



## Leer antes de comenzar

La **Consejería de Desarrollo Sostenible** y la **Consejería de Educación, Cultura y Deportes** promueven la celebración de la **Semana Europea de la Movilidad**, a través de actividades sencillas para realizar en los centros educativos, por el profesorado con su alumnado.

La actividad consiste en realizar un trabajo de investigación y diagnosticar el entorno de su centro escolar en cuanto a movilidad sostenible con el tutor o tutora y aportar soluciones viables para poder implantar en el curso escolar. Para ello, durante 5 días, analizarán el entorno de su centro, anotarán en las fichas de la actividad toda la información que se les pida y, en una sesión final, se hará una reflexión de todo lo aprendido a través de un mapa esquema-mural.

Aunque recomendamos realizar estas actividades durante la Semana Europea de la Movilidad (del 16 al 22 de septiembre), estarán disponibles durante el curso escolar para su descarga y realización.

Estas son las actividades, la duración y el lugar de realización:

1. Con las manos en la masa: 1 hora en el aula.
2. Paseo interpretado: 2 horas en exterior y aula.
3. Analizamos la entrada/salida al/del centro: 1 hora en exterior y aula.
4. Arañas de movilidad: 1 hora en aula.
5. Explicamos nuestras ideas: 1 hora en el aula.

Los materiales que vas a necesitar son:

- Fichas de la actividad
- Papel, lápiz y lápices de colores. Cartulinas para murales.
- Cámara de fotos (puede ser un móvil)
- Plano o esquema del centro escolar y alrededores
- Mapa del municipio
- Cinta métrica

Orientaciones para la realización de las fichas de cada día:

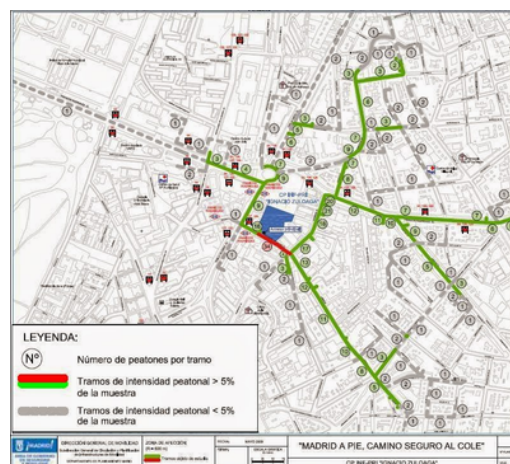
- **Ficha 1:** *Con las manos en la masa.* El alumnado tiene que completar individualmente la ficha-cuestionario, para después exponer sus opiniones al resto de la clase. Deben anotar las principales ideas y reflexiones y exponerlas en un panel de visualización (mural o póster) para después priorizarlas con el resto de compañeros y compañeras. Este panel jerarquizado estará expuesto en la clase hasta la finalización de la actividad, para así poder comparar la variedad de opiniones.
- **Ficha 2:** *Paseo interpretado.* A través del recorrido que marques al alumnado, analizar el entorno de vuestro centro respondiendo a una serie de preguntas. Puedes hacer alguna foto para luego mostrar o ejemplificar alguna acción a llevar a cabo.



## Leer antes de comenzar

- **Ficha 3:** *Analizamos la entrada/salida al/del centro.* Esta actividad se puede repartir en grupos de trabajo, encargando a cada uno observar diferentes aspectos físicos de la entrada/salida al/del centro. Se recomienda usar una cámara de fotos para ilustrar con imágenes la descripción que realicen. Cada grupo elaborará un resumen de la investigación, para exponer en clase, a partir de las observaciones que han realizado. Para ello tendrán que ir respondiendo a las preguntas de la ficha.
- **Ficha 4:** *Arañas de movilidad.* Una araña de movilidad consiste en un mapa del entorno que recoge los itinerarios que sigue, en este caso, el alumnado para acudir cada día a clase. El mapa debe distinguir el modo de transporte en que se realiza el recorrido. Generalmente se utiliza para identificar las rutas a pie o en bici, y así poder organizar pedibuses y bicibuses, pero también es muy útil para organizar un coche compartido o incluso el "transporte público compartido". La araña de movilidad se basa en que entre un grupo más o menos grande de alumnos/as que confluye en el mismo destino a las mismas horas, es fácil descubrir coincidencias y aprovecharlas. El alumnado primero tiene que dibujar un croquis en la ficha del recorrido por el que vienen al centro (podéis solicitar la ayuda de las familias). Con esta información y sobre un mapa del municipio impreso o proyectado, debéis reflejar las rutas a pie de todos los/as alumnos/as, mostrando por colores la concentración de coincidencias, que será cada vez mayor según nos aproximamos al centro. Pueden señalar también las paradas, si las hay, de transporte público.

