

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL REGIONAL DE CASTILLA-LA MANCHA, 2026-2027

PROGRAMA NATURA

DOSSIER DE ACTIVIDADES PARA CENTROS EDUCATIVOS

CURSO 2026-2027
PROVINCIA DE CUENCA



OBJETIVO Y CONDICIONES GENERALES

El **Programa NATURA** de Educación Ambiental, impulsado por la Consejería de Desarrollo Sostenible de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM) en el marco de la [Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha, Horizonte 2030](#), nace con el objetivo de acercar al alumnado al entorno natural que les rodea, despertando su curiosidad, fomentando el respeto por el medio ambiente y poniendo en valor la riqueza cultural y etnográfica de la provincia de Cuenca.

Esta modalidad está dirigida a **centros educativos** (públicos y concertados) de **10 municipios de la provincia de Cuenca: Cuenca, Tarancón, Priego, Cañete, Carboneras de Guadazaón, Quintanar del Rey, Landete, Mota del Cuervo, Motilla del Palancar y Huete**, y **propone descubrir el entorno más cercano a través de rutas interpretativas, talleres y actividades al aire libre**. Una oportunidad para salir del aula y aprender directamente de la naturaleza, observando el paisaje, investigando su biodiversidad y comprendiendo algunos de los principales retos ambientales de nuestro entorno.

¿CÓMO SON LAS ACTIVIDADES?

- Las jornadas consisten en **recorridos interpretativos, talleres y dinámicas participativas al aire libre**, desarrollados principalmente en espacios naturales y entornos de interés ambiental de la provincia de Cuenca.
- Cada jornada tiene una **duración aproximada de 4 horas** y está acompañada por **dos educadores ambientales**, encargados de guiar al grupo y facilitar **los contenidos y actividades de una manera práctica, participativa y adaptada a las características del alumnado**.
- Las propuestas están concebidas de manera flexible, de forma que los contenidos, las dinámicas, los materiales y las actividades puedan adaptarse a cada grupo, manteniendo siempre los objetivos educativos y ambientales de la jornada.

¿CÓMO PARTICIPAR?

- Los centros educativos interesados deberán realizar una **inscripción previa** mediante el [formulario online](#) habilitado para el programa.
- Las actividades se llevarán a cabo los **viernes** durante el curso escolar, de acuerdo con el calendario escolar.
- Podrá participar un **máximo de 25 alumnos y alumnas por jornada**.
- Las plazas y fechas se asignarán en función de la disponibilidad.
- Una vez **confirmada la actividad, el centro educativo recibirá toda la información necesaria sobre la jornada, incluyendo horario, punto de encuentro, características del recorrido y recomendaciones**.

[ENLACE A
INSCRIPCIÓN](#)



Para cualquier consulta o información adicional, el equipo del programa está disponible en:

☎ 648 55 36 43

✉ cuencaambiental@sistemasmedioambientales.com

ACTIVIDADES OFERTADAS

MUNICIPIO	ruta	ÁREA TEMÁTICA	BLOQUE TEMÁTICO
CUENCA	ENTRE DOS RÍOS: EXPLORADORES DEL JÚCAR	Ecosistemas fluviales, agua y biodiversidad	Biodiversidad - Cambio climático
TARANCÓN	DEL RUIDO DE LA CIUDAD AL CANTO DE LAS AVES	Biodiversidad urbana, aves y calidad ambiental	Biodiversidad - Cambio climático
PRIEGO	SECRETOS DE PIEDRA, AGUA Y NATURALEZA	Geología, agua, paisaje y ecosistemas fluviales	Biodiversidad - Cambio climático
CAÑETE	CAÑETE: UN PAISAJE LLENO DE HISTORIAS	Patrimonio natural, agua y usos tradicionales	Biodiversidad - Producción sostenible - Consumo responsable
CARBONERAS DE GUADAZAÓN	CARBONERAS A VISTA DE NATURALISTA	Paisaje, flora, fauna y transformación del territorio	Biodiversidad - Cambio climático

ACTIVIDADES ADAPTADAS A CADA ETAPA EDUCATIVA

Todas las propuestas del Programa NATURA parten de un itinerario y de unos objetivos ambientales comunes, pero los contenidos, el lenguaje, las dinámicas y las actividades se adaptarán a la edad, el nivel educativo y las características del alumnado. Además, todas las actividades podrán adaptarse al alumnado con necesidades educativas especiales, adecuando los contenidos, materiales, dinámicas, tiempos y formas de participación a las características y necesidades del grupo. Estas adaptaciones se plantearán, cuando sea necesario, en coordinación con el centro educativo, con el objetivo de favorecer una experiencia inclusiva y facilitar la participación activa de todo el alumnado. De esta manera, una misma ruta se convierte en una experiencia diferente según la etapa educativa y las necesidades de cada grupo, manteniendo los mismos objetivos ambientales y garantizando una propuesta educativa accesible, comprensible y motivadora.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
JUEGO, EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO.

