



Y tú, ¿cómo ibas a la escuela?

Leer antes de comenzar

La **Consejería de Desarrollo Sostenible** y la **Consejería de Educación, Cultura y Deportes** promueven la celebración de la **Semana Europea de la Movilidad**, a través de actividades sencillas para realizar en los centros educativos, por el profesorado con su alumnado.

Esta actividad, en concreto, consiste en que el alumnado de Educación Secundaria, realice un trabajo de investigación y diagnóstico del entorno de su centro escolar en cuanto a movilidad sostenible, a través de encuentros intergeneracionales y aporte soluciones viables para poder implantar en el curso escolar. Para ello, durante 5 días, analizarán con ayuda de mayores de su entorno, qué ha cambiado en la manera de movernos de hace años y la que tenemos actualmente. Anotarán la información que les parezca interesante y en una sesión final, se hará una reflexión de todo lo aprendido a través de la creación de un decálogo que realizarán junto al alumnado de Primaria.

Aunque recomendamos realizar estas actividades durante la Semana Europea de la Movilidad (del 16 al 22 de septiembre), estarán disponibles durante el curso 2026/27 para su descarga y realización.

La actividad se compone de 4 fases estructuradas en fichas reutilizables, diseñadas para ejecutarse en un total de 5 a 6 horas lectivas. Proponemos la siguiente secuencia de fichas:

- Ficha 1: preparación y el Semáforo de la Rutina (1 hora - Aula).
- Ficha 2: Encuentro Intergeneracional (1 hora - Aula con personas invitadas).
- Ficha 3: diagnóstico "Antes y ahora" (1 hora - Aula).
- Ficha 4: Abanderados/as de la Movilidad en acción (1 a 2 horas - Centro de Primaria cercano).
- Ficha 5: Decálogo del Camino Escolar Seguro (1 hora - Aula).

Tareas previas del profesorado:

- Coordinación externa: contactar con el colegio de Educación Primaria más cercano (preferiblemente con 5º o 6º curso) para agendar la intervención de la Ficha 4.
- Convocatoria de mayores: coordinar con las familias o el AMPA para invitar a 2 o 3 personas mayores (abuelos/as, vecinos/as o docentes jubilados/as) para la sesión de la Ficha 2.
- Coordinación interna: realizar una reunión preparatoria de la actividad con el profesorado que quiera participar y planificar todas sus fases.

Leer antes de comenzar

Orientaciones para la realización de las fichas de cada día:

Ficha 1 - Preparación y el Semáforo de la Rutina. Esta ficha se recomienda para reflexionar sobre nuestros hábitos actuales y preparar la llegada de las personas invitadas.

Objetivo docente. Despertar el interés del alumnado, realizar un autodiagnóstico de la clase y estructurar la investigación.

Indicaciones paso a paso:

1. Introducción del marco conceptual. Explica brevemente que el centro va a participar en una investigación sobre movilidad activa y equidad intergeneracional. Plantea un lema: "Una ciudad que funciona para la infancia y los mayores, funciona para todos".
2. Dinamización del "Semáforo". Pide al alumnado que complete individualmente el test de la Ficha 1. Posteriormente, haz un recuento rápido a mano alzada en la pizarra de cuántos puntos rojos (coche), amarillos (bus) y verdes (andando/bici) hay en el aula. Esto servirá como punto de partida visual de la realidad del centro.
3. Consenso de preguntas. Organiza a la clase en los equipos de trabajo definitivos (4-5 alumnos/as). Revisa las preguntas libres que planteen para la entrevista de la siguiente fase, asegurándote de que enfoquen temas clave como la seguridad, el juego o los cambios en el paisaje urbano.

Ficha 2 - El Encuentro Intergeneracional. El objetivo es entrevistar a las personas mayores invitadas y registrar la historia de la movilidad del municipio.

Objetivo docente. Moderar el espacio de diálogo y garantizar que el alumnado registre la información cualitativa.

Indicaciones paso a paso:

1. Acogida y Roles. Recibe a las personas mayores invitadas (abuelos/as o vecinos/as previamente convocado/as) y acomódalas al frente del aula o en disposición de U. Asigna a cada equipo la tarea de registrar las respuestas de una pregunta específica de la tabla de la Ficha 2 para asegurar un orden.
2. Activación de la sesión (rompehielos). Muestra una fotografía antigua y una actual de una misma calle de tu municipio (puede ser impresa o proyectada en pantalla en el aula). Lanza la pregunta siguiente: *¿Qué se podía hacer antes aquí que hoy es imposible?* Deja que los mayores rompan el hielo narrando sus recuerdos.
3. Control del tiempo y del debate. Cronometra las intervenciones (aprox. 35-40 minutos de entrevista pura). Intervén puntualmente si el diálogo se desvía del tema para reconducirlo hacia conceptos como la autonomía infantil, la pérdida de espacio para las personas frente al coche o la contaminación acústica y del aire.

