicios del lugar donde se ha desarrollado el Encuentro en una escala de 0 a 10, donde 0 es el valor más bajo y 10 es el valor más alto."



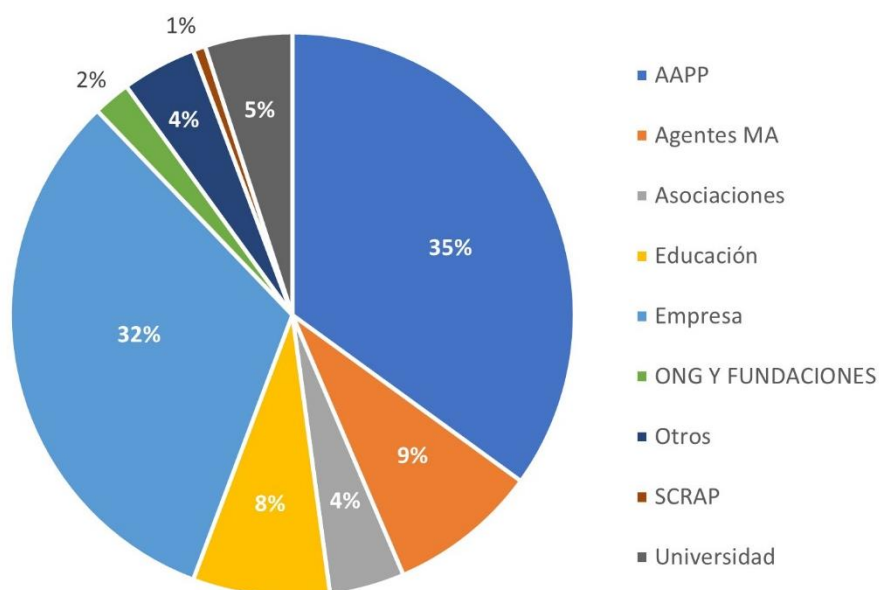
"Indique su valoración general del Encuentro en una escala de 0 a 10, donde 0 es el valor más bajo y 10 es el valor más alto."