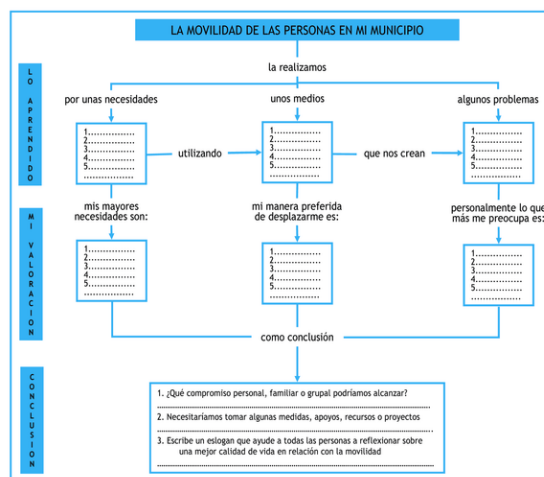
### Ejemplo





## Leer antes de comenzar

**Ficha 5:** Explicamos nuestras ideas. Para finalizar la actividad, podemos realizar con el alumnado una síntesis valorando las ideas básicas que han aprendido o que les pueden parecer más importantes en relación con la movilidad de las personas a su centro escolar. A tal fin, se puede consultar de nuevo las cuestiones realizadas el primer día (Ficha 1 “Con las manos en la masa”). Después completarán los esquemas incluidos en la ficha y luego lo trasladarán a un mural (digital o físico), donde se recogerán las ideas y conclusiones que más se repitan, para exponerlo en clase. Ejemplo de mural:



Al final, se trata de obtener un análisis de la situación del centro en cuanto a movilidad sostenible, así como de propuestas del alumnado de cómo se podría mejorar, en función de los hábitos que tienen en tu clase para acudir diariamente al centro escolar.

Además como, propuesta de ampliación podréis llevar al Ayuntamiento del municipio las conclusiones y posibles soluciones encontradas.

## Ficha 1. Con las manos en la masa.

¿Crees que hay alguna relación entre tu forma de desplazarte (tren, bus, coche, a pie, etc.) y la contaminación en tu pueblo/ciudad?

Pudiendo elegir entre el autobús urbano y el coche, ¿cuál elegirías?

¿Te preocupan el ruido y la contaminación que se producen por el tráfico? ¿En qué te afecta?

¿Usas la bicicleta en tu pueblo/ciudad en algún momento del día? ¿Y a lo largo del año? Si la respuesta es negativa, ¿te gustaría?

¿Para qué tipo de cosas usas el coche? ¿Y tu familia el coche? Para ir a la compra, al cine, de vacaciones, al médico, a tomar café...

Entre las personas usuarias de una calle, (peatón, coche, moto, bici, etc.) ¿cuál crees que ocupa mayor cantidad de espacio en tu pueblo/ciudad?

¿Crees que la gente usa menos el coche en tu pueblo o ciudad por que hay atascos?

¿Has pensado alguna vez por qué tenemos que ir a sitios tan lejanos a hacer la compra?

¿Has intentado ir andando sólo/a, o con amigos/as a la escuela alguna vez?

¿Has pensado alguna vez en las causas de los accidentes de tráfico? ¿Se te ocurre alguna solución?

## Ficha 2. Paseo interpretado. Analizamos el entorno escolar.

Responde siguiendo el recorrido que te marque tu profesor/a responsable, a las siguientes preguntas.

### Dimensiones de la acera.

|                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Hay aceras a lo largo de todo el recorrido?                                                                                                                                                                       |  |
| ¿Cuál es la anchura de las aceras en distintos tramos?                                                                                                                                                             |  |
| ¿Permite el tránsito de un peatón de manera amplia? ¿Y de dos peatones? (medir su anchura en centímetros y dividirla por 75 cm, más o menos el espacio que necesita una persona para caminar).                     |  |
| ¿Hay algún tramo en el que alguien con un carrito de bebé o con una silla de ruedas tendría que bajarse de la acera? Si es así, ¿qué motiva esta situación? (acera estrecha, árbol, señal de tráfico, obras, etc.) |  |