Leer antes de comenzar

Ficha 3 - Diagnóstico "Antes y ahora". Para organizar los datos recogidos y preparar el material de divulgación para Primaria.

Objetivo docente. Guiar al alumnado en la transformación de los testimonios orales en conclusiones científicas y creativas.

Indicaciones paso a paso:

1. Puesta en común. Dedicar los primeros 15 minutos a que cada equipo lea en voz alta las notas que tomó en la sesión anterior. Identificar juntos las coincidencias más impactantes (ej. "Los/as abuelos/as iban solos al colegio con 7 años y cruzaban todo el pueblo" frente a "A nosotros/as nos traen en coche por seguridad").
2. Monitoreo de la ficha. Supervisa la redacción del cuadro comparativo de la Ficha 3. Incide en que relacionen el aumento del tráfico automovilístico con el sedentarismo actual y con problemas ambientales globales (cambio climático, gases de efecto invernadero) y locales (contaminación atmosférica y acústica).
3. Preparación de la campaña. Reparte las temáticas de exposición entre los equipos. Pídeles que, utilizando cartulinas o herramientas digitales (como Canva o PowerPoint), sintetizen las 3 ideas principales de su tema usando un lenguaje muy sencillo, visual y cercano, adecuado para Primaria.

Ficha 4 - Abanderados/as de la Movilidad en acción. Se trata de exponer las conclusiones en el centro de Primaria y dinamizar el debate con el alumnado más joven.

Objetivo docente. Supervisar la intervención del alumnado en el centro de Primaria y coordinar la logística.

Indicaciones paso a paso:

1. Coordinación previa obligatoria. Días antes de esta fase, debes haber cerrado con la jefatura de estudios del colegio de Primaria el horario exacto de la visita y las aulas que os recibirán (se recomiendan grupos de 5º o 6º de Primaria).
2. Rol de observador/a pasivo/a. Una vez en el aula de Primaria, cede el protagonismo absoluto a tu alumnado de Secundaria. Su función es actuar como "Abanderados/as de la Movilidad". Tu labor será vigilar los tiempos y el orden general de la clase.
3. Dinamización del debate compartido. Asegúrate de que utilicen el guion de preguntas de la Ficha 4 para hacer participar al alumnado de Primaria. Pídeles que apunten en sus fichas todas las quejas o ideas que aporte el alumnado de Primaria sobre los peligros que ven en las aceras o en las puertas de su propio colegio (coches en doble fila, aceras estrechas, falta de sombras).

Leer antes de comenzar

Ficha 5 - Decálogo del Camino Escolar Seguro. Con este modelo de ficha, se dan pautas para construir de manera colaborativa un manifiesto final con propuestas de mejora.

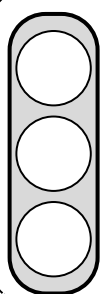
Objetivo docente. Sintetizar las propuestas de mejora y formalizar el compromiso ciudadano del alumnado.

Indicaciones paso a paso:

1. Vaciado de datos. De vuelta en vuestra aula de Secundaria, dedicad los primeros 20 minutos a unificar las peticiones que recogieron en Primaria con las reflexiones de la Ficha 3.
2. Redacción de propuestas viables. Guía la redacción de los puntos del decálogo utilizando la estructura de la Ficha 5. Evita que caigan en propuestas utópicas (ej. "Que prohíban los coches en todo el planeta") y recondúcelas hacia acciones locales concretas y realistas (ej. "Crear una ruta de pedibús desde la plaza principal" o "Pedir al Ayuntamiento que coloque vallas de protección frente a la puerta del colegio").
3. Cierre y difusión. Ayúdales a diseñar el eslogan final de la actividad. Una vez finalizado el decálogo, haz que el alumnado redacte una versión limpia para colgarla en la web del centro, enviarla de vuelta al colegio de Primaria y, como propuesta de ampliación ciudadana, registrarla formalmente en el Ayuntamiento del municipio.

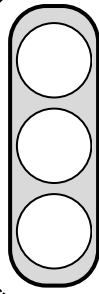
Ficha 1. Preparación y el Semáforo de la Rutina

Antes de mirar al pasado, analicemos nuestro presente. Pinta los círculos según corresponda a tu día a día (Verde = Sostenible/Activo; Amarillo = Intermedio; Rojo = Uso excesivo de vehículo privado):



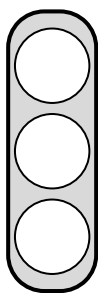
¿Cómo vienes habitualmente al instituto?