Valoración final

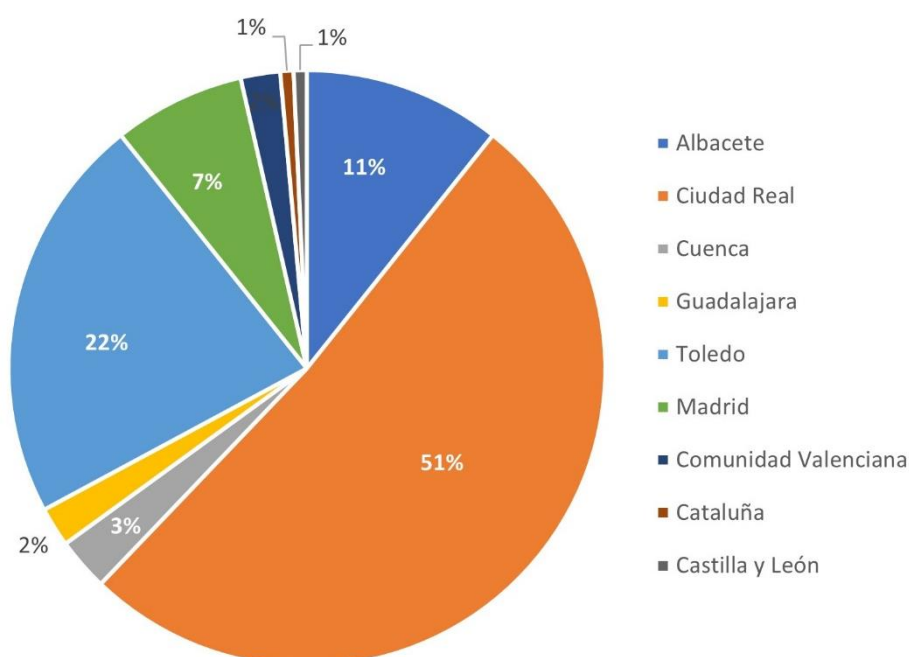
8,6

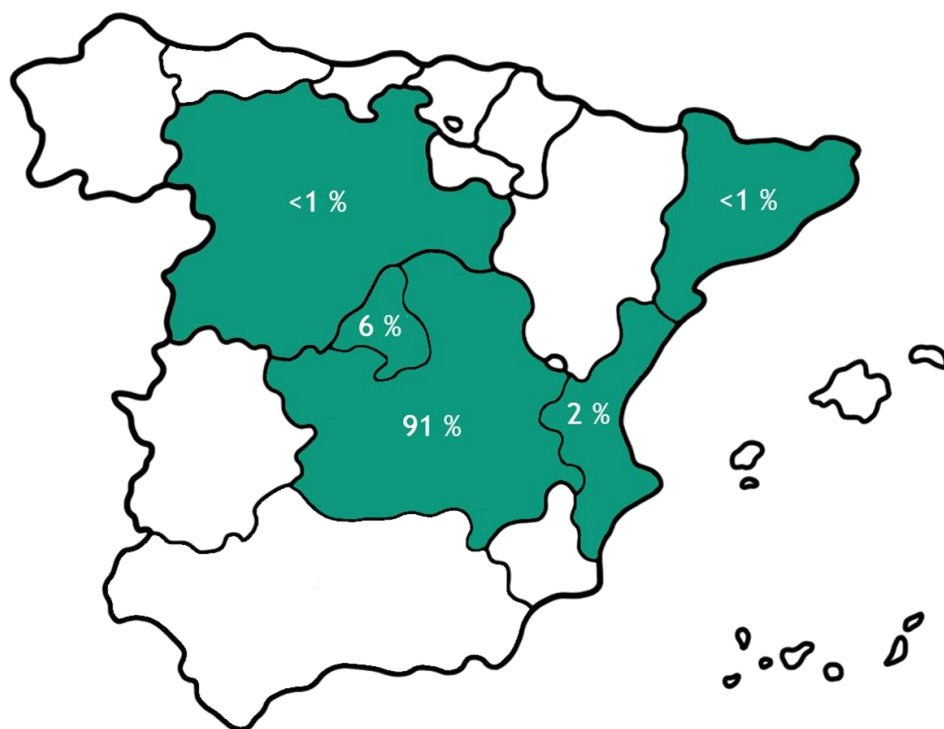
PERFILES ASISTENTES IV EREA CLM



Analizando los datos estadísticos del IV EREA, se acentúa el protagonismo de las Administraciones Públicas (35 %) como perfil con mayor asistencia, seguido del sector empresarial (32 %). Se aprecia una bajada del sector educativo con respecto a otros años, desde un 32 % del pasado año a un 8 % en este año, disminución que está relacionada con la no certificación de la asistencia al Encuentro.

PROCEDENCIA DE ASISTENTES IV EREA CLM



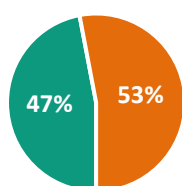


En lo referente a la procedencia de las personas asistentes a este IV EREA, se observa una menor diversidad de regiones asistentes, con una representación de 5 comunidades autónomas (Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Castilla y León y Cataluña).

En lo que respecta al número de personas asistentes de Castilla-La Mancha, el porcentaje se mantiene estable con respecto a anteriores eventos. Ciudad Real fue, en esta ocasión, la provincia con mayor número de asistentes (con un 51 %).

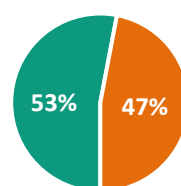
Una de las principales prioridades en la organización del Encuentro es facilitar la igualdad efectiva en la participación de hombres y mujeres en los diferentes espacios planteados. En esta ocasión, el porcentaje global de mujeres fue ligeramente inferior.