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA.

ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS:
ANÁLISIS AMBIENTAL, INVESTIGACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO.

ACTIVIDADES OFERTADAS

MUNICIPIO	ruta	ÁREA TEMÁTICA	BLOQUE TEMÁTICO
QUINTANAR DEL REY	TRAS LAS HUELLAS DEL PINAR	Ecosistemas forestales, flora y fauna	Biodiversidad - Cambio Climático
LANDETE	LANDETE: CAMINOS, HUERTOS Y SONIDOS DEL RÍO	Ecosistemas fluviales, huertos y usos tradicionales	Biodiversidad - Producción y consumo sostenible
MOTA DEL CUERVO	ENTRE MOLINOS Y NATURALEZA	Paisaje, patrimonio, energía y biodiversidad	Biodiversidad - Producción y consumo sostenible
MOTILLA DEL PALANCAR	DEL PUEBLO AL CARRASCAL: DESCUBRIENDO NUESTRA BIODIVERSIDAD	Biodiversidad urbana y espacios verdes	Biodiversidad - Cambio Climático
HUETE	HUETE: DEL PATRIMONIO AL RÍO	Ecosistemas fluviales, vegetación de ribera y fauna	Biodiversidad - Cambio Climático

ACTIVIDADES ADAPTADAS A CADA ETAPA EDUCATIVA

Todas las propuestas del Programa NATURA parten de un itinerario y de unos objetivos ambientales comunes, pero los contenidos, el lenguaje, las dinámicas y las actividades se adaptarán a la edad, el nivel educativo y las características del alumnado. Además, todas las actividades podrán adaptarse al alumnado con necesidades educativas especiales, adecuando los contenidos, materiales, dinámicas, tiempos y formas de participación a las características y necesidades del grupo. Estas adaptaciones se plantearán, cuando sea necesario, en coordinación con el centro educativo, con el objetivo de favorecer una experiencia inclusiva y facilitar la participación activa de todo el alumnado. De esta manera, una misma ruta se convierte en una experiencia diferente según la etapa educativa y las necesidades de cada grupo, manteniendo los mismos objetivos ambientales y garantizando una propuesta educativa accesible, comprensible y motivadora.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
JUEGO, EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO.

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA.

ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS:
ANÁLISIS AMBIENTAL, INVESTIGACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO.

Entre dos ríos: exploradores del Júcar

CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE CUENCA

¿Puede un río contarnos la historia de una ciudad? El alumnado se convertirá en un auténtico equipo de naturalistas para descubrir cómo el Júcar y el Huécar han modelado el paisaje, la biodiversidad y la propia historia de Cuenca.

DESCRIPCIÓN

Un paseo interpretativo desde el centro educativo hasta el río Júcar permitirá descubrir la estrecha relación existente entre la ciudad y sus ríos. Durante el recorrido, el alumnado utilizará su cuaderno de campo para registrar observaciones sobre paisaje, patrimonio, flora y fauna.

La confluencia de los ríos Huécar y Júcar, el ecosistema de ribera y elementos etnográficos como la antigua central hidroeléctrica El Batán o la escultura de El Ganchero servirán para interpretar la evolución del territorio. La jornada finalizará con una actividad práctica dedicada a investigar la calidad del agua a través de la fauna asociada al medio acuático.

OBJETIVOS

- Descubrir la relación histórica y ambiental de Cuenca con los ríos Júcar y Huécar.
- Reconocer las principales características de un ecosistema fluvial y de ribera.
- Observar e identificar elementos de flora y fauna presentes durante el recorrido.
- Comprender cómo determinados organismos pueden aportar información sobre la calidad del agua.
- Fomentar la observación científica y el registro de información mediante el cuaderno de campo.
- Favorecer actitudes de respeto y conservación de los ecosistemas acuáticos.