## Ficha 2. Paseo interpretado. Analizamos el entorno escolar.

### Desniveles de la acera.

|                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Tienen las aceras baches donde se puedan formar charcos cuando llueve o en los que nos podemos tropezar?                                      |  |
| Medir la altura de la acera respecto la calzada, ¿qué desnivel existe?                                                                         |  |
| ¿Os resulta fácil subir a la acera? ¿Y a una persona anciana? ¿Y a alguien que empuja un carrito de bebé? ¿Y a una persona en silla de ruedas? |  |

### ¿Cómo está hecha la acera?

|                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿De qué material está hecha la acera? ¿Es un material resbaladizo? ¿Por qué? |  |
| ¿Están los bordillos reforzados? ¿Cómo?                                      |  |
| ¿Se encuentra la acera en buen estado? ¿Por qué?                             |  |
| ¿Cómo se recogen las aguas de lluvia? ¿Están las alcantarillas protegidas?   |  |

## Ficha 2. Paseo interpretado. Analizamos el entorno escolar.

### Lo que nos encontramos en la acera.

|                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Está la acera limpia? Anota las porquerías que existen y piensa quién puede ser el que las tiró: menor, persona adulta, etc. |  |
| ¿Qué distancia separa a las papeleras? ¿Consideras que hay suficientes? ¿Falta alguna papeleras en algún lugar clave?         |  |
| ¿Hay árboles u otras plantas en el recorrido?                                                                                 |  |
| Anota si a lo largo del recorrido hay en las aceras bancos, fuentes, etc. y si están bien conservados.                        |  |
| ¿Hay alguna marquesina de autobús? Si es así, anota la línea o líneas a que corresponde.                                      |  |
| ¿Hay alguna señal de tráfico? Dibújala y anota debajo lo que crees que quiere decir.                                          |  |

## Ficha 2. Paseo interpretado. Analizamos el entorno escolar.

### Los peligros en la acera.

|                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Está la acera ocupada por coches o motos?                          |  |
| ¿Hay salidas de garajes que crucen la acera?                        |  |
| ¿Hay alguna obra que ocupe parte o toda la acera?                   |  |
| ¿Hay alguna zona de carga y descarga?                               |  |
| ¿Hay alguna chapa tapando agujeros con la que nos podamos tropezar? |  |
| ¿Hay alguna alcantarilla destapada?                                 |  |

### Los edificios vecinos.

|                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Anota si, a lo largo del recorrido, encuentras tiendas (de qué tipo son: pequeño comercio, especializadas en bicicletas), kioskos, edificios de la Administración, ambulatorios, otros colegios, bibliotecas, asociaciones, etc.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Ficha 3. Analizamos la entrada/salida al/del centro.

Responde a estas preguntas para el resumen de tu investigación:

### Respecto a la entrada/salida.

|                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Qué anchura tiene la acera que rodea el centro? ¿En qué estado se encuentra?                                                                                      |  |
| ¿Dónde espera el alumnado y sus acompañantes a que se abran las puertas del centro? ¿Crees que es un lugar de tamaño adecuado al número de personas que se juntan? |  |
| ¿Hay algo que separe y proteja este lugar de la calzada, como una valla, un seto, una zona de ensanchamiento, etc.?                                                |  |
| ¿Hay algún policía local que ayude a al alumnado a llegar al centro?                                                                                               |  |
| ¿Hay algún paso de cebra o semáforo cerca de la puerta de entrada al centro?                                                                                       |  |
| ¿Hay alguna señal de tráfico que limite la velocidad de los coches en las cercanías de las calles de acceso al centro? ¿Cómo es?                                   |  |

## Ficha 3. Analizamos la entrada/salida al/del centro.

### Respecto a la entrada/salida.

|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Hay árboles alrededor del centro?<br>¿Y papeleras? ¿Hay zonas donde se acumula la basura? |  |
| Otras observaciones                                                                        |  |

### Respecto al tráfico de vehículos.

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| La circulación de vehículos frente al centro, ¿es de un solo sentido o de dos?                              |  |
| ¿Cuántos coches aparcen cerca del colegio a la hora de entrada o salida?                                    |  |
| ¿Aparcan los coches en doble fila en las cercanías de la entrada al centro o junto a los pasos de peatones? |  |
| ¿Circulan los coches muy deprisa?                                                                           |  |
| ¿Respetan los vehículos los pasos de cebra o semáforos, en el caso de que los haya?                         |  |
| Otras observaciones                                                                                         |  |