% ASISTENTES

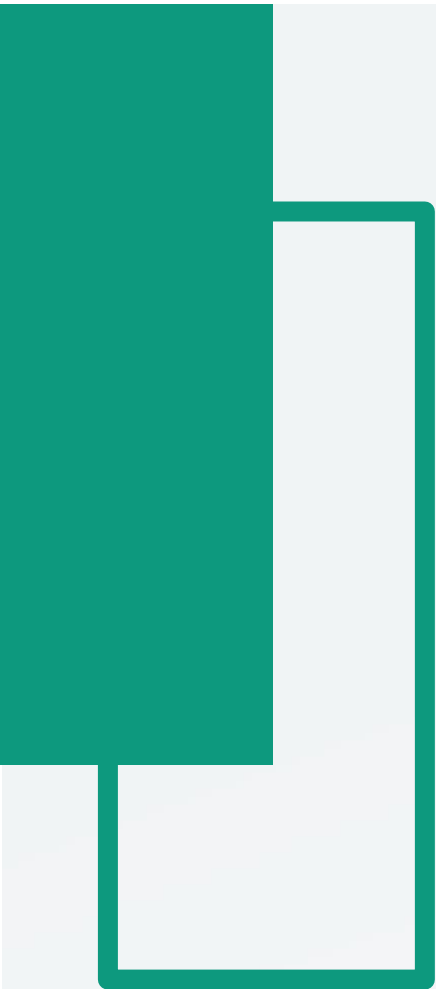


■ Hombre ■ Mujer

% PONENTES



■ Hombre ■ Mujer

A teal geometric shape in the top-left corner, consisting of a solid teal rectangle and an adjacent teal-outlined rectangle.

DIFUSIÓN, PRENSA Y REDES SOCIALES

A teal watercolor splash in the bottom-left corner, featuring soft, blended teal and greyish-green tones with some darker spots.

DIFUSIÓN

<https://educacionambiental.castillalamancha.es/noticias/iv-encuentro-regional-de-educacion-ambiental-de-castilla-la-mancha>

<https://www.castillalamancha.es/node/415147>

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/congresos/iv-encuentro-regional-de-educacion-ambiental-de-castilla-la-manc.html>

<https://agenda2030.castillalamancha.es/index.php/eventos/iv-encuentro-regional-de-educacion-ambiental-de-castilla-la-mancha>

<https://www.valdepenas.es/noticias/el-plan-de-tormentas-de-valdepenas-referente-regional-en-el-iv-encuentro-de-educacion-ambiental/>

PRENSA

<https://www.castillalamancha.es/node/417000>

<https://www.valdepenasdigital.com/articulo/valdepenas/mas-150-profesionales-debaten-valdepenas-como-abordar-riesgos-naturales-iv-encuentro-regional-educacion-ambiental/20260225163207036403.html>

<https://www.lanzadigital.com/castilla-la-mancha/gomez-destaca-en-valdepenas-la-apuesta-del-gobierno-regional-para-mitigar-los-efectos-de-desastres-naturales/>

<https://herencia.net/2026-02-25-exito-inesperado-del-primer-plan-de-accion-2020-2025-resultados-superan-las-previsiones/>

<https://www.miciudadreal.es/2026/02/19/el-plan-de-tormentas-de-valdepenas-referente-regional-en-el-iv-encuentro-de-educacion-ambiental/>

<https://www.valdepenas.es/noticias/el-plan-de-tormentas-de-valdepenas-eje-del-iv-encuentro-regional-de-educacion-ambiental-de-castilla-la-mancha/>

<https://www.latribunadeciudadreal.es/noticia/zeab824cc-1801-48af-889061a29985effa/202602/270-alumnos-abordan-el-desafio-climatico-en-valdepenas>

https://www.ondacero.es/emisoras/castilla-la-mancha/valdepenas/noticias/valdepenas-anfitrión-encuentro-regional-educacion-ambiental-castilla-la-mancha_20260219699714c62f00a04688178ac3.html

REDES SOCIALES

Desarrollo Sostenible CLM @DSostenibleCLM · 25 feb.