Del ruido de la ciudad al canto de las aves

CENTROS EDUCATIVOS DE TARANCÓN

¿Qué cambia cuando dejamos atrás las calles y comenzamos a escuchar la naturaleza? Una ruta para descubrir Tarancón con otros ojos... y también con otros oídos, comparando la biodiversidad del entorno urbano con la de La Hontanilla.

DESCRIPCIÓN

El alumnado recorrerá diferentes enclaves de Tarancón combinando naturaleza, cultura y patrimonio local. Los antiguos silos de grano, el Hospitalillo, las colonias de cernícalo primilla, algunos parques y árboles singulares como el Árbol del Dinero serán algunas de las paradas del itinerario.

La ruta continuará hacia la fuente de La Hontanilla, donde el paisaje adquiere un carácter más natural. A través de dos estaciones de escucha, una urbana y otra en el medio natural, el grupo investigará las aves presentes en cada espacio y comparará sus resultados para reflexionar sobre biodiversidad y calidad ambiental.

OBJETIVOS

- Descubrir el patrimonio natural, cultural y etnográfico de Tarancón.
- Reconocer la presencia de biodiversidad también dentro de los espacios urbanos.
- Observar e identificar aves mediante sus características y vocalizaciones.
- Comparar el paisaje sonoro urbano y natural.
- Analizar cómo cambian las condiciones ambientales entre diferentes espacios.
- Desarrollar la capacidad de observación y registro mediante el cuaderno de campo.



Secretos de piedra, agua y naturaleza

CENTROS EDUCATIVOS DE PRIEGO

Rocas, ríos, aves y paisajes esconden pistas sobre millones de años de historia. En esta ruta el alumnado aprenderá a leer el paisaje de Priego y descubrir cómo el agua ha ido modelando uno de sus entornos más característicos.

DESCRIPCIÓN

Desde el centro educativo, el recorrido avanzará hacia el río Escabas, combinando patrimonio rural, naturaleza y geología. Durante el itinerario se interpretarán las tradiciones locales y los elementos culturales del municipio antes de adentrarse en un paisaje cada vez más natural.

El entorno del Puente Liende, el río Escabas y las vistas hacia el Estrecho de Priego permitirán investigar la geomorfología del territorio y aproximarse de forma práctica a las formaciones kársticas. Sencillos experimentos ayudarán a comprender algunos de los procesos geológicos responsables del paisaje actual.

OBJETIVOS

- Interpretar el paisaje de Priego desde una perspectiva natural, geológica y cultural.
- Comprender de forma sencilla cómo el agua interviene en el modelado del relieve.
- Aproximarse al conocimiento de las formaciones kársticas.
- Reconocer el valor ambiental del río Escabas y de su ecosistema fluvial.
- Comparar la biodiversidad y el paisaje sonoro entre espacios urbanos y naturales.
- Fomentar la curiosidad científica mediante la experimentación y el trabajo de campo.



Cañete: un paisaje lleno de historias

CENTROS EDUCATIVOS DE CAÑETE

¿Y si las calles, las esculturas, los arroyos y los bosques pudieran hablar? En esta ruta descubriremos un Cañete donde naturaleza y tradición se encuentran a cada paso.

DESCRIPCIÓN

El recorrido llevará al alumnado desde el centro escolar hacia el Área Recreativa del Río Mayor, descubriendo durante el camino algunos de los principales valores naturales y culturales del municipio. Las esculturas del Paisaje Ilustrado de Luis Zafrilla permitirán acercarse a antiguos oficios, formas de vida y tradiciones vinculadas al territorio. El Arroyo de las Fuentes, El Postigo, la Cascada del Pozo de la Horca y el entorno del Río Mayor completarán una experiencia en la que flora, fauna, agua y cultura local quedarán recogidas en el cuaderno de campo. Finalmente, realizaremos un taller para analizar la calidad del río.

OBJETIVOS

- Descubrir la relación entre naturaleza, cultura y formas tradicionales de vida en Cañete.
- Interpretar el Paisaje Ilustrado como herramienta para conocer el patrimonio local.
- Conocer los valores naturales asociados al Arroyo de las Fuentes y al Río Mayor.
- Observar e identificar elementos de flora y fauna.
- Comparar la avifauna presente en el núcleo urbano y en el medio natural.
- Fomentar el respeto hacia el patrimonio natural y cultural del municipio.