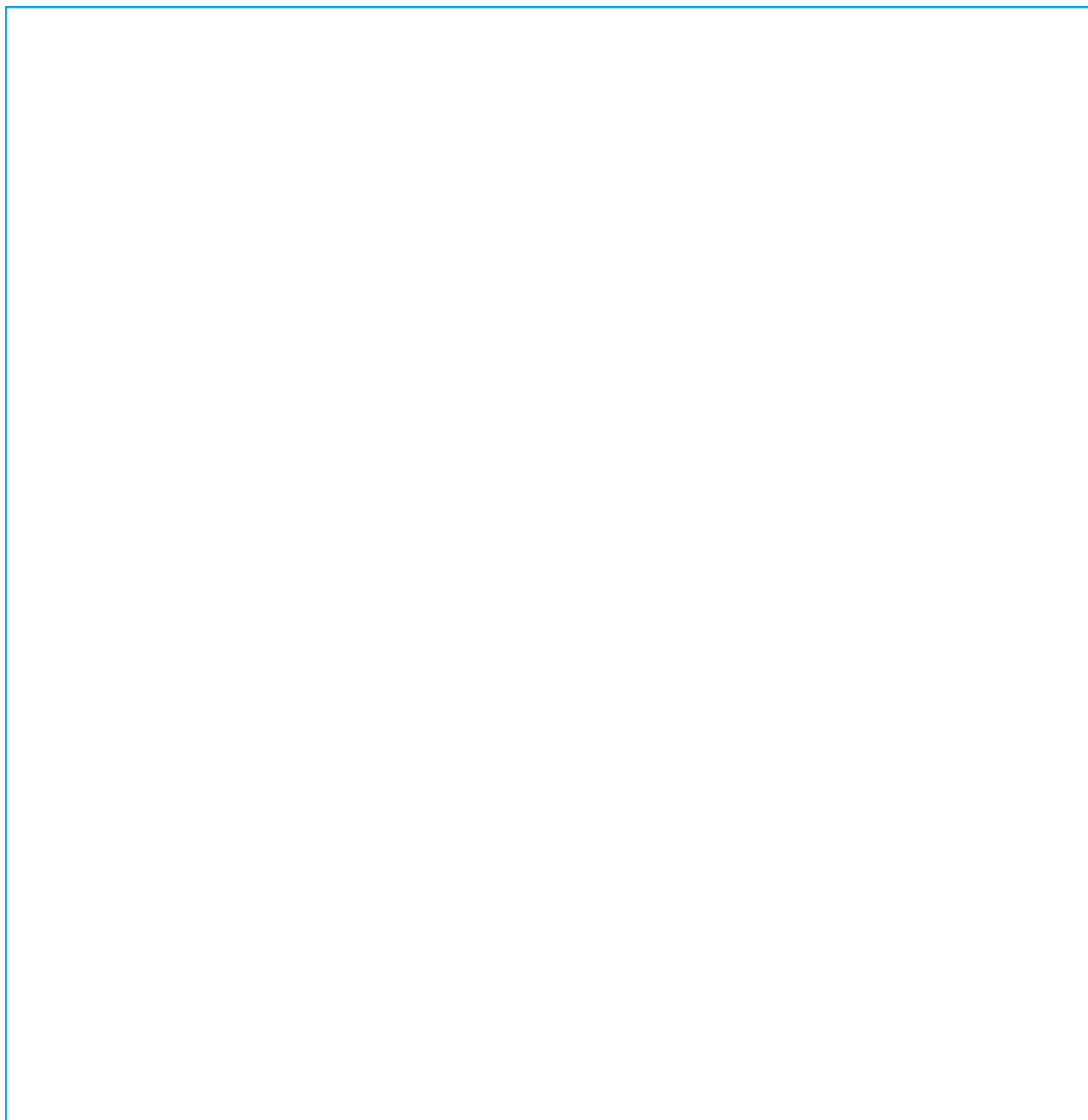
## Ficha 3. Analizamos la entrada/salida al/del centro.

### Respecto al comportamiento de conductores y peatones.

|                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Invaden los coches la acera que está junto a la entrada?                                                                                                                 |  |
| Observar cómo cruzan la calle los adultos y los/as niños/as. ¿Cuántos cruzan correctamente? ¿Cuántos miran antes de cruzar?                                               |  |
| ¿Qué peligros potenciales o comportamientos indebidos, tanto en relación con la seguridad como con el cuidado del entorno, pueden reconocer en las cercanías del colegio? |  |
| Otras observaciones                                                                                                                                                       |  |