ECONOMÍA CIRCULAR Y AGENDA 2030

👉 El @gobjccm supera las previsiones marcadas en el Primer Plan de Acción 2020-2025 de la Estrategia de Educación Ambiental

...



0:17

Ayuntamiento de Valdepeñas

25 de febrero a las 11:19 · 🌐

🗨 El Plan de Tormentas de Valdepeñas, eje del IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha

🚧 Jesús Martín ha señalado que ya han comenzado las obras del macro sifón del puente de El Hierro, que permitirá aumentar la capacidad de evacuación del canal de la Veguilla.

🌐 <https://www.valdepenas.es/.../el-plan-de-tormentas-de.../>





Agentes Medioambientales CLM
@AAMM_JCCM

...

Se celebra el IV Encuentro Regional de [#EducaciónAmbiental](#) de Castilla-La Mancha en [#Valdepeñas](#).

Dos jornadas para analizar el papel de la educación ambiental como herramienta de concienciación y participación en la reducción de riesgos ante desastres naturales.

[#AAMM](#)



Ombion_es

...

26 de febrero a las 18:37 · 🌐

¡¡Este es un resumen de nuestro paso por el IV ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL de Castilla la Mancha!!

Ha sido un encuentro lleno de ponencias y mesas de debate súper interesantes (con nuestra CEO moderando la segunda mesa) y con diferentes perspectivas sobre el papel del educador ambiental frente a los riesgos naturales a los que, de forma cada vez más frecuentes, nos enfrentamos.

Desde un punto de vista muy humanitario, hemos pensando en mejoras educativas para la prevención y la participación ciudadana, hemos conocido proyectos y hemos puesto en común ideas con la que ayudar y concienciar en ésta temática.

Los recursos, datos y conceptos obtenidos nos ayudarán no solo a la creación de actividades y programas enfocados a la mitigación e información sobre los cambios que estamos observando en nuestro planeta, sino también a crear metodologías en las que la adaptación, la conciencia sobre el entorno y el pensamiento conjunto serán las claves para trabajar juntos por un futuro más resiliente y por una mejora en la prevención y preparación ciudadana ante estos riesgos.

¡¡Seguiremos trabajando para que la educación ambiental esté al alcance de todos y pueda contribuir a una mejora social y ambiental!!

[#riesgosnaturales](#) [#cambioclimático](#) [#educacionambiental](#)
[#prevención](#)



Ana Belén Yuste Martínez · 2º

Profesora de Biología IES Consaburum...

1 semana · 🌐

[+ Seguir](#)

Esta semana he asistido al IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, centrado en los riesgos climáticos 🌍☁️

Una jornada de análisis y reflexión sobre cómo abordar desde el ámbito educativo fenómenos como las olas de calor, las sequías, las inundaciones y otros eventos meteorológicos extremos, y cómo preparar al alumnado para comprender, prevenir y adaptarse a estos desafíos.

Seguimos reforzando la educación ambiental como herramienta clave frente al cambio climático.

[#educacionambiental](#) [#riesgosclimaticos](#)

[#castillalamancha](#) [#cambioclimatico](#) [#formaciondocente](#)



PARTICIPAMOS EN EL ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA - LA MANCHA

Los días 25 y 26 de febrero participamos en el IV encuentro regional de educación ambiental, promovido por la Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030 de la Consejería de Desarrollo Sostenible, en el centro cultural "La Confianza" en Valdepeñas, Ciudad Real.

Algunos de los temas tratados fueron la concienciación y reducción de los riesgos derivados de los desastres naturales, la nueva era en los incendios forestales, las inundaciones y las olas de calor y de frío, entre otros.