Carboneras a vista de naturalista

CENTROS EDUCATIVOS DE CARBONERAS DE GUADAZAÓN

Desde las calles del municipio hasta el Mirador de la Cruz, cada parada nos ayudará a descubrir una nueva pieza del paisaje. ¿Seremos capaces de reconocer cómo cambia la naturaleza a medida que dejamos atrás el pueblo?

DESCRIPCIÓN

El alumnado iniciará un paseo interpretativo desde el centro educativo hasta el Mirador de la Cruz, utilizando el cuaderno de campo para recoger información sobre fauna, flora, paisaje, geología y patrimonio local.

El recorrido permitirá interpretar inicialmente aspectos culturales y tradicionales de Carboneras de Guadazaón y, posteriormente, observar cómo cambia el paisaje al avanzar hacia un espacio de mayor naturalidad.

Desde el mirador se realizará una lectura panorámica del territorio, mientras que dos estaciones de escucha permitirán comparar los sonidos y las aves presentes en el medio urbano y natural.



OBJETIVOS

- Conocer el patrimonio cultural y natural de Carboneras de Guadazaón.
- Aprender a interpretar un paisaje mediante la observación directa.
- Reconocer especies y elementos de flora y fauna presentes durante el recorrido.
- Observar las diferencias existentes entre un entorno urbano y uno natural.
- Investigar la biodiversidad a través del paisaje sonoro y las aves.
- Favorecer el conocimiento y la valoración del entorno más próximo.

Tras las huellas del pinar

CENTROS EDUCATIVOS DE QUINTANAR DEL REY

Aves, plantas, rastros y pequeños indicios serán las pistas de esta aventura. El alumnado abandonará poco a poco el entorno urbano para convertirse en exploradores del pinar de San Isidro y San Cristóbal.

DESCRIPCIÓN

Desde el centro educativo, la ruta atravesará parte de Quintanar del Rey antes de dirigirse hacia las ermitas de San Isidro y San Cristóbal y el pinar que las rodea.

El alumnado irá completando su cuaderno de campo a partir de elementos culturales, naturales y etnográficos observados durante el trayecto. Ya en el pinar, la búsqueda de plantas, rastros de fauna y otros indicios naturales permitirá descubrir la biodiversidad presente muy cerca del municipio.

Las estaciones de escucha realizadas en el pueblo y en el pinar permitirán comparar las aves presentes en ambos ambientes.

OBJETIVOS

- Descubrir el patrimonio natural y cultural próximo a Quintanar del Rey.
- Conocer algunas de las especies vegetales características del pinar.
- Aprender a detectar la presencia de animales a partir de rastros e indicios.
- Reconocer aves mediante la observación y la escucha.
- Comparar la biodiversidad del medio urbano y del entorno natural.
- Potenciar actitudes de respeto y conservación de los espacios forestales.



Landete: caminos, huertos y sonidos del río

CENTROS EDUCATIVOS DE LANDETE

Siguiendo el camino hacia el río Algarra descubriremos que el paisaje conserva muchas pistas sobre la relación entre las personas y la naturaleza. Una ruta para observar, escuchar y descubrir el Landete más natural.

DESCRIPCIÓN

La salida partirá del centro educativo en dirección al río Algarra, La Fuente Podrida y Los Huertos. Durante el recorrido urbano se interpretarán diferentes elementos relacionados con la cultura local, las tradiciones y la relación histórica de la población con su territorio.

A medida que el grupo abandone el municipio, el paisaje permitirá trabajar aspectos relacionados con la fauna, la flora y los usos tradicionales del entorno.

Dos estaciones de escucha permitirán registrar las aves presentes en el pueblo y en el medio natural, comparando posteriormente la diversidad, abundancia y características del paisaje sonoro de ambos ambientes.

OBJETIVOS

- Comprender la relación entre los usos tradicionales del territorio y el medio natural.
- Descubrir el entorno del río Algarra, La Fuente Podrida y Los Huertos.
- Observar elementos representativos de flora y fauna.
- Utilizar la escucha como herramienta para detectar e identificar biodiversidad.
- Comparar las características ambientales del núcleo urbano y del entorno natural.
- Favorecer la valoración del patrimonio ambiental y cultural de Landete.