- Andando/Bici = ●
- Bus/Tren = ●
- Coche privado = ●



¿Con qué nivel de autonomía te desplazas?

- Solo o con amigos = ●
- Acompañado por adultos a pie = ●
- En coche puerta a puerta = ●



¿Qué medio de transporte usa tu familia para compras o distancias cortas en el municipio?

- A pie/Bici = ●
- Transporte público = ●
- Coche = ●

En la próxima sesión nos visitarán personas mayores de nuestro entorno. Escribe dos preguntas que te gustaría hacerles sobre cómo eran las calles de tu municipio cuando ellos/as tenían tu edad:

Pregunta libre 1

Pregunta libre 2



Ficha 2. Encuentro Intergeneracional.

Registro de la entrevista.

Escucha atentamente a las personas invitadas y anota de forma resumida lo que creas más importante para dar respuesta a las cinco cuestiones clave siguientes:

¿A qué distancia estaba su escuela y cómo iban cada día?

¿Iban solas, con amigos/as o acompañadas por personas adultas?

¿Se podía jugar libremente en las calles? ¿Por qué?

¿Había muchos coches en circulación y zonas de aparcamiento?

¿Cómo ha cambiado la contaminación (humos, ruidos) desde entonces?

Ficha 3. Diagnóstico “Antes y ahora”.

El esquema de la evolución urbana.

Completa el siguiente cuadro comparativo analizando los impactos del modelo de transporte basándote en los testimonios recibidos y tu propia realidad:

Autonomía infantil en el espacio público	
Antes	Ahora
Uso principal de las calles y plazas	
Antes	Ahora
Impacto ambiental y sobre la salud	
Antes	Ahora

Ficha 3. Diagnóstico “Antes y ahora”.

Plan de acción. Nos convertimos en Abanderados/as.

Preparad en equipos de 4 o 5 alumnos/as una exposición breve (póster, presentación digital o mapas con fotos antiguas del pueblo) para contarle estas diferencias al colegio de Primaria.

Se pueden hacer hasta 4 equipos, cada equipo se encargará de exponer uno de los siguientes temas:

- Juegos en la calle.
- Seguridad vial.
- Contaminación y salud.
- Autonomía para ir al colegio.



Ficha 4. Abanderados/as de la Movilidad en acción.

Guion de Dinamización en el aula de Primaria.

Cuando hayáis terminado de exponer vuestras conclusiones, extraídas del trabajo realizado previamente, realizad estas tres preguntas al grupo de Primaria para abrir el debate:

1. ¿Cómo venís al colegio habitualmente (caminando, en bici, etc.)?
¿Venís solos/as o acompañados/as?
2. Viendo cómo se movían los abuelos, ¿qué os da envidia de su infancia en las calles?
3. ¿Qué peligros encontráis hoy en día cuando os desplazáis por los alrededores de vuestro colegio?

Anotad en este espacio las respuestas e ideas principales que mencione el alumnado de Primaria (puedes utilizar el reverso de la ficha):



Ficha 5. Decálogo del Camino Escolar Seguro.

Uniendo vuestras reflexiones de Secundaria y las aportaciones recogidas de Primaria, redactad los 10 compromisos clave del decálogo de vuestro centro. Os proponemos estas medidas, pero se pueden extraer otras distintas que se adapten más a vuestro centro y a vuestro municipio.

Nuestro decálogo por una movilidad más sostenible y segura al centro educativo.

- Compromiso Personal/Familiar: (por ejemplo, intentar venir caminando en pedibuses o bicibuses al menos 3 días por semana).
 - Propuesta 1:

 - Propuesta 2:

 - Propuesta 3:

- Petición al Centro Educativo: (por ejemplo, habilitar aparcamientos seguros para bicicletas y patinetes).
 - Propuesta 4:

 - Propuesta 5:

 - Propuesta 6:

Ficha 5. El Decálogo del Camino Escolar Seguro.

- Demanda de infraestructura urbana al Ayuntamiento (por ejemplo, ampliar aceras, pacificar el tráfico y crear zonas escolares de prioridad peatonal).

- Propuesta 7:

- Propuesta 8:

- Acción para el Cuidado de la Salud y el Aire: (por ejemplo, no estacionar coches en doble fila con el motor encendido en las entradas y salidas).

- Propuesta 9:

- Propuesta 10:

Eslogan de concienciación para el municipio.

Nota: Una copia de este Decálogo se expondrá en los tabloneros de ambos centros y podrá ser enviada formalmente al Ayuntamiento del municipio como propuesta de mejora comunitaria.