Encuentro Regional de FA/ PNC

coproyma 1 sem

Hoy nuestro compañero Alejandro está en Valdepeñas, participando en el IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha (IV EREA), organizado por @gobjccm.

Unas jornadas donde se destaca el papel clave de la educación ambiental como herramienta para concienciar sobre los desastres naturales. 🌍

En el día de hoy se están abordando temas muy interesantes:

- 📁 Riesgos meteorológicos de la mano de AEMET ☁️🌧️
- 📁 Comunicación y gestión de riesgos naturales gracias a la UCLM 📢
- 📁 Talleres formativos 🧠
- 📁 Visionado del documental HOPE 🎬

Una jornada que nos recuerda la importancia de la educación ambiental



Plan Infocam

25 de febrero a las 14:22 · 🌐

➡ El director del Centro Operativo Regional de #INFOCAM ha participado hoy en el IV Encuentro regional de Educación Ambiental celebrado en #Valdepeñas #CiudadReal a través de su ponencia: 'Una nueva era en los #IIFF. ¿Podemos prepararnos?'





medio_ambiente_valdepenas

Seguir

Valdepeñas sede del IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha 🌱

Los días 25 y 26 de febrero Valdepeñas acoge en el Centro Cultural La Confianza el IV Encuentro Regional de Educación Ambiental, organizado por la Consejería de Desarrollo Sostenible de Castilla-La Mancha con la colaboración del Ayuntamiento local.

El encuentro se celebra bajo el lema "Abordar los riesgos naturales desde la Educación Ambiental" y reunirá a profesionales, técnicos y entidades para debatir sobre incendios, inundaciones, olas de calor y frío, y cómo la educación ambiental es clave para la concienciación y prevención frente a estos retos.



archivosdecetreria

Seguir

Hemos pasado un par de días de lo más interesantes en Valdepeñas, asistiendo al IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha.

Os traemos unas ideas fantásticas para implementar a algunos de nuestros proyectos, como #volandoporlanaturaleza o #elcastillodeloshalcones

Ahora a ponernos manos a la obra!

#educacionambiental #elpactodeloshalcones #archivosdecetreria



bojforestal

Seguir

El 25 y 26 de febrero estuvimos presentes en el IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha celebrado en Valdepeñas, este año centrado en el eje de la estrategia "riesgos y desastres naturales" 🌱

En este encuentro se ha resaltado la importancia del papel del educador ambiental como trasmisor a la ciudadanía de las pautas a seguir ante una situación de emergencia, profesionales de todos los ámbitos (docentes, ingenieros forestales y de montes, ingenieros de caminos, educadores ambientales, protección civil, Agentes Medioambientales, ...) se reúnen un año más para compartir y adquirir conocimientos y herramientas pedagógicas 🧠

📄 Hemos preparado este pequeño resumen para que podáis ver cómo fue el encuentro desde dentro 🌱



agataverde2015

🎵 Ali • Green & Gold Az

Seguir

📍 Ágata Verde en el IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla La Mancha 🌍

Los días 25 y 26 de febrero hemos tenido el placer de participar en Valdepeñas en el IV Encuentro Regional de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, un espacio de reflexión y aprendizaje compartido donde profesionales, entidades y ciudadanía nos reunimos para algo tan sencillo —y tan complejo— como aprender a cuidar la casa común sin necesidad de vivir en una cabaña en mitad del monte... aunque tampoco estaría mal 😊

El encuentro, bajo el lema "Abordar los riesgos naturales desde la Educación Ambiental", puso sobre la mesa una idea clara: la educación ambiental no es solo conocimiento, es organización, participación y acción colectiva. Se trata de comprender por qué ocurren fenómenos como





MEMORIA FOTOGRÁFICA









Castilla-La Mancha



**ESTRATEGIA
EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030