Entre molinos y naturaleza

CENTROS EDUCATIVOS DE MOTA DEL CUERVO

Los famosos molinos de Mota del Cuervo serán mucho más que una postal: se convertirán en la puerta de entrada para descubrir el paisaje manchego, sus tradiciones y la biodiversidad que lo rodea.

DESCRIPCIÓN

El itinerario permitirá conocer algunos de los elementos que forman parte de la identidad cultural de Mota del Cuervo, combinando patrimonio, naturaleza y paisaje.

Tras atravesar diferentes puntos del municipio, el alumnado llegará hasta los emblemáticos molinos de viento, donde podrá comprender su relación con la cultura y el paisaje manchego. El recorrido continuará hacia el Merendero de los Molinos, un entorno de mayor naturalidad en el que se observarán flora y fauna.

Dos estaciones de escucha permitirán comparar las aves presentes en el núcleo urbano y en el entorno de los molinos, registrando las observaciones en el cuaderno de campo.



OBJETIVOS

- Conocer el valor cultural y etnográfico de los molinos de viento.
- Interpretar las características principales del paisaje manchego.
- Reconocer la relación existente entre patrimonio cultural y territorio.
- Observar la flora y fauna del entorno del Merendero de los Molinos.
- Identificar y comparar las aves presentes en ambientes urbanos y naturales.
- Favorecer una mirada activa y respetuosa hacia el patrimonio local.

Del pueblo al Carrascal: descubriendo nuestra biodiversidad

CENTROS EDUCATIVOS DE MOTILLA DEL PALANCAR

¿Hay más naturaleza dentro del pueblo o fuera de él? El alumnado tendrá que investigarlo recorriendo Motilla del Palancar hasta llegar al Parque El Carrascal y el entorno de la Ermita de San Isidro.

DESCRIPCIÓN

El paseo interpretativo comenzará descubriendo diferentes enclaves culturales, tradicionales y ambientales de Motilla del Palancar. Durante este primer tramo se realizará una estación de escucha para investigar las aves que habitan el núcleo urbano.

Posteriormente, el recorrido avanzará hacia la Ermita de San Isidro, con una parada especial en el Parque El Carrascal para observar su vegetación y otros elementos naturales.

Fuera del núcleo urbano, el alumnado investigará la flora, la fauna y el paisaje y realizará una segunda estación de escucha. Los resultados permitirán comparar la biodiversidad de aves entre dos ambientes diferentes y extraer conclusiones en el cuaderno de campo.



OBJETIVOS

- Conocer el patrimonio cultural y ambiental de Motilla del Palancar.
- Observar y reconocer la vegetación del Parque El Carrascal y su entorno.
- Descubrir la biodiversidad existente en espacios urbanos y naturales.
- Desarrollar habilidades de observación e identificación de aves.
- Comparar los resultados obtenidos en diferentes ambientes.
- Promover el conocimiento y cuidado de los espacios verdes próximos.

Huete: del patrimonio al río

CENTROS EDUCATIVOS DE HUETE

Una ruta en la que las calles de Huete nos conducirán hasta el río Borbotón para descubrir cómo historia, cultura y biodiversidad forman parte de un mismo paisaje.

DESCRIPCIÓN

El recorrido comenzará en el centro escolar y atravesará parte del núcleo urbano de Huete, utilizando diferentes elementos históricos, culturales y etnográficos para comprender la relación entre el municipio y su territorio.

Posteriormente, el grupo se dirigirá hacia el Área Recreativa del Río Borbotón, donde se investigará un entorno de carácter más natural. La vegetación de ribera, la fauna y el paisaje asociado al río se convertirán en los principales recursos educativos de esta parte del itinerario.

La realización de una estación de escucha en el casco urbano y otra junto al río permitirá comparar las aves presentes en ambos ambientes y reflexionar sobre la biodiversidad y la calidad ambiental.

OBJETIVOS

- Conocer y valorar el patrimonio histórico, cultural y natural de Huete.
- Descubrir las características básicas de un ecosistema de ribera.
- Observar la flora y fauna vinculadas al entorno del río Borbotón.
- Identificar aves y otros elementos naturales a través de la observación y la escucha.
- Comparar la biodiversidad existente entre el casco urbano y el entorno natural.
- Favorecer actitudes responsables hacia la conservación de los ríos y sus ecosistemas.