## Ficha 4. Arañas de movilidad.

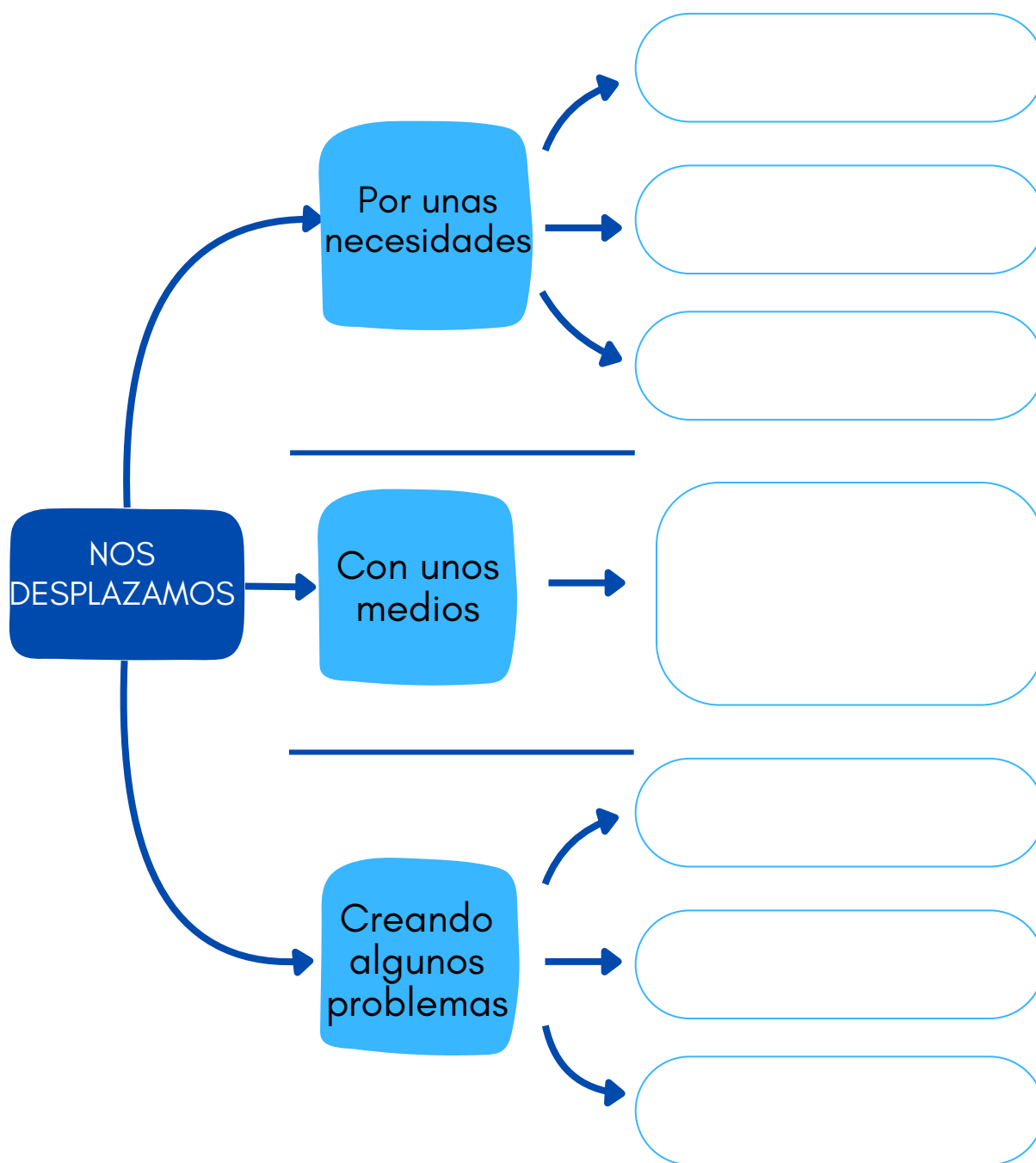
Dibuja un croquis de la ruta que diariamente recorres hasta tu colegio. Puedes señalar también las paradas, si las hay, de transporte público.



## Ficha 5. Explicamos nuestras ideas.

Consulta de nuevo las cuestiones realizadas el primer día (Ficha 1 "Con las manos en la masa") y completa los esquemas.

### LO APRENDIDO



# MI VALORACIÓN

CUANDO ME DESPLAZO

Mis mayores necesidades son

Mi manera preferida de desplazarme es

Lo que más me preocupa es

## Ficha 5. Explicamos nuestras ideas.

# CONCLUSIÓN

¿Qué  
compromiso  
personal,  
familiar o grupal  
podríamos  
alcanzar?



Necesitaríamos  
tomar algunas  
medidas,  
apoyos, recursos  
o proyectos.



Escribe un eslogan  
que ayude a todas  
las personas a  
reflexionar sobre  
una mejor calidad  
de vida en relación  
con la movilidad  
sostenible

